**Escuela Normal De Educación Preescolar.**

**Licenciatura en educación preescolar.**

**Sexto semestre.**



3°A

**Curso:**

Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Maestra:**

Dolores Patricia Segovia Gómez

## “Evaluación de primera jornada de práctica”

**Alumna:**

Valeria Elizabeth Preciado Villalobos N°14

**Competencias de unidad:**

• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

• Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

• Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

• Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

• Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

• Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

• Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

• Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

• Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Saltillo, Coahuila 26/05/2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos** | **¿Cómo lo incorpore en la planeación?** | **¿Cómo desarrolle las actividades?** | **¿Qué resultados obtuve?** | **¿Qué tipo de problemas enfrenté?** | **¿Qué preguntas me hice?** | **¿Qué ajustes hice en ese momento?** | **¿Qué referentes teóricos pueden ayudarme a responder las preguntas y replantear mis problemas?** | **¿Qué cambios podría hacer?** |
| **El programa escolar de mejora continua**  | Dentro de la planeación se implementaron innovaciones como el utilizar las tecnologías para llevar a cabo un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. | Los miércoles se llevaron a cabo las clases en línea donde se implementaron las herramientas innovadoras para que la clase fuera llamativa para los niños. | Muy buenos, ya que los niños participaron con entusiasmo ya que les gustaba los vídeos o las páginas llamativas en el desarrollo de la actividad. | El internet no es tan bueno por lo que algunos videos no se reproducían bien o se trababan mucho y era difícil que ellos le comprendieran. | ¿Será correcto utilizar estas herramientas?¿Cómo seguir mejorando? | La maestra titular me brindo la ayuda en los videos para que los niños lo pudieran observar de una manera en que no se trabara. | Para Horowitz (1990), la calidad no es otra cosa que el nivel de excelencia que la empresa ha escogido alcanzar para satisfacer a su clientela clave. Esto representa, al mismo tiempo, la medida en que se logra dicha calidad. Este concepto está centrado en dos elementos claves: el “nivel de excelencia" y "la clientela clave". Se alcanza el nivel de excelencia cuando se responde a las demandas de un grupo seleccionado ". Cada nivel de excelencia debe responder a un cierto valor que el cliente esté dispuesto a pagar, en función de sus deseos y sus necesidades". | Utilizar estrategias que no necesiten internet para evitar esos problemas o desde un día antes pedir ayuda a la maestra titular y evitar los tiempos muertos dentro de la clase. |
| **Los acuerdos del CTE** |  | Un día previo a la reunión del CTE me comunique con mi maestra para conocer un poco del contenido que abordan y me envió un documento para yo leer y tener conocimientos previos. | La participación dentro de la reunión no fue mucha, pero se logró participar algunas veces en lo que se necesitaba. | Algunas herramientas vistas en el CTE no las conocía, como la ficha descriptiva pero un día antes investigué lo que era y para que servía, y así pude comprender un poco de lo que hablaban las educadoras.  | ¿Cómo se llevará a cabo la participación en el CTE? ¿Qué elementos se abordarán sobre el jardín?  | No realicé muchos ajustes solo iba tomando apuntes de lo que considere más importante, y en el momento investigue temas que no comprendía. | Desde los lineamientos generales que estipula la SEP, el Consejo es un espacio institucional que propone y propicia la interacción entre los integrantes del colectivo docente. Ante una situación planteada, puede haber diversas aportaciones que refieren a un conocimiento en acción: cosas que han hecho para resolver dicha situación u otras similares. En estas aportaciones por regla general no se apela a un conocimiento teórico formalizado sino a las acciones emprendidas y los resultados logrados. | Participar más en cuanto se habla de los aprendizajes del grupo ya que si tengo conocimiento en ello. |
| **La participación de los padres de familia** | Los padres de familia fueron los intermediarios entre nosotros los docentes y los niños, así que por medio de whats app se les mandaban las actividades para que ellos fueran el acompañamiento al momento de que se realizarán las actividades diarias. | De manera que las indicaciones fueran claras y concisas para que los padres pudieran comprender como llevarlas a cabo. | Al menos la mitad y a veces más de la mitad de los padres de familia cumplieron con enviar las evidencias de los trabajos de la semana.  | Un poco menos de la mitad de los padres no se comunican, ni enviaron evidencias de las dos semanas de práctica. | ¿Porque los padres de familia no apoyan en realizar las actividades? ¿Las consignas están claras? ¿Los materiales estarán al alcance de las familias?  | Los mensajes de buenos días, trate de hacerlos más llamativos, invitando y alentando a los papás a qué brinden el apoyo para realizar las evidencias de los niños. | La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa. | Hacer un poco más accesible el material para que no se les dificulte el realizar las actividades, tratar de que interactúen más con el grupo del jardín para saber sus situaciones y conocer por qué no envían evidencias.  |
| **Las lecciones aprendidas** | Desde siempre se ha ido mejorando gracias a los aprendizajes previos que obtuve en las materias dentro de la teoría en el momento de planear se implementan estos. | Gracias a los conocimientos que adquiero en la teoría es más fácil redactar las actividades de cada campo de formación académica y de las áreas de desarrollo personal y social. | Muy buenos ya que a lo largo de mi formación académica he mejorado las situaciones didácticas que se pedían, y he cuánto a planear para un grupo mixto me ayude de las experiencias que otras compañeras han tenido y que me compartieron.  | El investigar como planear las actividades para un grupo mixto, pero gracias a mis compañeras y algunos maestros lo pude lograr. | ¿Cómo planear para un grupo mixto? | Recordar las correcciones que me han hecho en las prácticas pasadas, como, tomar en cuenta los recursos con los que cuentan los niños y modular la voz al momento de la clase en línea. | Los objetivos son el establecimiento de las relaciones sociales en un ámbito cada vez más amplio, el desarrollo de actitudes de ayuda y colaboración, y en educación Primaria, una vez superada la etapa anterior, se enfoca más a que los alumnos adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana. | Modular la voz al momento de decir las consignas de las actividades, implementar más recursos físicos con los que los niños puedan utilizar sus manos. |

**Referencias**

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a1n18/1-18-2.pdf>

<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/5416/Consejo%20t%C3%A9cnico%20escolar.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

[file:///C:/Users/MQ/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLaOrganizacionDelAulaEnDistintosNivelesE-6202426.pdf](file:///C%3A/Users/MQ/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLaOrganizacionDelAulaEnDistintosNivelesE-6202426.pdf)