**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Curso:** Trabajo docente y proyecto de mejora escolar

## Actividad: Evaluación de primera jornada de práctica

**Docente:** Dolores Patricia Segovia Gómez

**Alumna:** Paulina Flores Dávila #4

**Grado y sección:** 3 “A”

**Saltillo, Coahuila 27 de Mayo del 2021**

**Información de primera jornada de prácticas**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos** | **¿Cómo lo incorpore en la planeación?** | **¿Cómo desarrolle las actividades?** | **¿Qué resultados obtuve?** | **¿Qué tipo de problemas enfrenté?** | **¿Qué preguntas me hice?** | **¿Qué ajustes hice en ese momento?** | **¿Qué referentes teóricos pueden ayudarme a responder las preguntas y replantear mis problemas?** | **¿Qué cambios podría hacer?** |
| **El programa escolar de mejora continua** | Identificando algunas problemáticas que no permiten el desarrollo cognitivo y emocional de los alumnos. | Brindando una explicación clara de estas y el objetivo que se tiene. | Al comparar mis problemáticas con las de mis compañeras y el jardín de niños acordamos que son similares y con el mismo objetivo. | Al ser muy extenso y con muchos aspectos es difícil entender cada apartado. | ¿Si realmente se podría cumplir el objetivo?  ¿Si apoyarían a las mejoras? | Modificar algunas palabras y agregar un objetivo más preciso. | Los estudios sobre estrategias de aprendizaje puede considerarse una de las líneas de investigación más fructíferas a lo largo de los últimos años dentro del ámbito del aprendizaje escolar y de los factores que inciden en el mismo. Para algunos autores (Entwistle y Marton, 1991), las investigaciones sobre las estrategias de aprendizaje junto con la teoría del procesamiento de la información constituyen las aportaciones más relevantes de la psicología cognitiva al estudio del aprendizaje escolar. | Brindar una estructura tomando de guía el programa del jardín de niños, para tener un documento más organizado y agregando cada uno de los aspectos que contiene. |
| **Los acuerdos del CTE** | Dejando el espacio y tiempo necesario para esta reunión. | En equipos con ayuda de directoras y las educadoras, se participó de manera equitativa brindando un rol a cada quien. | Fueron exitosos al ser la primera vez que participaba, considero que fue un gran aporte de conocimientos y experiencias que nos ayudan como futuras docentes. | El no comprender algunos términos o ejemplos que se trataban en la reunión. | ¿Es importante ver cada uno de los temas?  ¿Son útiles y necesarios los CTE? | Realizar anotaciones de algunas dudas que se presentaban y ajustarme a lo que indicaba la directora. | Es realmente difícil construir un sentido de trabajo colegiado y un ambiente de compañerismo comprobado. Desafortunadamente, en la escuela se ha privilegiado, permitido la actuación individualista y aislada de los maestros en las aulas, las consecuencias, las dificultades son intimas y las problemáticas de la escuela son de la incumbencia del director, Esto se manifiesta cuando se requiere de un trabajo de equipo y al solicitarlo se observa poca practica y disposición para hacerlo (Pascual, 1992) | Comunicar mi opinión y dudas en algunos temas.  Ser más breve en algunas actividades y explicación de temas. |
| **La participación de los padres de familia** | Integrando actividades sencillas y con una explicación concisa para tener el apoyo de estos al momento de las evidencias. | Ofrecer oportunidades y estar a la disposición de cualquier duda o aclaración de parte de los papás. | Fue media no se contaba con la participación de todos los padres a pesar de brindarles muchas oportunidades y tiempo para las evidencias. | La gran parte de falta de compromiso y participación para las video llamadas y evidencias | ¿Me daré a entender en lo que requiero para las actividades?  ¿Estaré haciendo el esfuerzo suficiente para producir la participación?  ¿Motivaré a los padres de familia? | Buscar estrategias para incentivar la comunicación y participación de alumnos y padres de familia. | Para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. | Buscar estrategias y herramientas donde se puedan obtener mayor número de respuestas de parte de los padres de familia.  Mostrar mayor exigencia ante las video llamadas y actividades por realizar. |
| **Las lecciones aprendidas** | Recapitulando las jornadas anteriores y lo aprendido pudimos agregar estrategias innovadoras y que nos resultaron positivas en prácticas anteriores. | Modificándolas a la nueva modalidad virtual. | Empleándolas en algunas actividades y en clase fueron muy exitosas. | Algunas no eran aptas para ciertas actividades. | ¿Es influyente la lección aprendida en esta modalidad?  ¿Qué nuevas lecciones aprenderé? | Cambiar algunas para que fueran acordes a algunas situaciones. | Los estudios sobre estrategias de aprendizaje puede considerarse una de las líneas de investigación más fructíferas a lo largo de los últimos años dentro del ámbito del aprendizaje escolar y de los factores que inciden en el mismo. Para algunos autores (ver p. ej., Entwistle y Marton, 1991), las investigaciones sobre las estrategias de aprendizaje junto con la teoría del procesamiento de la información constituyen las aportaciones más relevantes de la psicología cognitiva al estudio del aprendizaje escolar. | Recordar todas las lecciones y buscar más con mis demás compañeras para tener más cantidad y que puedan encajar en otras actividades. |