**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Ciclo Escolar 2020 – 2021**



**Docente:** Dolores Patricia Segovia Gómez.

**Asignatura:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.

**Evaluación de primera jornada de prácticas**

**Unidad de aprendizaje II.** Propuestas de innovación al Trabajo docente en el marco del Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC)

**Competencias:**

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan

en la práctica profesional.

**Alumna:** Mariana Guadalupe Gaona Montes #5.

**3° “A”**

Saltillo, Coahuila. 27/05/2021

**Información de primera jornada de prácticas**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos** | **¿Cómo lo incorpore en la planeación?** | **¿Cómo desarrollé las actividades?** | **¿Qué resultados obtuve?** | **¿Qué tipo de problemas enfrenté?** | **¿Qué preguntas me hice?** | **¿Qué ajustes hice en ese momento?** | **Referentes teóricos para responder preguntas y replantear mis problemas** | **¿Qué cambios podría hacer?** |
| **El programa escolar de mejora continua** | De acuerdo al tema que se iba a trabajar en esa semana, se incluyó en la planeación como pase de asistencia, como recordatorio o una pequeña actividad por día. | Por medio de la toma de asistencia. En la semana de higiene, por ejemplo, se pedía que enviaran un audio mencionando los hábitos de higiene que habían hecho ese día. En la semana de activación física se agregó una actividad por día, donde debían mandar una foto realizando diferentes acciones de activación. | Los resultados fueron buenos, ya que la mayoría cumplió con ejercitarse por día, o mandaban el audio mencionando los hábitos de higiene que habían realizado, sin embargo, este último no se pudo observar si lo hicieron en realidad ya que solo lo platicaban. | Algunos días se trabajaban dos campos de formación académica y eran muchas las actividades que se les encargaban al día. Esto podría ser un problema porque además de la tarea se les encargaban las actividades del PEMC. | ¿Qué les interesa a los alumnos del jardín? | En un principio se plasmó en la planeación, que mandaran una foto lavándose las manos, peinándose, o lavándose los dientes, pero se cambió la consigna ya que no había mucha respuesta de los alumnos, pues se levantan más tarde y no realizan esas actividades temprano | En un principio se creía que los temas que se trabajaban por semana, eran sin ningún propósito, sin embargo no es así, ya que a partir de un diagnóstico de las condiciones actuales, el PEMC plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a resolver los problemas presentados en las instituciones, en un tiempo actual (SEP, 2019) | Implementar acciones que, realmente beneficien y los ayuden en su vida diaria, por ejemplo, crear hábitos de higiene que los realicen a diario y crear actividades o estrategias para que regulen sus emociones |
| **Los acuerdos del CTE** | El apartado del día viernes, no se agregaron actividades, se dejó el espacio para el consejo técnico escolar. | Los comentarios del personal docente y directivo fueron motivantes y les parecieron muy bien las actividades y el trabajo que se realizó en las dos semanas de prácticas. Las actividades fueron algo diferentes a las de las educadoras, pero siempre estuvo presente la innovación. | Fueron buenos, ya que las actividades planeadas cumplieron con las expectativas del personal docente. | El tiempo que se estuvo dentro del consejo técnico escolar, fue algo tedioso y abrumador ya que es un tiempo extenso y desconocía algunos aspectos que trataban, ya que solo estuvimos dos semanas en prácticas y es imposible saber todo de la institución en tan poco tiempo. | ¿Cuáles son los ámbitos de acción del CTE?  ¿Qué estilos de trabajo se deben practicar dentro del CTE?  ¿Cuáles son las herramientas fundamentales del CTE? | Cambiar mis perspectivas sobre lo que se trabajaba en el CTE, ya que no solo se trataron las debilidades y fortalezas de los alumnos, sino que estuvieron debatiendo estrategias para el tema de las socioemociones del PEMC. También planearon a grandes rasgos lo de la graduación de tercer año. | En un principio se pensaba que en el Consejo Técnico Escolar solo asistían las educadoras, pero no es así, pues se encuentra todo el personal docente, para crear un espacio en el que se intercambian, discuten y analizan situaciones del progreso de enseñanza y aprendizaje para crear estrategias de y mejorar o eliminar las problemáticas que se presenten el quehacer educativo (Rodríguez & Franco, 2018) | Que se implementara el trabajo en equipo e individual. |
| **La participación de los padres de familia** | Se realizó una planeación dirigida hacia los padres de familia, con indicaciones claras para su mejor entendimiento. Por otro lado, en algunas indicaciones se solicitaba el apoyo de los padres de familia | Se les pidió a los padres de familia que les leyeran y explicaran la definición de lo que eran los poemas. La definición fue muy clara y fácil de comprender. | El resultado fue muy bueno, porque los padres mostraron total participación, en el apoyo de las actividades de sus hijos, sin embargo se tiene que mencionar que solo la mitad de la población participó. | Algunos de los padres de familia, eran muy cumplidos y enviaban la tarea por día. Pero había otros que enviaban las tareas atrasadas o solo enviaban una de las que eran por día, esto fue un problema porque en realidad, las actividades no estaban tediosas y no ocupaban mucho tiempo, esto se hizo con el fin de que las enviaran a diario. | ¿Estarán ocupando el rol del alumno en las clases a distancia?  ¿Prohibirán a sus hijos el uso de videojuegos mientras están realizando sus tareas?  ¿Motivaran a sus hijos para seguir con el aprendizaje a distancia? | Se revisaban hasta el día siguiente las actividades que los padres de familia mandaran fuera de tiempo. | El apoyo de los padres de familia en la modalidad virtual es muy importante para que los alumnos sigan con su proceso de aprendizaje. En el hogar, los padres deben controlar el desenvolvimiento escolar de sus hijos, para conocer el cumplimiento de las responsabilidades de sus hijos, las dificultades, los éxitos y fracasos para su buen aprendizaje a distancia (Ramos, 2016) | Crear una actividad por semana en la que puedan trabajarla en conjunto, padres e hijos. |
| **Las lecciones aprendidas** | A pesar de que tenemos un formato establecido para plasmar las actividades que se llevaran a cabo, nos adaptamos al formato de la institución, plasmando las actividades como las educadoras lo realizan. | Se deben redactar actividades fáciles de comprender. De igual se pidieron materiales que estuvieran al alcance de los alumnos, o se pedían solo ejercicios que estuvieran plasmados en su cuaderno. | Obtuve buenos resultados ya que de esta manera no existieron dudas en cuanto a las actividades y los niños las hicieron sin la excusa de no tener algún material. | En los primeros días no se cerraba el grupo con alguna canción de despedida o con un audio relatando los aprendizajes que se habían visto durante el día. | ¿Cómo crear un ambiente de aprendizaje en donde los niños tengan la confianza necesaria para aclarar cualquier duda por medio de WhatsApp ? | Se agregó y resaltó texto en las imágenes que indicaban cuál iba a ser la evidencia de ese día.  También se agregó un audio explicando la tarea. | Con esta práctica se verificó que las lecciones son muy importantes, porque permiten detectar las áreas de oportunidad, ya que de acuerdo a las experiencias se realiza una reflexión y análisis sobre los factores que pudieron haber afectado de manera positiva o negativa a la jornada de práctica, Banco Interamericano de Desarrollo. (2015). | Conocer un poco más los conocimientos, aprendizajes, intereses y debilidades de los niños para aplicar actividades que llamen su atención y sean cosas que no hayan visto, o poner un poco más o menos dificultad según sea el caso, para que realicen las actividades. |

# **Bibliografía**

Banco Interamericano de Desarrollo. (2015). ¿Cómo documentar lecciones aprendidas? Obtenido de: <https://blogs.iadb.org/conocimiento-abierto/es/como-documentar-lecciones-aprendidas/>

Ramos Durán, I. G. (2016). Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL-Canchis–Cusco 2015.

Rodríguez, G. L. G., & Franco, D. M. A. (2018). El trabajo del Consejo Técnico Escolar en la formación y desarrollo profesional de los docentes. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, *4*(1), 143-154.

SEP. (2019). *ORIENTACIONES PARA ELABORAR EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA .* México : EDUCACIÓN.