Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Curso: trabajo docente y proyectos de mejora

Docente: dolores Patricia Segovia Gomes

Actividad: información de practica

Presentado por: Natalia Guadalupe Torres Tovar N.L 21

Grado 3° Sección ¨A¨

Saltillo, Coahuila 27 de mayo del 2021

Información de primera jornada de prácticas

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos** | **¿Cómo lo incorpore en la planeación?** | **¿Cómo desarrolle las actividades?** | **¿Qué resultados obtuve?** | **¿Qué tipo de problemas enfrenté?** | **¿Qué preguntas me hice?** | **¿Qué ajustes hice en ese momento?** | **¿Qué referentes teóricos pueden ayudarme a responder las preguntas y replantear mis problemas?** | **¿Qué cambios podría hacer?** |
| **El programa escolar de mejora continua** | Creando actividades que permitieran generar aprendizajes significativos en los alumnos y las alumnas de educación preescolar | Motivando diariamente a los padres de familia por medio de pizarras o bien por medio de un reconocimiento donde para que tuviera el interés de incorporal al niño y a la niña preescolares en la reunión que se generaba todos los días | Se tuvo muy baja asistencia durante los quince días de práctica, asistieron de 0 a 4 niños | No llegar al objetivo del PEMC el cual es lograr el 90% de asistencia como lo maneja | ¿Cómo puedo motivar para que ingresen a las clases?, ¿por qué no se conectan?, ¿quizá no lo tomen con seriedad porque es practica? | Se le mandaba mensaje al grupo de WhatsApp del grupo tanto de mi parte como de la educadora titular, y se les decía que iban a tener una sorpresa | En el caso de preescolar se toman en cuenta principalmente a los padres de familia o tutores, puesto que son los principales garantes del derecho a la educación de las niñas y los niños, y como tales, los principales responsables de asegurar la asistencia regular de las niñas y los niños.  La SEP ha establecido el Sistema de Alerta Temprana (SISAT) con seis indicadores, en los cuales el ausentismo.  INEE, 2019: <https://bit.ly/3froVus> | Se podría mencionar que la directora del plantel nos podría hacer una visita dentro de la reunión para que presenten interés |
| **Los acuerdos del CTE** | El CTE se llevó a cabo después de realizar la planeación, por ello solo se pusieron las iniciales de ¨CTE¨ en el dia viernes | Durante las actividades del CTE nos permitieron participar comentando experiencias previas acerca de el manejo de las emociones | De acuerdo a lo visto en el CTE se aprecio que se utilizan casi las mismas estrategias entre las educadoras titulares y las practicantes | Quizá el desconocimiento pues era el primer CTE al que se asiste | Antes de la reunión ¿de qué tratara?, ¿Cómo se lleva a cabo? | Ajustes como tal no pude realizar pues solo estaba como observador, solo en los tiempos porque duro mucho | El CTE es el órgano colegiado de mayor decisión técnico pedagógica de cada escuela de Educación Básica, encargado de tomar y ejecutar decisiones enfocadas a alcanzar el máximo logro de los aprendizajes del alumnado de la misma.  SEP: <https://bit.ly/3wxDiTq> | Quizá la duración y la organización, que un dia antes se tomaran el tiempo para ver los videos y solo comentarlos en el CTE, también utilizar estrategias para mantener la participación de todos los integrantes y sea menos tedioso al estar participando |
| **La participación de los padres de familia** | Lo incorpore a la planeación de forma que participaran en la evidencia que enviarían del educando. Se envió un mensaje personal a tres padres de familia los cuales eran los tutores de los niños a los cuales se les haría un expediente con el fin de que enviaran todas las evidencias | El lenguaje que se utilizó para las pizarras que se enviaron a los padres de familia era sencillo, se usaron pizarras llamativas y motivantes | Buenos resultados en cuanto al grupo de 2° pues los alumnos que pertenecen a 3° nunca recibí una evidencia | El incumplimiento en el envío de evidencias y la poca asistencia de los niños.  Que no están preparados para ingresar a las diversas plataformas | En realidad, fueron muchas desde pensar que por ser practica a los padres de familia no les interesaba que los niños tuvieran clase, hasta el hecho de ver que no respondían los mensajes personales. | Se llego a la idea de crear reconocimientos para las familias y los niños que cumplían con todas las evidencias y que ingresaban a clase, lo cual funciono y motivo a algunos padres de familia, pero no a todos. | La participación de los padres tiene un impacto más positivo si comienza en las primeras etapas de la escolarización de los niños. Por esta razón, los expertos en cuidados tempranos y educación están de acuerdo en que la presencia y participación de las familias en el preescolar es esencial (Naughton, 2004).  COMIE: <https://bit.ly/3yIrU9m> | Buscar nuevas estrategias para conseguir la asistencia de los alumnos y poder lograr aprendizajes significativos |
| **Las lecciones aprendidas** | En cuanto a la planeación el hecho de tener que hacer dos, una formar y otra para los padres de familia, utilizando imágenes y lenguaje sencillo, aunque en mi caso no la utilice, pero me sirvió de guía diariamente. | En cuanto al desarrollo de actividades logre obtener una serie de experiencias que me permitieron prepararme para los siguientes días, cuando fallaba el audio, usar motivantes para los niños, felicitarlos con uso de recursos como estrellas o caras felices. | Buenos, porque con los aprendizajes adquiridos pude superar varias cosas, también pude observar como los recursos motivantes servían mucho para que los niños participaran | Cuando surgían fallas en el audio, encontrar una solución rápida, cuando los padres de familia no sabían como acceder a una plataforma y tener que dar clase por medio de dos plataformas a la vez. | ¿Por qué no nos preparan/forman bajo los parámetros de esta nueva modalidad de estudio? | Por sugerencias de la educadora tuve que crear material mas interactivo como lo es una ruleta, un memorama, etcétera. | Las lecciones aprendidas pueden definirse como el conocimiento adquirido sobre un proceso o una o varias experiencias, a través de la reflexión y el análisis crítico sobre sus resultados y los factores críticos o condiciones que pueden haber incidido sobre su éxito o lo obstaculizaron. Las lecciones aprendidas se enfocan en la hipótesis que vincula causalmente los resultados buscados y aquello que ha funcionado o no ha funcionado para alcanzarlos.  BID:<https://bit.ly/3yGpF6v> | Crear material mas interactivo para no perder el interés del alumno, hacer uso de más motivadores |