|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos** | **¿Cómo lo incorpore en la planeación?** | **¿Cómo desarrolle las actividades?** | **¿Qué resultados obtuve?** | **¿Qué tipo de problemas enfrenté?** | **¿Qué preguntas me hice?** | **¿Qué ajustes hice en ese momento?** | **¿Qué referentes teóricos pueden ayudarme a responder las preguntas y replantear mis problemas?** | **¿Qué cambios podría hacer?** |
| **El programa escolar de mejora continua** | De acuerdo a como las educadoras nos indicaron y nos iban mandando las actividades | En base a la información que se nos brindaba las desarrollábamos en los grupos de WhatsApp | Fueron satisfactorios ya que en la mayoría se obtuvieron evidencias | En que a veces se nos indicaba después de haber realizado la planeación que teníamos que agregar dichas actividades y se juntaban muchas para los alumnos. | Si tenían un impacto significativo en los niños | La manera en que se presentaba a los padres | Pérez, A. D. C. S., Pérez, S. B. S., Pérez, S., & Pérez, A. S. El proceso de construcción del Programa Escolar de Mejora Continua desde la socio formación. | Relacionar las actividades con los aprendizajes de la planeación para evitar la saturación de actividades. |
| **Los acuerdos del CTE** | En el último dia del cronograma | Asistiendo a la reunión programada | Nuevas experiencias | Ninguno | Sobre de que trataría el CTE y que temas se abordan en realidad | Ninguno | González Isasi, R. M., Garza Saldívar, C. H. D. L., & León Hernández, M. E. D. (2017). Consejos Técnicos Escolares, un espacio de colaboración para evaluar el ejercicio docente en Educación Básica. Revista electrónica de investigación educativa, 19(3), 24-32. | Ninguno |
| **La participación de los padres de familia** | En cada actividad se desarrolló para que el padre de familia la explicara al alumno | Por medio de la plataforma WhatsApp se mandaba cada día la actividad | Favorables ya que se atendían con claridad y no existieron dudas | Ninguno | Si los padres de familia tenían alguna duda, pro en ningún momento se presento | El desarrollo de las actividades se describió de manera que fuera fácil de entender para padres y niños | Sánchez Escobedo, P. A., Valdés Cuervo, Á. A., Reyes Mendoza, N. M., & Carlos Martínez, E. A. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. Liberabit, 16(1), 71-80. | Ninguno |
| **Las lecciones aprendidas** | De acuerdo a como se abordaron en clase se agregaron | De acuerdo a las experiencias | favorables | Ninguno | Ninguna | Ninguno | Llorens Largo, F., Gallego-Durán, F. J., Villagrá-Arnedo, C. J., Compañ, P., Satorre Cuerda, R., & Molina-Carmona, R. (2016). Gamificación del proceso de aprendizaje: lecciones aprendidas. | Ninguno |