**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**



**Curso:**

BASES LEGALES Y NORMATIVAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Competencias:

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Profesor:**

Arturo Flores Rodríguez

**Actividad:**

Actividad número 2.5. Ensayo. Portafolio.

**Alumnas:**

Vanessa Rico Velázquez No.16

Saltillo, Coahuila 06 de junio de 2021

**Introducción**

En el siguiente ensayo se abordarán temas como lo son la interculturalidad, nación pluricultural y plurilingüe, el propósito es hablar acerca del concepto de cada uno de los términos antes mencionados y tener una mejor compresión de lo que significa y su importancia, para así a lo largo del ensayo escribir acciones que se pueden implementar en el aula y la escuela para así fomentar lo estipulado en la fracción I del articulo 13 de La Ley General de Educación.

La Ley General de Educación es un documento político la cual rige la educación impartida en nuestro país, gracias a ella se cuentan con distintos derechos con relación a la educación, con el paso de los años ha tenido distintos cambios con el fin de brindar aprendizajes de calidad a los niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país.

Al final de este ensayo se encontrará una breve conclusión en donde se hablará acerca de la importancia del termino interculturalidad, su importancia en la escuela y sobre todo en el aula, así mismo también se abordarán los términos de nación pluricultural y plurilingüe, son términos que son importantes conocer para que haya respeto en las aulas, pero sobre todo una convivencia armónica entre los alumnos, maestros y maestras.

**Desarrollo**

Actualmente la educación muchas veces se ha olvidado de la importancia de las culturas de nuestro país, se ha olvidado que gracias a ello tenemos una gran diversidad de costumbres y tradiciones, las leyes que son una base importante en la educación se ha encargado de destacar la importancia de ello y de que no solo algunas personas tengan el acceso a la oportunidad de recibir una educación sino también niños, adolescentes y jóvenes que pertenezcan a cualquier cultura o etnia, actualmente es posible que cualquier persona goce del derecho de la educación y así tener una mejor oportunidad de vida.

Nuestro país es una nación llena de grandes culturas, lenguas, religiones, etnias, etcétera, por lo que es importante conocer el concepto de interculturalidad, nación pluricultural y plurilingüe para así buscar estrategias que se puedan implementar en el aula y escuela para fomentar estos términos importantes antes mencionados para así crear un ambiente armonioso en donde todos, sin importar la cultura, lengua, etnia o religión puedan convivir en paz y aprender unos de otros.

En la revista de sociedad, cultura y desarrollo sustentable Ra Ximhai (2006), define la interculturalidad como las relaciones que son establecidas por las distintas culturas existentes con el fin de fortalecer los lazos de comunicación que se forman entre una cultura y otra, gracias a ellos se hace conciencia de la importancia de nuestra diversidad cultural étnica y lingüística.

En La Ley General de Educación en el artículo 13 fracción I, menciona que “La identidad, el sentido de pertenencia y el respeto desde la interculturalidad, para considerarse como parte de una nación pluricultural y plurilingüe con una historia que cimienta perspectivas del futuro, que promueva la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social” esto quiere decir que para estar en una nación pluricultural debe haber conocimiento de cada una de las culturas que nos rodean pero sobre todo respeto, pero ¿Qué es una nación pluricultural?

La pluriculturalidad engloba todas las culturas indígenas y pueblos que han vivido desde hace muchos años atrás, ser una nación pluricultural implica valorar toda nuestra historia, enseñar hoy en día la importancia de lo que se vivió años atrás, porque gracias a ello tenemos culturas que honrar y respetar, gracias a ellos tenemos una historia y costumbres que se celebran con el paso de los años.

Gracias a la diversidad de culturas en nuestra nación, también hay una gran diversidad de plurilingüe esto quiere decir, una gran variedad de lenguas en “La educación en un mundo plurilingüe” la UNESCO (2003) habla de que la educación plurilingüe no solo es la variedad de lenguas sino el dominio de dos lenguas o idiomas, cuando se dominan dos o más idiomas nos enriquecemos de las culturas que conforman nuestra nación. La asociación auca Project Educatius en su articulo ¿En que consiste la educación plurilingüe? Menciona que el dominar idiomas es importante para el desarrollo, dado que gracias a ello se involucran en la diversidad cultural y dialogo intercultural, así como:

“la consecución de la educación para todos, el fortalecimiento de la cooperación, la construcción del conocimiento integrador de la sociedad y la conservación del patrimonio cultural”

Los términos antes mencionados es sumamente importante implementarlos en el aula y la escuela y para ellos es necesario que los docentes sean conocedores de ellos para evitar situaciones de rechazo o discriminación entre los alumnos, cuando son implementadas dentro del aula porque facilita la comunicación que se puede dar entre diferentes culturas y lenguas, si dese un inicio se hace mención de todo esto se reducirá el riesgo de sufrir algún tipo de discriminación en el aula, porque como fue mencionado anteriormente en el articulo 13 fracción I, hace hincapié a que todos tienen derecho a recibir educación sin importar su origen.

Como docentes se tiene la tarea de hacer reflexionar a los alumnos acerca de estos conceptos hacer ver que cada cultura es parte de nuestra historia, claro que todo este tema se debe trabajar desde casa porque aquí influyen mucho los valores y principios que son inculcados en cada persona, en la escuela se tiene la tarea de seguir desarrollando lo que ya han aprendido en casa en su entorno familiar, los padres deben enseñar a los hijos nuestra cultura y la gran riqueza de nuestros antepasados pero sobre todo enseñarles el respeto a ello.

Cuando los alumnos ya cuentan con una noción acerca de los términos antes mencionados es mucho mas sencillo que los docentes trabajen la importancia, de las culturas, de sus idiomas; y así lograr que se involucren y socialicen con otras culturas, haciéndolo con respeto y armonía, aprendiendo unos de otros. Cuando los alumnos cuentan con el dominio de estos conceptos llegan a tener un mayor éxito en su futuro.

**Conclusión**

La educación hoy en día y siempre ha sido un arma sumamente importante porque cuando se goza de un derecho tan valioso como lo es la educación es que gracias a ello se aspira a tener un futuro mucho mejor, de calidad, en donde se tienen muchas posibilidades de tener esa oportunidad de superarse y así llegar muy lejos tanto profesionalmente como en la vida personal.

Es realmente triste que hay muchos niños, adolescentes y jóvenes que no tienen la oportunidad de recibir la educación debido a distintos aspectos como lo son el nivel social, religión, el lugar en el que residen; pero por fortuna gracias a todos los cambios que ha pasado La ley general de educación y La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos , han surgido mas oportunidades de recibir educación sin importar la situación en la que se encuentre el alumno, además gracias a estas leyes es que los docentes tienen la responsabilidad de concientizar los términos de interculturalidad, nación pluricultural y plurilingüe en los alumnos para que a todos se le de un trato por igual, se debe hacer ver que todos merecen respeto y que por lo tanto todos merecen las mismas oportunidades y de ser posible ayudar a que todos reciban esta oportunidad.

**Referencias.**

Ra Ximhai, (2006) *LA INTERCULTURALIDAD: ASPECTO INDISPENSABLE PARA UNAS ADECUADAS RELACIONES ENTRE DISTINTAS CULTURAS. EL CASO ENTRE “YORIS” Y “YOREMES” DEL CENTRO EREMONIAL DE SAN JERONIMO DE MOCHICAHUI, EL FUERTE, SINALOA, MEXICO.* Universidad Autónoma indígena de México. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2043539.pdf>

Educación e Interculturalidad. (2018, 3 mayo). *Enfoque intercultural* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=mOFYYhouOLs>

D.O (2019) *Ley General de Educación.* SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge/LGE_orig_30sep19.pdf>

Educatius, A. P. (2021, 28 abril). *¿En qué consiste la educación plurilingüe?* Auca. <https://www.auca.es/consiste-la-educacion-plurilingue/>

UNESCO (2003) *La educación en un mundo plurilingüe.* <https://www.corteidh.or.cr/tablas/25016.pdf>

**Rubrica.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS**  **A EVALUAR** | **10. Excelente.** | **9. Muy bien.** | **8. Bien.** | **7. Básico.** | **6. Insuficiente.** |
| **Presentación.** | Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica. | Buena presentación del texto Se emplean títulos, espacios en blanco y otros elementos de manera armónica. | Emplea los diferentes atributos del texto, títulos, sangrías, espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación. | Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en la presentación. | Presentación muy deficiente que complica la lectura. Nula armonía. |
| **Introducción.** | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa. | La introducción está incompleta y es confusa. | No se hace una introducción. |
| **Organización.** | Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien estructurado y secciones muy bien definidas. | Estructura coherente. Las idease presentan en orden lógico. El orden de los párrafos no dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones bien definidas. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia deficiente y el orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido. |
| **Reflexión personal.** | Se observa una postura clara y fundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas atendiendo a bibliografía referenciada. | Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados. | No se observa una postura clara pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. | Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente. | No existe postura, reflexión. |
| **Conclusión.** | La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión del autor es endeble, pero es clara. | La conclusión del autor es limitada y poco clara. | La conclusión del autor es muy limitada y muy poco clara. | No hay conclusión o no funge como tal. |
| **Fuentes de**  **información** | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota claramente el  buen manejo de la  información por  parte del alumno | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota cierto manejo  de la información  por parte del  alumno | Consulta fuentes de  información poco  confiables. Hay  poco manejo de la  información por  parte del  alumno | La consulta  fuentes de  Información es  de páginas de  Internet no  editadas por  instituciones o  gobierno. Casi  no hay manejo  de la  información por  parte del  alumno | Las fuentes  consultadas son  directamente  copiadas o no  están citadas  correctamente.  No hay manejo  de información,  únicamente  copiar y pegar |
| **Calidad de**  **Información** | La información  está claramente  relacionada con  el tema principal y  proporciona  varias ideas  secundarias y/o  ejemplos. | La información está  relacionada  con el tema, pero no  da ideas  secundarias | La información está  relacionada  con el tema, pero no  está soportada por  otras ideas | La información  tiene poca  relación con el  tema principal. | La  información  no está  relacionada  con el tema  principal. |
| **Redacción** | No hay errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el  texto. | Hay de uno a dos  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de tres a  cuatro errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de cinco a  seis errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. | Hay más de seis  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. |
| **Formato del**  **Reporte** | Contiene todos  elementos  requeridos:  1. Portada.  2. Introducción  3. Desarrollo.  4.Conclusión.  5. Bibliografía. | Falta uno de los  requerimientos o  están mal  desarrollados. | Faltan dos  requerimientos o  están mal  desarrollados | Faltan más de dos  requerimientos  o están mal  desarrollados | Los  requerimientos  están mal  desarrollados |