ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo 2020-2021 Sexto semestre



**Materia: Bases legales y normativas de la educación básica**

**Maestro: Arturo Flores Rodríguez**

**Tema:** Ensayo portafolio

**Unidad II Responsabilidades legales y éticos del quehacer profesional**

**Alumna:** Dulce Nelly Pérez Núñez. **N#:** 11

**Grado**: 3 **sección:** “B”

**Competencias:**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

Saltillo Coahuila México

6 de junio de 2021

**Actividad no 2.5. Ensayo. Portafolio.**

**.**

1. **Elabora un ensayo con las siguientes características básicas.**

Revisa la fracción I del artículo 13 de la **Ley General de Educación** y el **video “Enfoque intercultural**". https://youtu.be/mOFYYhouOLs

De acuerdo con tu revisión de la Ley y el video, utiliza un procesador de textos para redactar un ensayo donde argumentes tus respuestas a las preguntas siguientes:

• ¿Qué entiendes por interculturalidad, nación pluricultural y plurilingüe?

• ¿Qué acciones en el aula y la escuela conviene realizar para atender lo dispuesto en la fracción I del artículo 13 de la Ley General de Educación?

**Enfoque intercultural en México**.

**Introducción**

La diversidad cultural es una realidad social en todos los continentes, en cada uno de los momentos de su existencia los distintos grupos humanos se instalaron en diversidad de zonas geográficas, se adaptaron a las condiciones que éstas les ofrecían y desarrollaron hábitos, costumbres, lenguajes, formas de vida, de alimentación, así como, calzado, vestido, arte y entretenimiento estrechamente relacionados con ellas. Establecieron sus propia organización social, civil, política, económica, religiosa, espiritual y a partir de todo esto se fue conformando la historia y tradiciones de cada una de estas culturas.

El avance de la globalización y el desarrollo de nuevas tecnologías han traído un acercamiento cada vez mayor entre los diversos grupos sociales existentes y la combinación que se generan en cada uno de ellos. Esto ha producido una interacción que en algunos casos favorece y en otros generan conflictos que se mantienen en el tiempo, sin embargo, sin importar la manera en la que se lleve a cabo, la convivencia intercultural es inevitable.

Esto ocurre en México, país en el que conviven gran cantidad de pueblos indígenas, que cuenta con un pasado patrimonial histórico y posee una gran riqueza cultural en cada uno de sus estados y regiones, producto de la convivencia de varias naciones que han compartido el territorio a lo largo de toda su historia. Esta realidad intercultural ha sido abordada desde diferentes enfoques, desde el ámbito educativo actualmente cobra especial importancia.

**Desarrollo**

En México conviven un gran número de pueblos originarios distintos, distribuidos a lo largo de toda la República, algunos en buenas condiciones de calidad de vida, en otros casos un poco más aceptable, otros en situación de pobreza y marginación social que puede tener su origen debido a la falta de reconocimiento de la importancia de valorar la interculturalidad, la pluriculturalidad y la gran diversidad de lenguas que utilizan la variedad de grupos sociales.

La convivencia de la diversidad de culturas genera relaciones interculturales, y hacen del país una nación Pluricultural ya que está conformado por un gran número de grupos étnicos, con sus costumbres y cultura propia y también Plurilingüe gracias a la cantidad de lenguas y dialectos existentes.

La diversidad es una realidad, y aprender a valorarla, hallar puntos de encuentro y elementos en común permitirá el enriquecimiento de los saberes, una mayor armonía y mejor convivencia social. Para lograr esto el proceso educativo cumple un rol fundamental, y en épocas recientes ha sido un tema incluido tanto en la Ley General de Educación como en la Reforma Educativa de la Nueva Escuela Mexicana, menciona en el Artículo 13. Se fomentará en las personas una educación basada en:

I. La identidad, el sentido de pertenencia y el respeto desde la interculturalidad, para considerarse como parte de una nación pluricultural y plurilingüe con una historia que cimienta perspectivas del futuro, que promueva la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social (Ley General de Educación, 2019).

De acuerdo con esto es fundamental que el sistema educativo prepare a las nuevas generaciones para la convivencia y la vida social bajo estas condiciones. Es un proceso que ya se está llevando a cabo de diversas formas con consecuencias a distintos niveles, por ejemplo, existe discriminación de ciertos grupos y sectores sociales hacia otros, todavía hace falta generar mayores niveles de consciencia respecto al valor de cada individuo, independientemente de su raza, color, nación o religión.

Sin embargo estas realidades pueden ser transformadas desde la educación, en el hogar y en la escuela, formando a los niños y jóvenes en valores como el respeto a la diversidad, la solidaridad, el amor, la colaboración, la armonía y la paz, para poder prevenir grandes conflictos sociales y lograr relaciones interculturales armoniosas y pacíficas. “Llegar a ser humano es llegar a ser un individuo y llegamos a ser individuos guiados por esquemas culturales, por sistemas de significación históricamente creados en virtud de los cuales formamos, ordenamos, sustentamos y dirigimos nuestras vidas” (Geertz, 2001, p. 57).

El ser humano es en gran parte lo que ha aprendido a ser a través de la socialización, la cultura y la educación. Cultura y educación son conceptos íntimamente relacionados, la cultura se convierte en el marco de referencia a partir del cual se dan los procesos educativos y estos a su vez también moldean de algún modo las expresiones culturales. Desde el aula y desde la escuela se pueden generar grandes transformaciones sociales.

La Nueva Escuela Mexicana como Proyecto Educativo Nacional se basa en un enfoque que incorpora grandes innovaciones y representa la transformación de muchos aspectos de la educación en el país. Sus ejes principales están orientados hacia un enfoque humanista con un énfasis en que los niños, niñas y adolescentes sean el centro del quehacer de la escuela, se propone eliminar la exclusión escolar y estimular el máximo logro de los aprendizajes con equidad, inclusión y excelencia.

Realiza un llamado a vivir en el día a día valores como la honestidad, generosidad, empatía, colaboración, libertad y confianza dentro de los planteles escolares, proponiendo además fortalecer la educación cívica en todos los grados. Tiene un enfoque orientado a la integración y respeto a la diversidad. Ha sido de gran importancia que estos principios y valores formen parte de las políticas nacionales y el sistema educativo formal, sin embargo todavía hace falta que sean puestos en práctica y convertidos en una realidad.

En este sentido la labor de las y los docentes resulta esencial, las nuevas generaciones necesitan poder desenvolverse en un medio educativo flexible ante los cambios, ya que se encuentran inmersos en el contexto de una realidad dinámica que se transforma constantemente. Deben ser capaces de expresar sus opiniones y formas de pensamiento, de ser creativos y aprender a aportar soluciones a través de estrategias didácticas distintas a las tradicionales, activas, participativas, motivantes, con docentes que actúen como mediadores y facilitadores de aprendizajes cooperativos en los que cada alumno se sienta incluido, en el que las diferencias sean no solo aceptadas sino también reconocidas como fuentes de grandes aprendizajes y en el que cada vida sea contemplada como valiosa, importante y única.

**Conclusión**

Es de suma importancia que quien se encargue de poner en marcha el nuevo proyecto educativo nacional tengan la comprensión y la claridad ideológica necesaria para entender que el estudio de los procesos interculturales y el respeto a la diversidad son mucho más que conceptos teóricos y contenidos académicos, son valores de identidad nacional que deben ser aprendidos e incorporados de forma tal que su comprensión se exprese y se manifieste a través del pensamiento, lenguaje y hechos.

Una educación intercultural que valore las diferencias y promueva el respeto a la diversidad, puede contribuir a la transformación del pensamiento de toda la sociedad, generando espacios en los que el compartir en armonía a pesar de las realidades particulares pueda ser un hecho social. El que estas consideraciones hayan sido tomadas en cuenta por el Estado e incluidas en las políticas educativas nacionales proporciona grandes satisfacciones, y renueva la esperanza de que la educación en México pueda continuar avanzando, destacando principios y valores humanos.

Como futuras docentes debemos cumplir con este rol fundamental, ya que a partir de nuestras acciones y pensamientos surgen los modelos de aprendizaje y las prácticas educativas que se llevarán a cabo en las aulas.

**Referencias bibliográficas**

Educación Intercultural. (2018). You tube. <https://www.youtube.com/watch?v=mOFYYhouOLs>

Geertz, C. (2001). El impacto del concepto de cultura en el concepto del hombre. España: Gedisa. <https://antroporecursos.files.wordpress.com/2009/03/geertz-c-1973-la-interpretacion-de-las-culturas.pdf>

Ley General de Educación. (2019). Cámara de Diputados del Congreso de la Unión.

<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf>

* Señalar competencias del curso.
* Apegarse a los criterios de escritura académica de nivel superior para su elaboración.
* 1200 palabras mínimo. (Introducción 200, desarrollo 800, conclusión 200).
* Agregar 3 citas bibliográficas formato APA.
* Bibliografía.
* **Plagio invalida actividad.**
* Letra Times New Roman número 12.
* Márgenes de 3 cm.
* Espaciado 1.5.
* Portada con elementos de competencias.

**Rubrica.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS**  **A EVALUAR** | **10. Excelente.** | **9. Muy bien.** | **8. Bien.** | **7. Básico.** | **6. Insuficiente.** |
| **Presentación.** | Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica. | Buena presentación del texto Se emplean títulos, espacios en blanco y otros elementos de manera armónica. | Emplea los diferentes atributos del texto, títulos, sangrías, espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación. | Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en la presentación. | Presentación muy deficiente que complica la lectura. Nula armonía. |
| **Introducción.** | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa. | La introducción está incompleta y es confusa. | No se hace una introducción. |
| **Organización.** | Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien estructurado y secciones muy bien definidas. | Estructura coherente. Las idease presentan en orden lógico. El orden de los párrafos no dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones bien definidas. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia deficiente y el orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido. |
| **Reflexión personal.** | Se observa una postura clara y fundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas atendiendo a bibliografía referenciada. | Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados. | No se observa una postura clara pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. | Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente. | No existe postura, reflexión. |
| **Conclusión.** | La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión del autor es endeble, pero es clara. | La conclusión del autor es limitada y poco clara. | La conclusión del autor es muy limitada y muy poco clara. | No hay conclusión o no funge como tal. |
| **Fuentes de**  **información** | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota claramente el  buen manejo de la  información por  parte del alumno | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota cierto manejo  de la información  por parte del  alumno | Consulta fuentes de  información poco  confiables. Hay  poco manejo de la  información por  parte del  alumno | La consulta  fuentes de  Información es  de páginas de  Internet no  editadas por  instituciones o  gobierno. Casi  no hay manejo  de la  información por  parte del  alumno | Las fuentes  consultadas son  directamente  copiadas o no  están citadas  correctamente.  No hay manejo  de información,  únicamente  copiar y pegar |
| **Calidad de**  **Información** | La información  está claramente  relacionada con  el tema principal y  proporciona  varias ideas  secundarias y/o  ejemplos. | La información está  relacionada  con el tema, pero no  da ideas  secundarias | La información está  relacionada  con el tema, pero no  está soportada por  otras ideas | La información  tiene poca  relación con el  tema principal. | La  información  no está  relacionada  con el tema  principal. |
| **Redacción** | No hay errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el  texto. | Hay de uno a dos  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de tres a  cuatro errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de cinco a  seis errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. | Hay más de seis  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. |
| **Formato del**  **Reporte** | Contiene todos  elementos  requeridos:  1. Portada.  2. Introducción  3. Desarrollo.  4.Conclusión.  5. Bibliografía. | Falta uno de los  requerimientos o  están mal  desarrollados. | Faltan dos  requerimientos o  están mal  desarrollados | Faltan más de dos  requerimientos  o están mal  desarrollados | Los  requerimientos  están mal  desarrollados |