**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**



**Curso:**

Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Unidad de aprendizaje II. Propuestas de innovación al Trabajo docente en el marco del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC**

**Competencias:**

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

**Profesora:**

Dolores Patricia Segovia Gómez

**Actividad:**

Evaluación de la primera jornada de práctica.

**Alumna:**

Vanessa Rico Velázquez No.16

Saltillo, Coahuila 27 de mayo de 2021

Información de primera jornada de prácticas

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspectos | ¿Cómo lo incorpore en la planeación? | ¿Cómo desarrolle las actividades? | ¿Qué resultados obtuve? | ¿Qué tipo de problemas enfrenté? | ¿Qué preguntas me hice? | ¿Qué ajustes hice en ese momento? | ¿Qué referentes teóricos pueden ayudarme a responder las preguntas y replantear mis problemas? | ¿Qué cambios podría hacer? |
| El programa escolar de mejora continua | En esta jornada el programa de mejora continua tenia como objetivo mejorar las áreas de oportunidad que se tienen con esta modalidad, es por eso por lo que en esta planeación se adapto de tal manera que se le brindara un buen aprendizaje, reforzando lo visto con la programación de aprende en casa. | La mayoría de las actividades fueron diseñadas para poder realizarlas con ayuda de papá o mamá, el aprendizaje a distancia es difícil y no tan significativo, pero aun así las actividades cumplen con su objetivo. | Se mejoro el aprendizaje a distancia con nuevas maneras de trabajar y material, como presentaciones, videos, juegos interactivos; todo esto ayudo a despertar el interés de los niños y los motivo a seguir aprendiendo. | En la primera semana no conocer la manera de trabajo de cada niño, las ciertas dificultades que hay con los padres de familia, algunas actividades se tuvieron que modificar un poco durante la jornada de práctica. | ¿Cómo puedo lograr un aprendizaje de calidad y que además sea significativo para los niños? | Se tenía la intención de usar zoom, pero los padres de familia no sabían bien como usarse por lo que todo se realizaba por whatsapp o Messenger, se usaron videos para aquellos niños que no habían visto la programación. | De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo para que se puedan dar aprendizajes de este tipo se requiere que se cumplan tres condiciones: • Significatividad lógica del material: se refiere a la estructura interna organizada (cohesión del contenido) que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Significatividad psicológica del material: se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Motivación: debe existir además una disposición subjetiva, una actitud favorable para el aprendizaje por parte del estudiante. | Buscar nuevas estrategias para motivar a los alumnos.  Buscar material virtual mucho mas llamativo y significativo para ellos. |
| Los acuerdos del CTE | Cada actividad planeada en estas dos semanas de practicas se busco que fuera sencilla para que no fuera frustrante para los niños o desesperante. | Al iniciar cada clase se les preguntaba como se sentían, se les motivaba día a día, al término de clase se les preguntaba cómo se sentían, si tenían duda, se les daba las gracias, se les daba de premio una estrella virtual. | Se mostraban mucho más motivados y participativos, además de que se notaba como cambiaba su estado de animo y se emocionaban con las actividades. | Al principio el no saber exactamente como motivarlos porque no se les conocía bien aún. | ¿Cómo influyen las emociones en el aprendizaje de los niños? | Un día se presentó la situación de un niño llorando por lo que al ultimo se le motivo, le explico de una manera mucho mas animada el tema. | Para que un recuerdo se consolide en nuestra memoria necesita de algo fundamental: estar asociado a una emoción. Durante toda nuestra existencia aprendemos infinidad de cosas, pero con el paso del tiempo solo algunas perdurarán en nuestros recuerdos, y la emocionalidad es la principal responsable de que esto suceda. | Implementar más estrategias que fomenten la educación socioemocional en los niños. |
| La participación de los padres de familia | Cada actividad fue diseñada con la intención de que los padres de familia se involucraran en las actividades de sus niños y además reforzaran los aprendizajes. | En cada actividad se les pedía a los padres que explicaran lo que deben hacer, cuando entraban a clase si había alguna dificultad los padres lo hacían saber, ayudaban a cumplir con las evidencias de sus niños. | Los niños se sentían mucho mas seguros en las actividades si contaban con el apoyo de papá o mamá. | No todos los padres de familia se mostraban cooperativos a la hora de tomar la videollamada, incluso algunos no respondían a los mensajes y no todos cumplían con las evidencias. | ¿Por qué es importante la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños? | Se hicieron ajustes en el cronograma de videollamadas porque no todos lo podían tomar a la hora establecida. | Es interesante notar que, en el área de la Sociología Educacional, ya en el año 1940, se planteaba, en el contexto de las transformaciones que había sufrido la familia moderna, como el desplazamiento de la instrucción a la escuela, que: “la familia basada en la comprensión, la confianza y el afecto mutuos continúa siendo, la institución más adecuada para la educación del niño”. Y con respecto a la escuela se agrega, “La familia y la escuela, lejos de oponerse, tienden, pues a computarse y a auxiliarse mutuamente, en una íntima colaboración tanto más fácil de obtenerse en el dominio educativo, cuanto más viva y profunda se conciencia de la necesidad de estrechar las relaciones entre la familia y la escuela y de hacer converger para un fin común esas dos grandes instituciones sociales” | Motivar a los padres de familia a participar más, implementar actividades creativas en donde se involucren los padres de familia y así formen lazos mucho más seguros con sus hijos. |
| Las lecciones aprendidas | De mis jornadas de practica pasadas, implemente la mejora de áreas de oportunidad, se diseñaron actividades mucho mas creativas, se usaron herramientas nuevas. | Se noto un mejor manejo de carácter, una voz mucho mas adecuada para la explicación de temas y actividades. | Una buena respuesta por parte los alumnos, alumnos mucho mas contentos y animados. | Solo ciertos problemas con los horarios de las videollamadas. | ¿Qué debo mejorar en mi practica educativa? | Se modificaron un poco ciertas actividades, se agregaron videos, imágenes, etcétera. | A partir de su experiencia en la temática, Tejedor (2012), plantea que la evaluación del desempeño docente es una actividad de análisis, compromiso y formación del profesorado, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente. Desde su apreciación, la evaluación de la acción pedagógica se trata de un proceso que debe orientarse fundamentalmente a la estimación del nivel de calidad de la enseñanza a fin de contribuir progresivamente a su mejora. En este tenor, el uso de los resultados de la evaluación supone una sistematización y difusión de información a grupos de distinto interés. | Tomar muy en cuenta las áreas de oportunidad detectadas para mejorar la practica educativa y brindar mejores aprendizajes a los niños. |