Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

Maestro: Arturo Flores Rodríguez

Alumna: Victoria Nataly López Venegas

**“Trabajo de Portafolio”**

BASES LEGALES Y NORMATIVAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Sexto semestre Sección “B” Número de lista: 8

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

Saltillo, Coahuila a 06 de Junio del 2021

**Actividad no 2.5. Ensayo. Portafolio.**

Comienzo mi ensayo comentando que las ideas principales son parte del video “enfoque intercultural” y aparte tiene parte de fundamentación por la fracción I del artículo 13 de la Ley General de Educación, todo para usarse en contestar las siguientes preguntas ¿Qué entiendes por interculturalidad, nación pluricultural y plurilingüe? Y ¿Qué acciones en el aula y la escuela conviene realizar para atender lo dispuesto en la fracción I del artículo 13 de la Ley General de Educación?. Como parte de introducción quisiera resaltar lo que yo sé sobre la interculturalidad y también según andaba leyendo, que en cuanto a la educación trata sobre el tener la empatía, el respeto y sobre todo creo que el aceptar las demás culturas, formas de vida y tradiciones, ya sea en cuanto a la relación alumno – maestro, maestro – alumno y entre compañeros escolares y laborales, pero aquí se hablara más con el enfoque a la educación. Sobre todo que recae más en cuanto a la cultura indígena, porque realmente si se respeta más culturas como las americanas, europeas entre otras pero dejan de lado a la cultura indígena y llega a ser más criticada o infravalorada y eso que en sí son la representación de nuestros ancestros o de nuestras raíces. Pero todo esto lo veremos dentro del texto a continuación.

Veremos la primera pregunta para guiar el ensayo sin caer fuera del tema, esta pregunta se responderá en base a la reflexión del video que fue anexado dentro de la actividad, la pregunta es ¿Qué entiendes por interculturalidad, nación pluricultural y plurilingüe? Según lo que el video comenta la interculturalidad es el encargado para sensibilizar a la gente para tener una buena socialización entre la gente con diferentes culturas, esto motivando a que se aprecien las diferentes maneras de pensar de la gente, que uno como tal no se limite a solo quedarse con lo que sabe sino que abra su mente y su manera de pensar para aceptar e intentar comprender las diferentes culturas, que tengan experiencias agradables en encuentros con más personas diferentes en sus maneras de pensar.

El enfoque intercultural dentro de la educación incluye principios y valores, para entender la diversidad de culturas y así conllevar a las buenas relaciones comunicativas. Dentro del video (Interculturalidad, 2018) se menciona que la educación intercultural tiene tres dimensiones primero la epistemología donde menciona que no hay un conocimiento único, que puede haber una complementación de saberes dejando entrar todos esos conocimientos que vamos experimentando a través de las experiencias. Continuamos con la ética que esta es más personal ya que nosotros escogemos que nuevos conocimientos aceptar y respetar entre las diversas culturas, por último nos menciona la lingüística este nos explica que la comunicación es parte esencial para transmitir todos los conocimientos de la cultura y que los que son los oyentes obtengan los saberes y conocimientos. Ahora vamos con la nación pluricultural esta son las ciudades, estados y/o países que contienen diversos habitantes con diferentes etnias o maneras de pensar. Donde se puede coexistir con respeto y tolerancia con las diversas maneras culturares de la gente, considero que como tal, en Saltillo si existe la pluriculturalidad pero no es tan respetada, en sí ni los mismos habitantes (no todos) se respetan entre ellos, mucho menos respetan la diversidad pero solo son pocos los casos en los que aún se discrimina todo esto en cuanto a la estado mexicano este tiene una composición pluricultural que originalmente se basa más en sus pueblos y lenguas indígenas. . Ahora veamos el concepto de plurilingüe que principalmente en todos los resultados que se puedan encontrar en la red o sitios de búsqueda todos mencionaran que es el que habla muchos idiomas, pero en cuanto a la educación se apega un poco más a llevar el aprendizaje entre la lengua materna y otros idiomas, la lengua materna se comprende al español (que de hecho un dato interesante es que el idioma español que hablamos es un compuesto de otros idiomas pero sobre todo, también incluimos como parte del idioma palabras o frases del inglés). Actualmente en el plan de aprendizajes clave se menciona y se recomienda en llevar estos saberes dentro del nivel de preescolar, pero no en todas las escuelas se puede dar la educación de otros idiomas desde pequeños o más bien siendo en México donde queremos resaltar, no se da el simple hecho de enseñar las lenguas indígenas. Realmente sería demasiado bueno que México en todos sus estados se llevara por igual una educación de diferentes lenguas indígenas y hasta las extranjeras.

Continuemos con la segunda pregunta que será contestada en base a lo que se leyó en el artículo 13 de la ley general de la educación (Federación, 2019) la pregunta es la siguiente, ¿Qué acciones en el aula y la escuela conviene realizar para atender lo dispuesto en la fracción I del artículo 13 de la Ley General de Educación? En base a lo que dice el artículo la principal acción que se debe de tomar es la aceptación y sobre todo el respeto a las diversas lenguas y culturas que pueda haber en un aula escolar, igualmente menciona sobre lo que había escrito anteriormente que es que México es considerado una nación pluricultural y como ciudadanos que coexistimos aquí debemos de ser más empáticos con la aceptación de todos estos aprendizajes que como tal lo son, la fracción del articulo dice *“que promueva la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social”* (Federación, 2019)con esto nos quiere decir en pocas palabras que todos se deben de respetar en cuanto a sus diferencias en cuanto a las etnias que cada persona pueda tener y no solo dejarlo pasar siendo un ignorante de las culturas, sino que detenernos a reflexionar y aprender sobre las diferencias que existen entre una persona y otra. Pero todo como tal debe de llevar su respeto, en cuanto al jardín de niños nosotros como docentes tenemos por así decir la misión de que creamos esta aceptación por parte de los niños al igual que incentivamos el adquirir estos diversos aprendizajes culturales, tradicionales y lingüísticos. Considero que para que haya más éxito en este propósito es el invitar y aceptar enseñar sobre las diferentes etnias que uno como persona puede encontrar, tanto indígena como extranjera, ya que dentro de Saltillo como tal no hay mucha gente que hable o conozca mucho los orígenes culturales establecidos en la ciudad pero actualmente se pueden encontrar y conocer diferentes culturas como lo son los traídos por los coreanos, americanos, chinos y hasta los que vienen de Puerto Rico.

Siendo parte de la conclusión, la educación de México realmente es muy accesible para el enseñar el respeto y amor hacía las diferentes etnias que se pueden encontrar, pero lastima mente eso solo lo llevan más los jóvenes que los adultos mayores, como mencione anteriormente nuestra misión como docentes es crear en los niños y las niñas una consciencia que acepte y valore, pero más que nada respete esta diversidad con la cual cada día va aumentando en culturas llegadas por ejemplo aquí en Saltillo, que con esa aceptación y compromiso la gente que viene de otros lados o la gente indígena que quiere superarse no tenga que buscar maestros o maestras particulares, escuelas o colegios privados para poder empezar con una socialización sino que tengan la posibilidad de encontrar esa educación hasta en los planteles públicos. Con todo esta pequeña reflexión doy por finalizado el ensayo que creo que es un tema muy importante para verse dentro de los planteles educativos, porque como mencione, no hay mucha aceptación y respeto en las diferentes culturas que uno se puede encontrar dentro de las escuelas. Hay demasiada exclusión que como docentes debemos estar al pendiente para evitar que se siga llevando esta negación o burla entre los niños o jóvenes por el simple hecho de nacer, tener o practicar diferentes culturas o tradiciones a las que uno normalmente esta acostumbrado a llevar.

Bibliografía:

Ley general de Educación 2019 <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf>

Video: Enfoque intercultural por Educación e interculturalidad 2018 <https://www.youtube.com/watch?v=mOFYYhouOLs>

**Plagio invalida actividad.**

**Rubrica.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS**  **A EVALUAR** | **10. Excelente.** | **9. Muy bien.** | **8. Bien.** | **7. Básico.** | **6. Insuficiente.** |
| **Presentación.** | Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica. | Buena presentación del texto Se emplean títulos, espacios en blanco y otros elementos de manera armónica. | Emplea los diferentes atributos del texto, títulos, sangrías, espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación. | Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en la presentación. | Presentación muy deficiente que complica la lectura. Nula armonía. |
| **Introducción.** | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa. | La introducción está incompleta y es confusa. | No se hace una introducción. |
| **Organización.** | Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien estructurado y secciones muy bien definidas. | Estructura coherente. Las idease presentan en orden lógico. El orden de los párrafos no dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones bien definidas. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia deficiente y el orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido. |
| **Reflexión personal.** | Se observa una postura clara y fundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas atendiendo a bibliografía referenciada. | Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados. | No se observa una postura clara pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. | Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente. | No existe postura, reflexión. |
| **Conclusión.** | La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión del autor es endeble, pero es clara. | La conclusión del autor es limitada y poco clara. | La conclusión del autor es muy limitada y muy poco clara. | No hay conclusión o no funge como tal. |
| **Fuentes de**  **información** | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota claramente el  buen manejo de la  información por  parte del alumno | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota cierto manejo  de la información  por parte del  alumno | Consulta fuentes de  información poco  confiables. Hay  poco manejo de la  información por  parte del  alumno | La consulta  fuentes de  Información es  de páginas de  Internet no  editadas por  instituciones o  gobierno. Casi  no hay manejo  de la  información por  parte del  alumno | Las fuentes  consultadas son  directamente  copiadas o no  están citadas  correctamente.  No hay manejo  de información,  únicamente  copiar y pegar |
| **Calidad de**  **Información** | La información  está claramente  relacionada con  el tema principal y  proporciona  varias ideas  secundarias y/o  ejemplos. | La información está  relacionada  con el tema, pero no  da ideas  secundarias | La información está  relacionada  con el tema, pero no  está soportada por  otras ideas | La información  tiene poca  relación con el  tema principal. | La  información  no está  relacionada  con el tema  principal. |
| **Redacción** | No hay errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el  texto. | Hay de uno a dos  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de tres a  cuatro errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de cinco a  seis errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. | Hay más de seis  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. |
| **Formato del**  **Reporte** | Contiene todos  elementos  requeridos:  1. Portada.  2. Introducción  3. Desarrollo.  4.Conclusión.  5. Bibliografía. | Falta uno de los  requerimientos o  están mal  desarrollados. | Faltan dos  requerimientos o  están mal  desarrollados | Faltan más de dos  requerimientos  o están mal  desarrollados | Los  requerimientos  están mal  desarrollados |