**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila  
2020 – 2021**



**Docente:** Dolores Patricia Segovia Gómez.

**Asignatura:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.

**Informe de la primera semana de práctica**

**Competencias:**

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Alumna: Midori Karely Arias Sosa #1

3° “A”

Saltillo Coahuila, a Mayo del 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ¿Cómo lo incorpore en la planeación? | ¿Cómo desarrolle las actividades? | ¿Qué resultados obtuve? | ¿Qué tipo de problemas enfrenté? | ¿Qué preguntas me hice? | ¿Qué ajustes hice en ese momento? | ¿Qué referentes teóricos pueden ayudarme a responder las preguntas y replantear mis problemas? | ¿Qué cambios podría hacer? |
| El programa escolar de mejora continua | Lo fui incorporando a las actividades de reforzamiento que más se le asimilara | Mandaba un vídeo referente al tema que nos mandaba la educadora y en la asistencia también trataba de que fuera del mismo tema para que se dieran una idea de lo que se iba a hablar | Fueron muy buenos resultados, puesto que eran temas de reforzamiento. | No todo el grupo contestaba | Si realmente me iban a contestar | Ninguno puesto que se acomodaba muy bien la actividad con la planeación, solo que sí trate que los fondos fueran bonitos |  | Ser menos autoexigente |
| Los acuerdos del CTE | Aprendí mucho, primero se observó las emociones que pueden a llegar a sentir los niños y los padres de familia, y como es que lo pueden manejar, si realmente están funcionando las estrategias en el aula virtual, etc. Casi no tuve la oportunidad de hablar pero si de observar y escuchar. | | | | | | | |
| La participación de los padres de familia | Las explicaciones eran de fácil entendimiento y claros | Mandaba las actividades con un fondo bonito para que llamara más la atención | Casi no contestaban y me mandaban evidencias incompletas | Ganarme la confianza de los papás para que me enviaran los trabajos | Que es lo que estaba haciendo mal porque no me contestaban | Cambie la estrategia y mandaba audios, stickers y vídeos para que vieran que realmente me interesaba que aprendieran los niños | Jean Piaget, | Ser más paciente, puesto que la zona en la que se ubica el jardín es de bajos recursos y por ende se tardan más en realizar las actividades |
| Las lecciones aprendidas | Aprendí a que debo ser más paciente, sin embargo, me integre muy bien a la nueva modalidad, aunque al principio tenía mucho miedo y por falta de comunicación no sabía cómo se trabajaba en el grupo. Pero al final si se arregló ese inconveniente. | | | | | | | |