**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**2020 – 2021

**Docente:** Dolores Patricia Segovia Gómez.

**Asignatura:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.

**Actividad:** Evaluación de primera jornada de práctica

**Competencias:**

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna:** Andrea Flores Sandoval #5.

**Saltillo Coahuila, a Mayo del 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspectos | ¿Cómo lo incorpore en la planeación? | ¿Cómo desarrolle las actividades? | ¿Qué resultados obtuve? | ¿Qué tipo de problemas enfrenté? | ¿Qué preguntas me hice? | ¿Qué ajustes hice en ese momento? | ¿Qué referentes teóricos pueden ayudarme a responder las preguntas y replantear mis problemas? | ¿Qué cambios podría hacer? |
| El programa escolar de mejora continua | Lo incorpore con actividades más sencillas, pero de la misma manera que las actividades de los campos de formación y el área de desarrollo personal y social. | De acuerdo con los temas que se nos asignaban por las educadoras, construyamos actividades relacionadas con lo visto en los otros cursos. | Al ser actividades fuera de los cursos que se observaban en la programación, se les daba menor prioridad por parte de los padres de familia. | La poca respuesta e interés por parte de los padres de familia hacia las actividades. | ¿Es más importante motivar al padre de familia para lograr que el alumno entregue sus evidencias? ¿De qué manera puedo conseguir esa participación? | Los ajustes se hacían en base a la redacción de las actividades, de manera que fueran más entendibles para los padres de familia y hubiera menor cantidad de dudas. | Al realizar las actividades de evidencia hubo muy poca participación debido a que los padres de familia no generan un contexto favorable en casa para realizar el trabajo escolar. Urie Bronfenbrenner, en su teoría, menciona la influencia que tiene el contexto donde los niños se desarrollan en su formación y educación. | Disminuir la cantidad de actividades de PEMC por semana, ya que al tener mucha carga los padres de familia le daban menor prioridad a cumplir con estas actividades. |
| Los acuerdos del CTE | Los acuerdos que se llevaron a cabo en el Consejo técnico anterior a la práctica se emplearon mediante las sugerencias de actividades que brindo la educadora titular. | Las actividades se desarrollaron de acuerdo a la forma de trabajo y a las condiciones que la educadora tenía ya establecidas dentro del grupo, respetando horarios e indicaciones. | Los resultados fueron acordes a lo que se estableció dentro de las charlas que se tuvieron con la educadora titular del grupo, se obtuvo lo esperado. | En ocasiones no comprendía muy bien la forma de trabajo que tenía la educadora con los alumnos. | ¿Cómo incluir lo establecido por la educadora titular? ¿Cómo generar esa motivación en padres de familia y alumnos? ¿Cómo trabajar mediante los padres de familia? | Una sola vez usted de un error dentro de las actividades complementarias que pidió la educadora, se tuvo que cambiar una página del libro por otra. | Se observó poca participación e interés por parte de los padres de familia, quienes en este momento son claves para lograr que los conocimientos lleguen a los niños, de León Sánchez, Beatriz; Silió Sáiz, Gonzalo mencionan que la familia es el ámbito más motivador, para que los niños y niñas aprendan y maduren de forma adecuada. | Considero que en este punto el trabajo que se lleva dentro del grupo es aceptable debido a que participa al menos la mitad del grupo, sin embargo sugeriría ser un poco más estrictas con los padres de familia que no cumplen con las actividades. |
| La participación de los padres de familia | Planeando actividades que sean llamativas y a su vez sencillas, de modo que sea del interés tanto de padres de familia como de alumnos, esto para que hubiera una mayor participación. | Mediante el grupo de whatsapp se les enviaban las actividades desarrolladas de manera clara y especificando los materiales, así como las evidencias de manera que fueran sencillas y los padres de familia pudieran participar, quedando a su disposición para aclarar dudas. | Alrededor de la mitad del grupo participaron correctamente en las actividades que se les encargaban. Además, había la confianza para aclarar dudas y aceptar sugerencias por parte de los padres de familia. | Con los padres que no tenían internet todos los días se tenía comunicación por medio de la educadora y con las actividades incompletas. | ¿Qué importancia tiene el contexto en que se desarrollan los niños? ¿Cómo puedo llamar la atención de los padres de familia? | Al momento de aclarar dudas, ajustaba algunas partes de la redacción de las actividades. Además, consultaba con la educadora las posibles áreas de oportunidad. | El exceso de actividades pertenecientes a los programas de mejora educativa provoca que los padres de familia pierdan el interés en cumplir con todas las actividades, lo que conlleva a un porcentaje bajo de cumplimiento. Kelly Anaya, Ana Rdz. Y Evelin Palacio dicen que los padres de familia trabajan en su gran mayoría en cortas o largas jornadas de trabajo, lo que implica un cansancio físico y poca motivación para acompañar al niño en sus tareas. | Tener mayor comunicación o una comunicación más personalizada con los padres de familia que no cuentan con acceso a internet todos los días de la semana, para de esta manera brindar apoyo y cambiar un poco la dinámica de manera que el niño pueda aprender y cumplir con sus actividades. |
| Las lecciones aprendidas | Tome como punto de partida las áreas de oportunidad que se me presentaron en planeaciones anteriores con la finalidad de no cometer los mismos errores y tener mejores resultados en la práctica. | Las actividades fueron planeadas en función principalmente de la programación aprende en casa 3, posteriormente tenía que adaptar los temas de manera que fueran comprensibles y sencillos de impartir en casa. | Los alumnos que participaban constantemente enviaban las actividades, en su mayoría, tal y como se indicaba en la planeación respetando las evidencias y generando nuevos aprendizajes. Otra parte del grupo realizaba las actividades como ellos decidían. | Hubo muy pocos alumnos que al momento de enviar las actividades las enviaban borrosas o poco entendibles con la finalidad de despistar que estas no estaban completas. | ¿Cómo puedo hacer para que los padres de familia trabajen de acuerdo con las indicaciones? ¿Sería necesario cambiar la redacción? | En su momento, recordaba algunas palabras o frases clave que podía utilizar para llamar un poco más la atención de los padres o para explicar un poco más claro las actividades. | Al momento de dar las indicaciones para realizar las actividades y enviar las evidencias, hubo una pequeña confusión con una de las actividades en las que por error de la educadora practicante no se agregó la indicación sobre enviar foto como evidencia.Ateneo didático Nº 2, se habla acerca de las funciones que tiene la consigna, dentro de las cuales destaca la de mantener el orden e interés de los alumnos en la actividad. | Ser un poco más estricta e imponer autoridad con los padres de familia de manera que éstos sientan que deben cumplir con las actividades que se aplican, de la misma manera que cumplían y participaban con la educadora titular. |

**Referencias.**

* Orengo, J. (2016). Urie Bronfenbrenner Teoría Ecológica. <https://bit.ly/3hfZLjL>
* de León Sánchez, Beatriz y Silió Sáiz, Gonzalo (2010). LA FAMILIA. PAPEL QUE DESEMPEÑA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS / AS Y POSIBLES CONSECUENCIAS EN LA FORMA DE INTERACCIONAR DE LOS ADOLESCENTES CON SUS IGUALES. Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación, 1 (1), 327-333. [Fecha de Consulta 18 de Mayo de 2021]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832324035>
* Anaya, K., Rodríguez, A. y Palacio, G. (2016). Análisis del Exceso de tareas en la Dimensión Cognitiva de los niños y niñas de Transición del Jardín Infantil Paniker de Cartagena de Indias. <https://bit.ly/3oaBrRE>
* La consigna y los procesos cognitivos. <https://www.ipespaulofreire.edu.ar/web/images/ipes/docentes/recursos/La-consigna-escolar---Dossier.pdf>