**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar.**



**Curso:**

Innovación y trabajo docente

**Maestra:**

Dolores Patricia Segovia Gómez.

**Alumna:**

Leyda Estefanía Gaytán Bernal. #7

**“Notas científicas”**

**Competencias de la unidad:**

* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de sus alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos, ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

**Saltillo Coahuila de zaragoza 21 de mayo del 2021.**

**Información de primera jornada de práctica.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos** | **¿Cómo lo incorporé en la planeación?** | **¿Cómo desarrollé las actividades?** | **¿Qué resultados obtuve?** | **¿Qué tipo de problemas enfrenté?** | **¿Qué preguntas me hice?** | **¿Qué ajustes hice en ese momento?** | **¿Qué referentes teóricos pueden ayudarme a responder las preguntas y replantear mis problemas?** | **¿Qué cambios podría hacer?** |
| **El programa escolar de mejora continua** | La intención que tenían las actividades expuestas en la planeación era que los niños pudieran aprender desde sus hogares, con ayuda de los padres de familia. | En las actividades busqué que se realizaran en conjunto con su familia, pero que también lo hicieran por sí mismo. A pesar de que es difícil trabajar en línea, considero que las actividades fueran las adecuadas para la adquisición de aprendizaje. | Obtuve resultados como la mejora del aprendizaje de los alumnos y el apoyo en casa de manera virtual. | Adecuar la planeación a las necesidades de los niños, porque no había tenido con anterioridad la oportunidad de trabajar con ellos. | ¿Cómo puedo lograr que los niños adquieran aprendizajes significativos? | No tuve que hacer adecuaciones en las actividades que tenían que realizar en casa, solo en las clases virtuales tomé en cuenta el consejo de mi educadora y utilicé zoom para que interactuaran en las actividades. | Las condiciones necesarias (AUSUBEL, 2002), son: “1) Que el alumno manifieste una actitud de aprendizaje significativa, o sea, una predisposición para relacionar el nuevo material que se va a aprender de una manera no arbitraria y no literal con su estructura de conocimiento; 2) Que el material de instrucción sea potencialmente significativo, es decir, que sea enlazable con sus estructuras particulares de conocimientos de una manera no arbitraria y no literal”. Por consiguiente, aunque el nuevo material sea potencialmente significativo, si la intención del alumno es memorizarlo arbitraria y literalmente, tanto el proceso como su producto serán mecánicos. A la vez, con independencia de la disposición favorable para aprender, si el material no es potencialmente significativo, tampoco será significativo el aprendizaje; aprendizaje significativo es, pues, tanto el proceso como el producto final del mismo. | Utilizar otras plataformas para variar las actividades y puedan participar en ellas, desde su computador o celular. Además del material y actividad adecuada, para que lo puedan ejemplificar con su vida diaria y así adquirir un aprendizaje significativo.. |
| **Los acuerdos del CTE** | En la planeación me enfoqué en que las actividades fueran adecuadas para los niños y pudieran expresarse. | Las actividades estaban pensabas para que se trabajaran en conjunto con los padres de familia, de esta manera ellos podían tener esos momentos en familia y eso ayudaría a la mejora de aprendizaje. | Considero que logré que los niños disfrutaran realizar las actividades y que los padres de familia tuvieran esa participación con ellos. Muchas veces lo que los niños necesitan es el apoyo de sus papás. | No todos tienen la disponibilidad de trabajar con sus hijos y eso es un impedimento para que ellos adquieran aprendizajes. A pesar de que eran actividades con un grado de dificultad mínimo, aun así, no lo hacían. | ¿Cuál es la importancia de que los padres de familia trabajen en conjunto con sus hijos? | Mi educadora me aconsejó a que los motivara mediante el grupo, además de en las clases virtuales preguntarles a los niños de su vida, para que puedan expresarse, que muchas veces tienen tantas cosas que decir, porque no tienen a quien decirlo en casa. | Según Scola (2012) “la familia es un lugar educativo, ―una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad. En la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros, pues se socializan las normas, valores, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía. Vista así, la familia es la primera escuela de las virtudes sociales y es la célula básica de la cultura, de la transmisión de la sabiduría humana, que se cultiva y transmite de una generación a otra. | Podría ser el realizar llamada personales a cada alumno y brindarles unos minutos para que puedan expresarse, porque no todos tienen las mismas oportunidades y la disposición de sus padres. |
| **La participación de los padres de familia** | Busqué que las actividades se pudieran realizar en conjunto de los padres de familia, para que pudieran convivir y aprender en un contexto armónico. | Las actividades les eran enviadas a los padres de familia por medio del grupo de WhatsApp y ahí mismo las mandaban realizadas. Las clases virtuales eran todos los días, pero dividiendo los niños por días. | Los padres de familia participaron en las actividades con sus hijos. Pero también hubo algunos que no mostraron ningún interés, ya que la maestra me comentó que tiene identificados a los que no apoyan a sus hijos, por distintas razones. | La falta de interés por parte de los padres de familia, así como el que algunos no me enviaran las evidencias. | ¿De que manera puedo lograr que me apoyen los padres de familia? | Constantemente les mandaba mensajes sobre que tenían que entregar las evidencias, así como recordarles que los niños tenían clases virtuales, de esa manera ellos mandaban las evidencias, aunque no todos. | Según Epstein (1992) es importante que la institución escolar desarrolle prácticas para involucrar a las familias en la educación. Una de las primeras consideraciones que propone esta autora es que las prácticas deben ser: 1) Diferenciadas: de acuerdo con las distintas necesidades de las familias y de sus diversas formas de constitución. Hay que tener en cuenta la diferencia etaria de los estudiantes, sus niveles de madurez, los ciclos de vida de las familias y sus situaciones socioeconómicas. También es preciso diferenciar el contexto de los colegios y los niveles en los que los educadores llevan a cabo su trabajo educativo. 2) Iniciales: Las prácticas de involucramiento de las familias en la educación debieran partir y enfatizarse en el nivel preescolar y básico (Epstein, 1992). Esto, debido a que es en los primeros años cuando las familias y escuelas aprenden a respetarse y apoyarse mutuamente en las responsabilidades compartidas para la educación de los niños. Además, ―la calidad de las alianzas tempranas establecen modelos y relaciones que pueden alentar o desalentar a los padres a continuar comunicándose con los profesores de sus niños en años posteriores‖ (Epstein 1992, p. 10). En esta etapa temprana, el principal propósito de la conexión entre escuela y familia es establecer y fortalecer el desarrollo cognitivo, personal y social de los niños y prepararlos para el aprendizaje. | Considero que no es necesario hacer ningún cambio, porque la educadora me comentaba que tiene batallando con los mismos padres de familia desde que empezó el ciclo y que ya ha hecho de todo, lo que se necesita es más interés de los padres de familia por sus hijos. |
| **Las lecciones aprendidas** | Tome en cuenta todas mis áreas de oportunidad de la jornada de práctica anterior y las retomé ya modificadas. | En las clases virtuales me apoyaba con presentaciones y ejercicios con los que los niños pudieran interactuar, ya que la educadora me dio ese consejo. Y las tareas mandadas eran sencillas pero que dejaran aprendizaje, sobre todo para que me mandaran las evidencias en tiempo y forma. | Las clases virtuales fueron exitosas, los niños participaron mucho y lo más importante, aprendieron.  Las evidencias fueran entregadas, no en su totalidad, pero la mayoría. | Algunos niños no se conectaban a las clases virtuales y de igual manera, no entregaban evidencias. | ¿Cómo puedo mejorar mi práctica educativa? | Como ya mencioné, busqué actividades que fueran sencillas de realizar y que los niños al mismo tiempo pudieran aprender. En las clases virtuales busque actividades dinámicas y siempre me mostré accesible. | Jaume Carbonell (2002) “La innovación no es una actividad puntual sino es precisa, es un trayecto que se detiene en la vida de las aulas, en los centros educativos y en la vida del docente. Su propósito es modificar concepciones actitudes para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje”. | La innovación ayuda mucho para que la enseñanza sea más exitosa y divertida para los niños.  Quizá el elegir bien las plataformas con las que voy a trabajar, porque en algunos momentos me fallaban o no dejaban a los niños entrar. |

**Referencias bibliográficas:**

AUSUBEL, D. P. *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo.* México: Trillas, 1976.

Carbonell J. (2002*) La aventura de innovar.* El cambio de la escuela. Edición Morata.

Epstein, J. (1992). *Asociaciones entre la escuela y la familia. Informe n.º 3.* Baltimore: Centro de familias, comunidades, escuelas y aprendizaje de los niños.

Scola, A. (2012). *Familia y sociedad.* Revista Humanitas, 26, 5-16.