**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación preescolar**

****

**Docente:** Dolores Patricia Segovia Gómez

.

**Asignatura:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.

Alumna: Paulina Guerrero Sánchez #9.

3° “A”

**Competencias:**

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

27 de mayo, 2021 Saltillo, Coahuila.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos** | **¿Cómo lo incorpore en la planeación?** | **¿Cómo desarrolle las actividades?** | **¿Qué resultados obtuve?** | **¿Qué tipo de problemas enfrenté?** | **¿Qué preguntas me hice?** | **¿Qué ajustes hice en ese momento?** | **¿Qué referentes teóricos pueden ayudarme a responder las preguntas y replantear mis problemas?** | **¿Qué cambios podría hacer?** |
| **El programa escolar de mejora continua** | Estar al pendiente de los alumnos, buscándolos por medio de mensajes | Según las indicaciones y sugerencias que las educadoras nos fueron dando. | No fueron los más exitosos pero fueron buenos | Falta de conectividad de los niños por no tener conexión a internet | ¿Tendré que hablarles a los padres para saber la falta de respuesta? | Evaluar las actividades que se pudieron en practica | Organizar las evaluaciones a realizar durante el curso de modo que los sujetos se centren no en comparar su ejecución con la de otros sujetos, sino en la búsqueda en ellas y a partir de ellas de información que facilite la consecución de nuevos aprendizajes.  Dado que la falta de esfuerzo puede deberse a la percepción objetiva de falta de capacidad para autorregular la propia conducta durante el proceso de aprendizaje, facilitar el desarrollo de tal capacidad mediante la enseñanza explícita de los procesos de pensamiento relevantes. Morón M. (2011) | Motivándolos con mensajes de voz bonitos o fotos, stickers o algún video que les llame la atención y los motive a seguir realizando sus actividades. |
| **Los acuerdos del CTE** | Según lo que correspondía en el programa en casa | De acuerdo a las indicaciones que nos dieron las educadoras del grado y el programa trabajo en casa | No fueron los más exitosos pero fueron buenos | Falta de responsabilidad y algunos otros no tenían internet para conectarse o mandar las evidencias | ¿Cuáles son las necesidades básicas de los alumnos? | No presionar a los padres de familia con las evidencias debido a que era comprensible la situación | El objetivo de esta nueva forma de trabajo es visibilizar la diversidad de consecuencias que estas medidas tendrán sobre las comunidades educativas a corto y mediano plazo, así como plantear las principales recomendaciones para sobrellevar el impacto de la mejor manera posible, proyectando oportunidades para el aprendizaje y la innovación en la educación posterior a la pandemia. UNESCO, (2020) | Adaptar las necesidades de los niños a las planeaciones para que todos puedan adquirir los aprendizajes de la mejor manera posible. |
| **La participación de los padres de familia** | La mayoría de las actividades que realizamos estaban contempladas para que los padres de familia pudieran involucrarse y ayudar a sus niños. | Las actividades tenían que tener al menos una evidencia en donde los padres de familia tenían que tomarle una foto a los niños o un video. | Los que mandaban las evidencias eran casi siempre los mismos niños, se notaba el empeño y la importancia que los papás le daban. | Los que mandaban las evidencias eran casi siempre los mismos niños, se notaba el empeño y la importancia que los papás le daban. | Algunas de las preguntas que me plantee fueron ¿Cuál es la atención que le ponen los padres de familia en casa? ¿Qué más tendría que modificar en las planeaciones para poder motivar a niños y a los padres a mandar las evidencias? | En la primera semana fue al principio muy buena la respuesta, pero al final fue muy poca, tuvimos que modificar algunas actividades para ver si así obteníamos más respuesta en la siguiente semana. | La motivación escolar es un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades, tareas educativas y entender la evaluación que contribuye a que el alumno/a participe en ellas de una manera más o menos activa, dedique y distribuya su esfuerzo en un período de tiempo, se plantee el logro de un aprendizaje de calidad o meramente el cumplimiento de sus obligaciones en un contexto del que trata de extraer y utilizar la información que le permita ser eficaz. Morón M. (2011) | Debido a que algunas actividades eran extensas, era lo que opinábamos que hacía que los niños se estresaran y no quisieran hacer las actividades, una estrategia podría ser realizar varias actividades y hacerlas 1 sola. |
| **Las lecciones aprendidas** | Estas fueron mejorando conforme a como se iba dando la práctica, que faltaba, que necesitaba y también en relación a lo que la educadora escribía en su diario. | Estas fueron mejorando conforme a como se iba dando la práctica, según la respuesta de los niños y padres de familia | Fue una práctica única y nueva en donde también adquirimos nuevos conocimientos y experiencias. | Que algunas veces los niños batallaban para conectarse y mandar las actividades y no lograba tener mas evidencias | ¿Estaré desarrollando las actividades correctamente? | Cambios en algunas actividades y en las evidencias que mandarían | Las lecciones aprendidas capturan evidencias e identifican tendencias y relaciones causa-efecto, acotadas a un contexto específico, y sugieren recomendaciones prácticas y útiles para la aplicación o replicación del nuevo conocimiento en otros contextos y en el diseño y/o ejecución de otros proyectos o iniciativas que se proponen lograr resultados similares. Rodriguez,L. (2015) | Mejorar las próximas practicas conforme a lo que aprendí en estas y hacerlas cada vez más innovadoras y que motiven a los niños. |