**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Licenciatura en educación preescolar

**Ciclo escolar 2020- 2021**



**Innovación y trabajo docente**

**“Evaluación de practica ”**

Maestra: Dolores Patricia Segovia Gómez

Alumna: Briseida Guadalupe Medrano Gallegos

**Tercer año Sexto semestre número de lista: 11**

26 de mayo del 2021

Saltillo, Coahuila

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspectos | ¿Cómo lo incorpore en la planeación? | ¿Cómo desarrolle las actividades? | ¿Qué resultados obtuve? | ¿Qué tipo de problemas enfrenté? | ¿Qué preguntas me hice? | ¿Qué ajustes hice en ese momento? | ¿Qué referentes teóricos pueden ayudarme a responder las preguntas y replantear mis problemas? | ¿Qué cambios podría hacer? |
| El programa escolar de mejora continua | Poniendo propósitos que se tenían que desarrollar | Dando consignas para tener un avance | Tuve más participación de los alumnos | No había una respuesta directamente | ¿Cómo se puede tener un avance de aprendizaje? | Identificar los recursos y las posibilidades del avance desarrollo de aprendizaje | La información que ofrece permite establecer si mediante la implementación del conjunto de acciones se favorece la incorporación de prácticas educativas. Sep. (2018) | Identificar sobre las dificultades que se presenten de acuerdo con el aprendizaje de los alumnos |
| Los acuerdos del CTE | Tareas y actividades sobre el aprendizaje esperado, así mismo el mejoramiento de las emociones | Secuencias para reconocer y controlar las emociones | Valorando los avances que van obteniendo los alumnos | No todos los alumnos participaban en las actividades socioemocionales | ¿Cómo puedo implementar actividades socioemocionales dentro de los aprendizajes esperados? | Implementar semanalmente actividades que favorecieran las emociones de los alumnos | “Asegurar la eficacia y eficiencia del servicio educativo que se presta en la escuela. Esto significa que sus actividades están enfocadas en el logro de aprendizajes de todos los estudiantes” (SEP, 2013, p. 10) | Crear un vehículo de las actividades socioemocionales con los aprendizajes esperados se van a estar observando |
| La participación de los padres de familia | Mencionando las consignas de los trabajos | Cada actividad se tenía que realizar con la ayuda de los padres de familia | La mayoría de los padres de familia trabajaron con los alumnos | Había días que no respondían todos los padres de familia | ¿Cómo hacer que los padres participen?  ¿Qué actividades pueden servir? | Consignas más claras | Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela | Dar ejemplos, y hacer mas consignas claras para los padres de familia |
| Las lecciones aprendidas | Se suben las evidencias en una plataforma social | Se terminaba una actividad existía un cierre haciendo preguntas y mandaban respuestas por un video o hoja | No todos los alumnos realizaban el cierre de las actividades | Los padres de familia no subían las evidencias | ¿Qué estrategia puedo realizar para tener mejor resultado de lecciones aprendidas en alumnos? | Ajustar actividades de cierre para tener una evaluación | La lección aprendida más importante se relaciona con la necesidad de otorgar una mayor flexibilidad a los procesos de planeación para asumir que las condiciones del entorno pueden modificar las condiciones de la ejecución. OIT (2018) | Crear otras estrategias para tener mejor resultado de los alumnos |

Información de primera jornada de prácticas