Escuela Normal De Educación Preescolar



Licenciatura en educación preescolar

Curso: Bases legales y normativas de la educación básica.

Maestro: Arturo Flores Rodríguez

Alumna: Montserrat Rodriguez Rivera #16

Tema: Actividad 2.5 Ensayo

Unidad de aprendizaje 2: Responsabilidades legales y éticos del quehacer profesional.

Competencias de la unidad de aprendizaje:

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 06 de junio del 2021

La educaciòn es un proceso que involucra el aprendizaje y la preparación continua, es por eso que el presente documento es con la finalidad de abordar diversas temáticas relacionadas a la rama de la educaciòn.

Como primer punto se habla sobre el concepto de la interculturalidad, la importancia de este fenómeno cultural dentro de la sociedad, así como también los significados de nación pluricultural y plurilingüe.

Después se resalta la importancia de la educaciòn y el objetivo central que plantea la secretaria de educaciòn básica para lograr que todos reciban las herramientas necesarias para sobre salir en la vida, la sep. considera que cada ser humano debe ser tratado por igual y por tanto debe tener las mismas oportunidades.

También se habla de la ley general de educaciòn y del articulo y fracción que da relevancia a la importancia de la interculturalidad dentro de las comunidades educativas, asimismo se mencionan las propuestas de la sep. para trabajar lo mencionado en el articulo para fomentar el aprendizaje de las culturas y lograr el enfoque intercultural dentro de las aulas de clase.

Para finalizar la presentación del trabajo se hace un análisis de lo ya mencionado y se aporta conclusiones y opiniones en torno al tema y por qué se considera de suma importancia dentro de la educaciòn básica en México.

A lo largo del tiempo se ha visto como la educaciòn ha tenido cambios trascendentales, en donde se considera que lo más importante es llevar una mejor educaciòn a todos los estudiantes sin importar sus características físicas, ideales u culturas, es ahí donde entra el papel de la interculturalidad, la cual se define como un fenómeno donde dos o más culturas establecen ciertas relaciones, respetando creencias e ideas. Esta a su vez permite que exista mayor interacción, se aprende de otros a través de la comprensión, este fenómeno permite que cada ser humano entienda el comportamiento de otros mediante el aprendizaje y reconocimiento de culturas distintas a las acostumbradas, el enfoque intercultural dentro de las instituciones, así como en los modelos educativos da pie al entendimiento de otros y a la convivencia armónica, este tipo de enfoques permite que dentro de nuestro entorno se genere la nación pluricultural que es definida como la variedad de culturas, un ejemplo de esto dentro de las aulas de clase, es trabajando con culturas un tanto distintas, abordando las costumbres, lenguajes y todo lo que involucre la cultura de otro pueblo, ciudad u comunidad, se piensa que este tipo de situaciones además de entretener permiten reconocer el valor de lo distinto, además al comprender las diferencias de cada cultura aunque puede ser difícil se puede lograr que incluso los estudiantes logren ser plurilingües.

La sep. (2018) establece que su objetivo principal es lograr que sin importar el contexto y lugar de donde provenga el estudiante este tendrá derecho a recibir una educaciòn que le permita el desarrollo y crecimiento integral que lo lleven a lograr éxito en la vida.

Es así dado que la ley general de educaciòn dentro de su artículo 13 en la fracción l habla de una educaciòn basada en la importancia de la construcción de identidad de las personas, educaciòn en que cada estudiante tenga sentido de pertenencía es decir un lugar en donde este se sienta parte del grupo en el que se encuentra y reciba aceptación por parte de sus compañeros, la ley general resalta que este enfoque permite que exista la convivencia armónica dentro de las instituciones educativas, La sep. (2018) comprende que para lograr lo estipulado dentro de la ley general de educaciòn es necesario que como primer punto exista un ambiente cordial para todos los estudiantes, en donde cada uno de ellos reciba un trato igualitario, es ahí donde funge la importancia de que un docente no genere preferitismos hacia sus alumnos, si no que otorgue el mismo valor y respeto a cada uno de ellos, sin importar sus condiciones físicas, sociales, económicas y culturales. También tiene como enfoque la equidad puesto que se considera que la educaciòn debe ser equitativa e igualitaria para todos los estudiantes, De igual manera maneja el enfoque de educaciòn incluyente estableciendo relación con el artículo 3 de la constitución mexicana donde se rescata que toda persona tiene el derecho a recibir educaciòn que fomente el desarrollo de aprendizajes y capacidades significativos que involucren un crecimiento integral de las habilidades y aprendizajes.

La interculturalidad es de suma importancia, sobre todo en el preescolar ya que permite que los estudiantes reconozcan que exista la diversidad.

Carvajal (2020) menciona que el mundo es cada vez más diverso, es por eso que los preescolares deben identificar las características del lugar en que viven y del resto de los lugares pues estos se encuentran en una edad donde cualquier aprendizaje se convierte en significativo.

Carvajal (2020) menciona que cuando un niño reconoce las culturas aumenta sus conocimientos y sobre todo cambia la forma de ver al mundo puesto ue comprende que no todo es como a lo que está acostumbrado, sino todo lo contrario cada persona tiene creencias y formas de ver distintas a las suyas, además establece que cuando un niño genera este tipo de experiencias es capaz de tener mejor relaciones sociales con el resto de las personas porque respeta e identifica que no todos tienen que ser igual a él.

Es aquí donde radica la importancia de un docente, pues debe ser el quien ponga al frente al niño a las diferentes cultural y de explicar el cómo las diferencias complementan y enriquecen pues dan mayores aprendizajes, el docente debe reconocer y aprender continuamente sobre todo lo que pasa en el mundo.

Y para poner en juego el trabajo docente se propone trabajar con la interculturalidad dentro de las aulas de clase, se considera fundamental según Rojas Ruiz, esta señala que una idea clave para el trabajo con esta a través de estudio y exploración de actividades interculturales, es decir búsqueda continua de información, actividades relacionadas a otras cultural dentro del aula, participación continua de padres y alumnos y sobre todo experimentación para que los alumnos pongan en práctica lo que investigan es esta la que genera mayor conocimientos sobre los estudiantes.

Con base a lo expuesto dentro del texto se puede rescatar que la importancia del fenómeno de la interculturalidad es vital dentro de las instituciones educativas, antes este no era tomado en cuenta y se observaba mucha distinción en las comunidades, pues incluso existían algunas en donde no se le daba la importancia suficiente a el desarrollo de los aprendizajes de los niños que ahí habitaban.

La relevancia de esta transformación en el ámbito educativo que, aunque es un tanto difícil está logrando poco a poco sus cometidos, en la actualidad observamos como se les da mayor apoyo económico a las comunidades con bajos recursos lo que involucra el otorgamiento de oportunidades a los más necesitados.

México es uno de los países con mayor riqueza cultural, se puede observar que cada estado es diferente y único, no hay algún lugar que se le repita y a través de la educaciòn se puede comprobar, es fundamental que los niños preescolares tengan oportunidad de reconocer todo lo que forma parte del lugar en donde estos viven, esto les permite tener mayores conocimientos, aprendizajes y sobre todo experiencias a modo de que así cada estudiante tenga una visión más grande del mundo y comprendan la importancia del ser diferentes al resto de las personas.

Referencias:

* Carvajal. M. (2020). 5 IMPORTANTES razones para conocer otras culturas desde la infancia. <https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/5-importantes-razones-para-conocer-otras-culturas-desde-la-infancia/>.
* Rojas Ruiz, G. (No data). *Estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas en el aula.* [*https://educrea.cl/estrategias-para-fomentar-actitudes-interculturales-positivas-en-el-aula/*](https://educrea.cl/estrategias-para-fomentar-actitudes-interculturales-positivas-en-el-aula/)
* Secretaría de Educación Pública (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México. SEP Recuperado de http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES\_ CLAVE\_PARA\_LA\_EDUCACION\_INTEGRAL.pdf
* Video <https://youtu.be/mOFYYhouOLs>

**.**

1. **Elabora un ensayo con las siguientes características básicas.**

Revisa la fracción I del artículo 13 de la **Ley General de Educación** y el **video “Enfoque intercultural**". https://youtu.be/mOFYYhouOLs

De acuerdo con tu revisión de la Ley y el video, utiliza un procesador de textos para redactar un ensayo donde argumentes tus respuestas a las preguntas siguientes:

• ¿Qué entiendes por interculturalidad, nación pluricultural y plurilingüe?

• ¿Qué acciones en el aula y la escuela conviene realizar para atender lo dispuesto en la fracción I del artículo 13 de la Ley General de Educación?

* Señalar competencias del curso.
* Apegarse a los criterios de escritura académica de nivel superior para su elaboración.
* 1200 palabras mínimo. (Introducción 200, desarrollo 800, conclusión 200).
* Agregar 3 citas bibliográficas formato APA.
* Bibliografía.
* **Plagio invalida actividad.**
* Letra Times New Roman número 12.
* Márgenes de 3 cm.
* Espaciado 1.5.
* Portada con elementos de competencias.

**Rubrica.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS**  **A EVALUAR** | **10. Excelente.** | **9. Muy bien.** | **8. Bien.** | **7. Básico.** | **6. Insuficiente.** |
| **Presentación.** | Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica. | Buena presentación del texto Se emplean títulos, espacios en blanco y otros elementos de manera armónica. | Emplea los diferentes atributos del texto, títulos, sangrías, espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación. | Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en la presentación. | Presentación muy deficiente que complica la lectura. Nula armonía. |
| **Introducción.** | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa. | La introducción está incompleta y es confusa. | No se hace una introducción. |
| **Organización.** | Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien estructurado y secciones muy bien definidas. | Estructura coherente. Las idease presentan en orden lógico. El orden de los párrafos no dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones bien definidas. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia deficiente y el orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido. |
| **Reflexión personal.** | Se observa una postura clara y fundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas atendiendo a bibliografía referenciada. | Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados. | No se observa una postura clara pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. | Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente. | No existe postura, reflexión. |
| **Conclusión.** | La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión del autor es endeble, pero es clara. | La conclusión del autor es limitada y poco clara. | La conclusión del autor es muy limitada y muy poco clara. | No hay conclusión o no funge como tal. |
| **Fuentes de**  **información** | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota claramente el  buen manejo de la  información por  parte del alumno | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota cierto manejo  de la información  por parte del  alumno | Consulta fuentes de  información poco  confiables. Hay  poco manejo de la  información por  parte del  alumno | La consulta  fuentes de  Información es  de páginas de  Internet no  editadas por  instituciones o  gobierno. Casi  no hay manejo  de la  información por  parte del  alumno | Las fuentes  consultadas son  directamente  copiadas o no  están citadas  correctamente.  No hay manejo  de información,  únicamente  copiar y pegar |
| **Calidad de**  **Información** | La información  está claramente  relacionada con  el tema principal y  proporciona  varias ideas  secundarias y/o  ejemplos. | La información está  relacionada  con el tema, pero no  da ideas  secundarias | La información está  relacionada  con el tema, pero no  está soportada por  otras ideas | La información  tiene poca  relación con el  tema principal. | La  información  no está  relacionada  con el tema  principal. |
| **Redacción** | No hay errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el  texto. | Hay de uno a dos  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de tres a  cuatro errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de cinco a  seis errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. | Hay más de seis  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. |
| **Formato del**  **Reporte** | Contiene todos  elementos  requeridos:  1. Portada.  2. Introducción  3. Desarrollo.  4.Conclusión.  5. Bibliografía. | Falta uno de los  requerimientos o  están mal  desarrollados. | Faltan dos  requerimientos o  están mal  desarrollados | Faltan más de dos  requerimientos  o están mal  desarrollados | Los  requerimientos  están mal  desarrollados |