**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**



**Curso:**

Bases Legales y normativas de la educación básica.

**Maestro:**

Arturo Flores Rodríguez.

**Alumna:**

Edna Natalya Dávila Bernal #2

**3 “B”**

**“Act. 2.4”**

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva.

**Saltillo, Coahuila 30 de mayo del 2021**

**1. A partir de la lectura “Desafíos de la nueva escuela mexicana”, completa el cuadro, escribiendo cómo explicarías a otro colega, con tus propias palabras, cada uno de los desafíos ahí propuestos.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Desafíos de la nueva escuela mexicana** | **Tu explicación** |
| **Desafío 1:** Asegurar la igualdad de oportunidades educativas para todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país (0 a 21 años), particularmente para los más pobres, esto resulta esencial desde el punto de vista de mejorar las condiciones de justicia social. | Concuerdo con este desafío, ya que todos los individuos en la edad de 0 a 21 años deben de tener las mismas oportunidades en su educación, no importando su condición, nivel socioeconómico, creencias, etc. Es decir que no se debe excluir a nadie. Y esto con la finalidad de mejorar la deserción escolar, la educación y las condiciones de justicia social. |
| **Desafío 2:** La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo. | La nueva escuela mexicana impulsa a los maestros y docentes a brindarle a los niños la importancia y amor por la diversidad cultural y lingüística, para que todos tengan la posibilidad de convivir, comprender e interactuar los valores y además respetar a los demás. Con el fin de crear un ambiente de confianza, armonía y entendimiento, que son componentes fundamentales para formar una sociedad incluyente. |
| **Desafío 3:** La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política. | La nueva escuela mexicana busca y considero que si esta cumpliendo promover en los individuos el amor por su patria, los impulsa a conocer su cultura y mostrar aprecio por ella. Además de tener conocimientos sobre los valores y conocer sus derechos. |

**2. Lee los numerales 4.1, 4.2, 4.5, 4.7 y 4.c del objetivo 4, Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, de la Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4–Educación 2030.**

[**https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\_spa**](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)

**• ¿Cuáles consideras que son las responsabilidades de las maestras y los maestros en el trabajo del aula y la escuela en el cumplimiento de las metas de la Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4–Educación 2030? Argumenta tus respuestas en la tabla.**

|  |
| --- |
| **¿Cuáles consideras que son las responsabilidades de las maestras y los maestros en el trabajo del aula y la escuela en el cumplimiento de las metas de la Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4–Educación 2030?** |
| **4.1.** Los maestros y docentes tienen la responsabilidad de enseñar a los niños y lograr que los niños de primaria y secundaria concluyan con éxito el ciclo escolar, aportándoles conocimientos y aprendizajes significativos, que le ayuden en su vida cotidiana y que a través de ellos puedan partir para comenzar siguiente nivel académico, y opino que se debe dar un seguimiento en su educación, observar y analizar a los niños que consideren que no estén aprendiendo para poner más atención en ellos y que no se queden sin aprendizajes. |
| **4.2.** Los docentes tienen la responsabilidad de brindarle a los niños pequeños (de edades preescolares) ambientes de aprendizaje armónicos y adecuados a su edad, y así llevar a cabo el proceso de enseñanza/aprendizaje, para que ellos adquieran conocimientos de calidad y aprendizajes significativos y así posteriormente puedan entrar preparados a la primaria. |
| **4.5.** Los docentes deben de eliminar de su aula todo tipo de discriminación, deben enseñar lo que es la igualdad, que no debemos discriminar a nadie y así todos los niños se sentirán en un contexto inclusivo, donde serán felices, no se sentirán incomodos y logren trabajar y adquirir conocimientos. Es importante enseñarles que todos merecen el mismo respeto e igualdad, no importando su condición, raza, nivel socioeconómico, género, etc. |
| **4.7** Los maestros deben de brindarles conocimientos a sus alumnos sobre el desarrollo sostenible, para posteriormente promoverlo, conociendo que este garantiza el equilibrio en el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social. |
| **4.c** Considero que los maestros y docentes una vez terminando la carrera y que ya son licenciados, siguen aprendiendo, es decir que cada vez se hacen más cultos y aprenden cosas nuevas, por ende, se debe de mostrar disposición para seguir en constante crecimiento y cambio y así lograr brindarles a sus alumnos una enseñanza y educación de calidad. Se sabe que en México no es bien valorado el trabajo de un maestro y a veces no tienen tanta oportunidad de formación, pero ellos deben de buscar otras alternativas y así mejorar su práctica docente. |

**Rubrica**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10. EXCELENTE** | | **9. MUY BIEN** | | | **8. BIEN** | | **7. SATISFACTORIO** | | **6. ESCASO** | |
| **APUNTES** | Los apuntes están organizados con mucho cuidado. |  | | Los apuntes están organizados con atención |  | Los apuntes están poco organizados deficientemente |  | Los apuntes no tienen organización |  | Carece de apuntes o son escasos. |  |
| **EXPOSICIÓN DE LOS ASPECTOS IMPORTANTES** | Contiene todos los aspectos importantes del tema o temas, expuestos de forma clara y ordenada. |  | | Contiene un 80 % de los aspectos importantes del tema o temas, expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 75 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene un 50 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  | Contiene menos de un  50 % de los aspectos importantes del tema o temas, pero no se encuentran expuestos de forma clara y ordenada. |  |
| **CANTIDAD  DE INFORMACIÓN** | Tiene información de todos los temas y preguntas tratados. |  | | Tiene información de todos los temas y de la mayoría de las preguntas tratadas. |  | Tiene información de casi todos los temas y preguntas tratados. |  | Tiene información de algunos de los temas y preguntas tratados. |  | No tiene información o esta es muy escasa. |  |
| **ORGANIZACIÓN** | La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos. |  | | La información está organizada con párrafos bien redactados. |  | La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados. |  | La información proporcionada no parece estar organizada. |  | La información carece de estructura de redacción. |  |
| **IDEAS RELEVANTES** | La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos. |  | | La información tiene las ideas principales y una o dos ideas secundarias. |  | La información tiene las ideas principales, pero no las secundarias. |  | La información tiene alguna de las ideas principales. |  | La información no tiene ideas principales. |  |
| **GRAMÁTICA  Y ORTOGRAFÍA** | No hay errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | | Existen 1-2 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 3-4 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 5-6 errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  | Existen 7 o más errores gramaticales, ortográficos o de puntuación. |  |
| **REPUESTA A LA PREGUNTA.** | Se observa una postura clara y fundamentada. LA repuesta se encuentra justificada atendiendo a bibliografía referenciada. |  | | Se observa una postura clara en la repuesta pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados. |  | No se observa una postura clara en la repuesta pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. |  | La respuesta no está fundamentada. Justificación insuficiente. |  | No existe postura, reflexión. |  |