**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021



**Curso:** Bases legales y normativas de la educación básica.

**Maestro:** Arturo Flores Rodríguez

**Alumna:** Andrea Flores Sandoval.

**Grupo:** 3° “A”. **Número de lista:** 5

**Actividad 2.5 Portafolio.**

**Unidad de aprendizaje II:** Responsabilidades legales y éticos del quehacer profesional

**Competencias profesionales**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva.

**Saltillo, Coah. 06 de junio 2021**

**Introducción.**

En el presente trabajo se habla acerca de los principios expuestos dentro de la fracción I del artículo 13 de la Ley General de la Educación, en el cual se parte de la identidad, el sentido de pertenencia y el respeto desde la interculturalidad. Podemos definir la interculturalidad como el proceso mediante el cual las personas interactúan con otras que pertenecen a culturas diferentes con otros ideales.

Asimismo, se menciona el concepto de nación pluricultural y plurilingüe. Cuando una nación es pluricultural, se hace referencia a la coexistencia de culturas diferentes en un mismo lugar o dentro de una misma comunidad; por otro lado, la nación plurilingüe se refiere a cuando dentro de un mismo sitio se tiene una variedad de lenguas pertenecientes a diferentes comunidades.

Al crear una relación de interculturalidad, entendemos que esta se debe basar principalmente en el respeto ante la diversidad de costumbres, preferencias, lenguas, etc. Así como el aprecio hacia las mismas. Del mismo modo, se busca que dentro de las relaciones interculturales se encuentren puntos en común basaos en los aspectos que se mencionan con anterioridad entre las diferentes culturas, pretendiendo que exista una riqueza o un crecimiento para todas las personas inmersas en dicha relación.

**Desarrollo.**

Dentro de la Ley General de la Educación, en la fracción I del capítulo 13 se menciona que “La identidad, el sentido de pertenencia y el respeto desde la interculturalidad, para considerarse como parte de una nación pluricultural y plurilingüe con una historia que cimienta perspectivas del futuro, que promueva la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social;” (LGE, 2019).

En la actualidad, es muy importante que como docentes coloquemos en el centro de la educación el transmitir a los alumnos un sentido de pertinencia y de amor hacia la cultura propia en que los niños se desarrollan, para que de este modo se pueda dar pie al aprecio hacia otras culturas y costumbres, asimismo, debemos educar con el propósito de inculcar el respeto ante la diversidad de culturas que existen dentro de una comunidad.

La diversidad cultural puede promover el desarrollo sostenible de personas, comunidades y naciones. La diversidad cultural reconoce y legitima las expresiones culturales de los diferentes grupos humanos, y los invita a vivir en armonía y compartir sus valores únicos para la comunidad, fortaleciendo así la identidad de cada individuo.

La diversidad cultural permite que las personas sean más eficientes, más abiertos y receptivos a las diferentes opiniones, creando un ambiente de reflexión y crecimiento colectivo. Incluso la expresión de las diferencias conducirá al nacimiento de nuevas ideas, lo que nos impulsará a ser más creativos e innovadores.

La Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2011) menciona que las experiencias de la primera infancia tienen una poderosa influencia en la comprensión cultural. El aula brinda a los niños una excelente oportunidad para interactuar activamente en un entorno multicultural. Los miembros de la familia y los maestros pueden sentar las bases para experiencias tempranas inolvidables. Estas experiencias contribuyen a la comprensión y valoración de la diversidad cultural durante toda la vida.

Es necesario tomar la cohesión social como objetivo, con proyectos de educación plurilingüe para sensibilizar, promover y consolidar la lengua de cada comunidad. Para ello, es fundamental que además de tener conocimiento sobre la existencia del idioma natal de los alumnos, conozcan e indaguen acerca de las distintas lenguas que se hablan ya sea dentro de su comunidad o en las diferentes partes de su país. También debemos considerar aspectos que afectan directamente las emociones, la alegría, las relaciones y la cohesión social de los estudiantes. El objetivo de trabajar estos aspectos es lograr que nuestra sociedad sea abierta y basada en valores democráticos requiere un modelo de escuela y educación inclusiva cimentado en la convivencia y el respeto a la diversidad, y la capacidad de crear condiciones para la igualdad.

La autora Adriana Royo Prats, habla acerca de lo que la diversidad cultural suma en la formación de los niños en etapa inicial reconociendo que… “La diversidad cultural hace referencia a la convivencia e interacción que existe de manera favorable entre culturas diferentes en un mismo espacio geográfico. Esta convivencia se trata de un patrimonio muy importante de la humanidad, puesto que ayuda a ampliar nuestros conocimientos y a trabajar y fomentar valores tales como el respeto y la tolerancia, valores que nos harán crecer como seres humanos.” (Royo, 2017).

La socialización en edades tempranas es de vital importancia pues a través de ella, los niños reciben, interiorizan y reproducen activamente toda la experiencia adquiridas a lo largo de su vida; la cual se manifiesta en todo el sistema de conocimientos, valores, normas, tradiciones, en el lenguaje. Es por ello por lo que en estas edades debemos fomentar la socialización con personas pertenecientes a culturas diferentes, con la finalidad de que desarrollen habilidades y capacidad de convivir dentro de ambientes nuevos respetando la diversidad.

Asimismo, debe ser prioridad formar ciudadanos que sean capaces de eliminar conductas discriminatorias dentro de una sociedad, discriminar significa separar, diferenciar o excluir a alguna persona, o tratarla a un nivel inferior, privarle de derechos, por ciertas características físicas, por sus ideas, por su religión, por su cultura, por su orientación sexual, por su posición económica, u otros motivos aparentes.

Cuando se enseña a los niños a respetar las diferencias, ya sean de raza, cultura, religión o incluso discapacidades, no solamente es importante para el desarrollo del mundo, sino que prepara a los niños para ser tolerantes, solidarios, respetuosos, y a valorar y aprender de los demás. Los niños deben saber que lo distinto nos permite aprender más unos de los otros y a que no tomemos decisiones basadas en prejuicios.

Finalmente, cuando unimos estos tres aspectos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje estamos contribuyendo a una mejora tanto en la educación como en la sociedad en la que nos desenvolvemos. Puesto que los niños son el futuro de esta sociedad y son quienes llevarán los cimientos para eliminar conductas discriminatorias y generar una sociedad intercultural.

**Conclusión.**

Es importante que como futuros docentes entendamos la importancia que tiene el educar en base a valores encaminados hacia el respeto a la diversidad de culturas que pueden existir dentro de una sociedad; y no solamente el respeto, sino también la habilidad de convivir de manera armónica con personas que pertenezcan a culturas diferentes y tengan costumbres distintas a las propias.

Con una educación basada en lo anteriormente mencionado, se puede lograr que un país, comunidad o región sea

más rico en cuanto a cultura, costumbres, tradiciones, valores, lenguas, etc. Siendo esta la finalidad de inculcar el sentido de aprecio y apropiación de la cultura propia, así como los aspectos enriquecedores de las culturas externas.

El respeto a las diferencias, a lo diverso, a las distintas culturas y razas, también hacer parte de la educación de damos a los niños en sus primeras etapas. Un aprendizaje y enseñanza que deben ser transmitidos a los niños desde que son muy pequeños, con la finalidad de que crezcan de la mano con estos valores y habilidades de convivencia.

Los niños deben recibir una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad, la oportunidad de desarrollar sus aptitudes, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil y participativo de la sociedad.

**Referencias.**

* Ley General de Educación (LGE). 30 de septiembre de 2019. (México). Tomado de: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf>
* Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2011). LA DIVERSIDAD CULTURAL EN LA ESCUELA. Temas para la Educación. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8303.pdf>
* Royo, A. (2017). LA DIVERSIDAD CULTURAL EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INFANTIL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS PADRES. <https://core.ac.uk/download/pdf/92992145.pdf>

**Rúbrica.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS**  **A EVALUAR** | **10. Excelente.** | **9. Muy bien.** | **8. Bien.** | **7. Básico.** | **6. Insuficiente.** |
| **Presentación.** | Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica. | Buena presentación del texto Se emplean títulos, espacios en blanco y otros elementos de manera armónica. | Emplea los diferentes atributos del texto, títulos, sangrías, espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación. | Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en la presentación. | Presentación muy deficiente que complica la lectura. Nula armonía. |
| **Introducción.** | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa. | La introducción está incompleta y es confusa. | No se hace una introducción. |
| **Organización.** | Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien estructurado y secciones muy bien definidas. | Estructura coherente. Las idease presentan en orden lógico. El orden de los párrafos no dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones bien definidas. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia deficiente y el orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido. |
| **Reflexión personal.** | Se observa una postura clara y fundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas atendiendo a bibliografía referenciada. | Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados. | No se observa una postura clara pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. | Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente. | No existe postura, reflexión. |
| **Conclusión.** | La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión del autor es endeble, pero es clara. | La conclusión del autor es limitada y poco clara. | La conclusión del autor es muy limitada y muy poco clara. | No hay conclusión o no funge como tal. |
| **Fuentes de**  **información** | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota claramente el  buen manejo de la  información por  parte del alumno | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota cierto manejo  de la información  por parte del  alumno | Consulta fuentes de  información poco  confiables. Hay  poco manejo de la  información por  parte del  alumno | La consulta  fuentes de  Información es  de páginas de  Internet no  editadas por  instituciones o  gobierno. Casi  no hay manejo  de la  información por  parte del  alumno | Las fuentes  consultadas son  directamente  copiadas o no  están citadas  correctamente.  No hay manejo  de información,  únicamente  copiar y pegar |
| **Calidad de**  **Información** | La información  está claramente  relacionada con  el tema principal y  proporciona  varias ideas  secundarias y/o  ejemplos. | La información está  relacionada  con el tema, pero no  da ideas  secundarias | La información está  relacionada  con el tema, pero no  está soportada por  otras ideas | La información  tiene poca  relación con el  tema principal. | La  información  no está  relacionada  con el tema  principal. |
| **Redacción** | No hay errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el  texto. | Hay de uno a dos  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de tres a  cuatro errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de cinco a  seis errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. | Hay más de seis  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. |
| **Formato del**  **Reporte** | Contiene todos  elementos  requeridos:  1. Portada.  2. Introducción  3. Desarrollo.  4.Conclusión.  5. Bibliografía. | Falta uno de los  requerimientos o  están mal  desarrollados. | Faltan dos  requerimientos o  están mal  desarrollados | Faltan más de dos  requerimientos  o están mal  desarrollados | Los  requerimientos  están mal  desarrollados |