**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

**Licenciatura en educación preescolar**

**Curso: Trabajo docente** **y proyectos de mejora escolar**

Maestra: Dolores Patricia Segovia Gómez

Vanessa Elizabeth Sánchez Gallegos #20 3° B

**información de primera jornada de practica**

Saltillo Coahuila 27 de mayo de 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspectos | ¿Cómo lo incorpore en la planeación? | ¿Cómo desarrolle las actividades? | ¿Qué resultados obtuve? | ¿Qué tipo de problemas enfrenté? | ¿Qué preguntas me hice? | ¿Qué ajustes hice en ese momento? | ¿Qué referentes teóricos pueden ayudarme a responder las preguntas y replantear mis problemas? | ¿Qué cambios podría hacer? |
| El programa escolar de mejora continua | Aunque al iniciar la jornada de práctica no se conocía el programa, se centraba en los objetivos principales al realizar la planeación, como lo fueron el centrarse en el aprendizaje de los niños | Tomando en cuenta las necesidades de los niños que se observaron en la visita previa | Aunque aún no se conocía el programa, los resultados fueron satisfactorios ya que se alcanzaron los objetivos esperados de este | Que no todos los padres de familia se involucraban en el aprendizaje de los niños | ¿cómo puedo hacer para lograr el aprendizaje por igual en todos los alumnos? ¿Qué debo hacer para que todos los padres de familia se involucren en el aprendizaje de sus hijos? | Las actividades que tenía pensadas eran un poco sencillas para el nivel en el que se encuentran los niños, así que debí cambiar el nivel de complejidad para poder lograr su aprendizaje de manera correcta | Como menciona Vygotsky en la teoría sociocultural, el aprendizaje se da mediante situaciones didácticas, y al crear un buen ambiente social, los niños aprenden con más facilidad. | Después de conocer y analizar el programa escolar de mejora continua, puede observar que se cumplía con los objetivos que se proponía, así que tendría que seguir trabajando como lo hice en esta jornada |
| Los acuerdos del CTE | El trabajar con el plan de aprende en casa | Las actividades tenían que ser interactivas y agregando juegos, informa que se diera la participación de todos los alumnos por igual y no se aburrieron durante la clase | El realizar una sesión previa al CTE con las educadoras de 3° grado nos brindó un mejor resultado ya que, tuvimos una idea inicial de lo que trataría la reunión | No se presentaron problemas | ¿Qué debo de hacer para enseñar qué debo de hacer para ayudar a los niños a conocer y regular sus emociones?  ¿qué otras estrategias debo implementar para invitar a los padres de familia a preocuparse por las emociones de sus hijos y de ellos mismos? | Pensar actividades o estrategias para trabajar las emociones en preescolar | Según la SEP, el CTE es un órgano de decisión técnico pedagógica de cada escuela donde se toman y ejecutan decisiones enfocadas a alcanzar el máximo logro de los aprendizajes de los alumnos | Dentro del CTE se invita a trabajar con las emociones de los niños, entonces lo que debemos hacer es implementar más actividades del aspecto socioemocional |
| La participación de los padres de familia | Desarrollando un plan de trabajo, con un lenguaje que les pareciera sencillo de entender a los padres cada una de las actividades planeadas | Las actividades no tenían un grado de dificultad mayor para que los padres no se estresarán mucho en realizarlas, pero les dejaban el aprendizaje necesario a los niños, además, se utilizaban materiales que tuvieran en casa o fáciles de conseguir | La mayoría de los padres de familia entregaban las tareas completas, siendo solo 2 o 3, que tenía mucho tiempo sin necesitar a clases ni entregar tareas | Algunos de los padres entregaban tareas fuera del horario establecida | ¿Qué debo hacer para implementar la participación del interés de los padres de familia? | Responder a todas sus dudas de manera personal cada que fuera necesario | Según la revista  Edu News RSS (2019) de innovación educativa, la participación de los padres mejora el desempeño de los docentes. Cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado. También los ayuda a conocer más al alumno, lo que permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva. | Establecer horarios de trabajo y que sean respetados |
| Las lecciones aprendidas | Tomando en cuenta, lo que debe mejorar y las estrategias que mencione para mejorar mi práctica educativa | Tomando en cuenta los conocimientos previos de los niños y el nivel de complejidad que necesitaban para llegar al aprendizaje esperado | Una mayor participación por parte de los niños en las clases en vivo y actividades de tarea | La implementación de estrategias para centrar la atención de todos los niños en las clases | ¿Cuáles son las actividades más adecuadas para centrar la atención de todos los niños?  ¿Qué debo hacer para que los niños no se distraiga no desvíen de la actividad? | Realizar más actividades donde simplemente eran juegos o actividades individuales | Según lorena Rodríguez (2015) Las lecciones aprendidas capturan evidencias e identifican tendencias y relaciones causa-efecto, acotadas a un contexto específico, y sugieren recomendaciones prácticas y útiles para la aplicación o replicación del nuevo conocimiento en otros contextos y en el diseño y/o ejecución de otros proyectos o iniciativas que se proponen lograr resultados similares. | Buscar estrategias el control del grupo |