Escuela normal de educación preescolar

Licenciatura en educación preescolar



Curso: bases legales y normativas de la educación básica

Docente: Arturo Flores Rodríguez

Actividad: ensayo

Un enfoque intercultural en la educación básica mexicana.

Competencias

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica

profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora

de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan

en la práctica profesional.

Presentado por: Natalia Guadalupe Torres Tovar N-L 21

Grado 3° sección ¨A¨

Saltillo, Coahuila junio del 2021

**Introducción**

El presente escrito se elabora a partir de dos cuestionamientos los cuales regirán el enfoque del ensayo, pues se abordarán conceptos importantes dentro de la educación básica como lo son la interculturalidad, la nación pluricultural, además de abordar el significado de plurilingüe, rescatando la importancia de los mismos dentro de los niveles educativos que corresponden a la educación básica los cuales son: preescolar, primaria y secundaria.

A partir de las nociones que se encuentren de los diversos conceptos se mencionaran algunas acciones tanto para aplicar a los docentes como para el alumnado, estas deberán ser benéficas y que además sean favorecedoras dentro del aula y las diversas instituciones que conforman todos los niveles educativos de la educación básica, estas acciones deberán convenir para atender lo que se menciona en la fracción I del articulo 13 de la Ley General de Educación.

Como ya se mencionó anteriormente se tomarán una variedad de autores que permitan fundamentar el presente escrito tales como la Ley General de Educación y los diversos conceptos que encontramos dentro de un enfoque intercultural, como los son la pluriculturalidad y el plurilingüismo además de incorporar algunos otros autores relevantes y que tengan cierta relación con el tema que se está abordando.

**Un enfoque intercultural en la educación básica mexicana.**

**Desarrollo**

La interculturalidad es un concepto que se debería tomar en cuenta por todos los docentes del país mexicano pues es a partir de aquí según el articulo 13 de la Ley General de Educación que se deberá fomentar en todas las personas una educación basada en la identidad, el sentido de pertenencia y el respeto. Es decir, se formarán a todas y todos los niños, las niñas, los jóvenes y adolescentes que constituyen la educación básica,

en un marco de inclusión social, donde conozcan sus derechos para propiciar el valor del respeto a partir de las diferencias que nos convierten en seres únicos.

Según Trasviña (2006) la interculturalidad se refiere a las relaciones que se establecen entre diferentes culturas con el propósito de satisfacer la necesidad de comunicación, a partir de la convivencia entre dos o mas personas de distintas culturas que comparten sus características se genera una comunicación con la finalidad de conocer un poco mas del otro y de esta manera tener un mayor conocimiento de las diversas culturas, es decir, se llegara a una sensibilidad que le permita a la otra persona, reconocer la cultura del otro y conformar una diversidad cultural basada en el respeto.

Para que la interculturalidad se lleve a cabo se debe entender desde una serie de principios que permitan conocer la diversidad en diferentes dimensiones de la pluriculturalidad social. Aunado a lo anterior se reconocen tres dimensiones para este enfoque los cuales se mencionarán a continuación:

* La epistemológica, en ella se menciona que existen diversos conocimientos y que ninguno es superior al otro, además de tener distintas concepciones del mundo que nos rodea.
* La ética, por otro lado, nos brinda la oportunidad de regirnos en base a una serie de valores y principios los cuales pueden variar de una cultura a otra
* La lingüística, es decir, la lengua considero que es la mas importante de las dimensiones porque es el principal transmisor de la cultura.

Entonces se entiende como educación intercultural según la Secretaría de Educación Pública (2017) como una acción que promueve y favorece los procesos de socialización, aprendizaje y convivencia educativa, en el marco de la inclusión social. Pues a partir de ello se darán las bases al educando para transformar la sociedad en una pluricultural, justa y equitativa, centrada en el respeto y el reconocimiento por las demás culturas que conforman la ciudadanía.

Por otro lado, según Feltes (2012) se entiende por nación pluricultural a un territorio donde “coexisten grupos con distintas culturas”, como ya sabemos dentro del país mexicano existe una gran diversidad de culturas, por ello se considera esencial formar a todos los niños, las niñas, los jóvenes y adolescentes en un ambiente inclusivo, equitativo y respetuoso, para lograr una comunicación asertiva entre las diversas culturas que comprenden el país mexicano. Aunado a esto se entiende por plurilingüismo social a la capacidad que tienen ciertas comunidades de utilizar mas de una lengua para mantenerse siempre en comunicación y contacto.

A partir de lo anteriormente expuesto según la fracción I del articulo 13 de la Ley General de Educación se pensaron en algunas acciones que permitan tener una convivencia armónica donde se respeten las diferencias de los otros en un marco de inclusión social.

Los niños, las niñas, los jóvenes y los adolescentes que conforman la educación básica deberán recibir una educación basada en el desarrollo de la identidad, el sentido de pertenciancia y el respeto por la diversidad, contemplando una serie de acciones dentro del aula y de las instituciones que conforman la educación básica las cuales se presentan enseguida.

* Contar con docentes que tengan una preparación adecuada para desarrollar y fomentar en el alumnado la identidad, el sentido de pertenciancia y el respeto por la diversidad.
* El sentido del desarrollo de la autonomía y el autoconocimiento sería una acción primordial para que todas las niñas y los niños, jóvenes y adolescentes tengan noción de la cultura a la cual pertenecen y de esta manera poder transmitirla a los demás.
* Fomentar la tolerancia en general, no solo a las diferencias pues está brindara la oportunidad al individuo de respetar las características u opiniones diversas de los demás individuos.
* Tener un espacio para la interacción entre los y las alumnas para que conozcan un poco de la cultura que concierne a cada uno de ellos, a través de la socialización, de juegos, etcétera.
* Proponer situaciones de aprendizaje que involucren conocer la historia de México a través de juegos o algo que sea de interés para los estudiantes y de esta manera se interesen por el conocimiento de la diversidad cultural
* Tener cursos sobre diversas lenguas dentro de las distintas culturas mexicanas

Todas estas acciones que se presentan servirán para que el educando sea sensible frente a las características que hacen diferente a las costumbres y tradiciones de sus compañeros, en un ambiente de tolerancia, inclusivo, equitativo y basado en el respeto.

**Conclusión**

A modo de conclusión puedo decir que fomentar una educación intercultural es una buena opción para lograr el desarrollo y el crecimiento del país, pues a partir de la serie de acciones que se presentaron dentro del ensayo para las diversas instituciones que conforman la educación básica se puede tener la posibilidad de crear una transformación social, es decir, cuando se puedan aplicar esas acciones se puede existir un cambio a partir de los aprendizajes, conocimientos y valores que se transmitan y desarrollen en los educandos para que estos a lo largo de su vida vayan creando conciencia de los mismos.

El realizar este escrito me deja muchos aprendizajes para aplicarlos dentro de mi profesión docente, al estar frente a grupo, pues como se menciono se necesitan maestros y maestras capacitados, que tengan la noción de las necesidad que la sociedad esta presentando y a partir de ello crear situaciones de aprendizaje para aplicar con los alumnos y que estás permitan que el niño, la niña y el adolescente se apropien de una serie de conceptos y conocimientos vinculados a la interculturalidad, la nación pluricultural y el plurilingüismo que se presenta en el país mexicano, pues todo ello le servirán para adentrarse al contexto que le rodea.

# Referencias

Feltes, J. M. (2012). AMBIENTES DE APRENDIZAJE INTERCULTURAL BILINGÜE DE CALIDAD: CUATRO ESTUDIOS DE CASO. *COMIE*.

México: LGE. Ley General de Educación (11 de septiembre de 2019). Diario Oficial de la Federación. Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm

Pública, S. d. (30 de Octubre de 2017). *Gobierno de México*. Obtenido de Gobierno de México. ¿Sabes en qué consiste la Educación Intercultural?: https://www.gob.mx/sep/articulos/sabes-en-que-consiste-la-educacion-intercultural

Trasviña, M. A. (2006). LA INTERCULTURALIDAD, ASPECTO INDISPENSABLE PARA UNAS ADECUADAS RELACIONES ENTRE DISTINTAS CULTURAS EL CASO ENTRE ¨YORIS¨ Y ¨YOREMES¨ DEL CENTRO CEREMONIAL DE SAN JERONIMO DE MOCHICAHUI, EL FUERTE, SINALOA, MÉXICO. *Ra Ximhai*, 4.

**Actividad no 2.5. Ensayo. Portafolio.**

**.**

1. **Elabora un ensayo con las siguientes características básicas.**

Revisa la fracción I del artículo 13 de la **Ley General de Educación** y el **video “Enfoque intercultural**". https://youtu.be/mOFYYhouOLs

De acuerdo con tu revisión de la Ley y el video, utiliza un procesador de textos para redactar un ensayo donde argumentes tus respuestas a las preguntas siguientes:

• ¿Qué entiendes por interculturalidad, nación pluricultural y plurilingüe?

• ¿Qué acciones en el aula y la escuela conviene realizar para atender lo dispuesto en la fracción I del artículo 13 de la Ley General de Educación?

* Señalar competencias del curso.
* Apegarse a los criterios de escritura académica de nivel superior para su elaboración.
* 1200 palabras mínimo. (Introducción 200, desarrollo 800, conclusión 200).
* Agregar 3 citas bibliográficas formato APA.
* Bibliografía.
* **Plagio invalida actividad.**
* Letra Times New Roman número 12.
* Márgenes de 3 cm.
* Espaciado 1.5.
* Portada con elementos de competencias.

**Rubrica.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS**  **A EVALUAR** | **10. Excelente.** | **9. Muy bien.** | **8. Bien.** | **7. Básico.** | **6. Insuficiente.** |
| **Presentación.** | Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica. | Buena presentación del texto Se emplean títulos, espacios en blanco y otros elementos de manera armónica. | Emplea los diferentes atributos del texto, títulos, sangrías, espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación. | Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en la presentación. | Presentación muy deficiente que complica la lectura. Nula armonía. |
| **Introducción.** | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa. | La introducción está incompleta y es confusa. | No se hace una introducción. |
| **Organización.** | Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien estructurado y secciones muy bien definidas. | Estructura coherente. Las idease presentan en orden lógico. El orden de los párrafos no dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones bien definidas. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia deficiente y el orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido. |
| **Reflexión personal.** | Se observa una postura clara y fundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas atendiendo a bibliografía referenciada. | Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados. | No se observa una postura clara pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. | Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente. | No existe postura, reflexión. |
| **Conclusión.** | La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión del autor es endeble, pero es clara. | La conclusión del autor es limitada y poco clara. | La conclusión del autor es muy limitada y muy poco clara. | No hay conclusión o no funge como tal. |
| **Fuentes de**  **información** | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota claramente el  buen manejo de la  información por  parte del alumno | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota cierto manejo  de la información  por parte del  alumno | Consulta fuentes de  información poco  confiables. Hay  poco manejo de la  información por  parte del  alumno | La consulta  fuentes de  Información es  de páginas de  Internet no  editadas por  instituciones o  gobierno. Casi  no hay manejo  de la  información por  parte del  alumno | Las fuentes  consultadas son  directamente  copiadas o no  están citadas  correctamente.  No hay manejo  de información,  únicamente  copiar y pegar |
| **Calidad de**  **Información** | La información  está claramente  relacionada con  el tema principal y  proporciona  varias ideas  secundarias y/o  ejemplos. | La información está  relacionada  con el tema, pero no  da ideas  secundarias | La información está  relacionada  con el tema, pero no  está soportada por  otras ideas | La información  tiene poca  relación con el  tema principal. | La  información  no está  relacionada  con el tema  principal. |
| **Redacción** | No hay errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el  texto. | Hay de uno a dos  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de tres a  cuatro errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de cinco a  seis errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. | Hay más de seis  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. |
| **Formato del**  **Reporte** | Contiene todos  elementos  requeridos:  1. Portada.  2. Introducción  3. Desarrollo.  4.Conclusión.  5. Bibliografía. | Falta uno de los  requerimientos o  están mal  desarrollados. | Faltan dos  requerimientos o  están mal  desarrollados | Faltan más de dos  requerimientos  o están mal  desarrollados | Los  requerimientos  están mal  desarrollados |