Escuela normal de educación preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Curso:** Bases legales y normativas de la educación básica.

**6to semestre**

**Maestro:** Arturo Flores Rodríguez

***“Actividad 2.5: portafolio Ensayo”.***

**Competencias de unidad:**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna:** Sofia Mali Siller Valdes

**Numero de lista:** 19

**Fecha:** 05 de junio del 2021

**Introducción:**

Desde inicio de la segunda unidad se han estado abordando distintas lecturas acerca del valor que tiene la educación en México donde se pudo observar que la educación en México debe tener buenos resultados, debe de ser de calidad y darle el valor que se merece con ayuda del trabajo de docentes, niños y padres de familia.

Cotidianamente se discute sobre la educación, pero no se enfatiza que el valor de esta es el desarrollo integral de los individuos más allá de la preparación profesional, la SEP (2018, p.23) menciona que nos enfrentamos la necesidad de construir un país más libre, justo y próspero, que forme parte de un mundo cada vez más interconectado, complejo y desafiante.

En el presente trabajo se muestran las reflexiones sobre el valor que tiene la educación apoyándose de diversas lecturas, del artículo 13 de la ley general de la educación y del video “enfoque intercultural”. También se habla acerca de lo que es la educación, la importancia y el valor que tiene la educación dentro de la sociedad y en los individuos en México, terminando con conclusiones personales sobre el tema que se ha estado abordando

**Desarrollo:**

La Reforma Educativa nos ofrece la oportunidad de que cada mexicana y mexicano, alcancen su máximo potencial. El principal objetivo de la educación y de la constitución es garantizar el derecho de la educación que sea de calidad implicando una mejora constante en todos los aspectos tales como la organización escolar, los materiales que se usan dentro de las aulas, así como también los métodos educativos y los docentes y directivos que dirigen la institución.

Para empezar, es importante tener establecido el significado de la palabra “educación”, Dewey (1916) nos menciona el concepto y plantea que la educación es una necesidad de la vida la cual a través de una comunidad o grupo social (pequeño o grande) va a transmitir su capacidad adquirida y los propósitos con la finalidad de poder asegurar la continuidad de desarrollo.

Por ende, muchas personas no se dan cuenta del valor que tiene la educación y mucho menos se ponen a pensar en las dificultades que pasan algunos individuos para poder recibirla, pues todos soñamos con estudiar, aprender y salir adelante en esta sociedad, pero no todos tenemos las mismas posibilidades para ir a la escuela. La educación es un constitutivo esencial de nuestro ser, en este sentido educar y educarse solamente compete a los seres humanos.

En el artículo 13 de la ley general de la educación menciona que se debe de fomentar una educación basada en:

* La identidad, el sentido de pertenencia y el respeto a la interculturalidad, para considerarse como parte de una nación pluricultural
* La responsabilidad ciudadana, sustentada en valores
* La participación activa en la transformación de la sociedad, al emplear el pensamiento critico a partir del análisis, la reflexión, el dialogo, la conciencia histórica, el humanismo y la argumentación para el mejoramiento de los ámbitos social, cultural y político.
* El respeto y cuidado al medio ambiente, con la constante orientación hacia la sostenibilidad, con el fin de comprender y asimilar la interrelación con la naturaleza y de los temas sociales, ambientales y económicos, así como su responsabilidad para la ejecución de acciones que garanticen su preservación y promuevan estilos de vida sostenibles.

El enfoque intercultural esta orientado por principios que proponen modificar las diferentes formas de abordar la diversidad cultural en la sociedad. Este enfoque reconoce 3 dimensiones: la epistemológica, la ética y la lingüística. Así que Esquivel (2009, p.170) menciona que somos conscientes de que la educación nos remite necesariamente a nuestros orígenes culturales, familiares, religiosos, entre otros aspectos.

La educación intercultural es la propuesta de favorecer interacciones entre individuos de culturas diversas, implicando una transformación en la sociedad principalmente en los centros educativos y las aulas. Walsh (2010, p.4) dice que la interculturalidad entendida críticamente aún no existe, es algo por construir. Por eso, se entiende como una estrategia, acción y proceso permanentes de relación y negociación entre, en condiciones de respeto, legitimidad, simetría, equidad e igualdad. Pero aún más importante es su entendimiento, construcción y posicionamiento como proyecto político, social, ético y epistémico -de saberes y conocimientos-, que afirma la necesidad de cambiar no sólo las relaciones, sino también las estructuras, condiciones y dispositivos de poder que mantienen la desigualdad, interiorización, racialización y discriminación.

Es por eso que el nuevo programa Aprendizajes Clave para la Educación integral plantea una educación de armonía, respeto a los derechos humanos, inclusión, solidaridad, etc. Esto significa que el Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género, dejando a un lado la desigualdad educativa tanto del personal de la escuela como en los alumnos.

**Conclusión:**

Considero que la educación es muy importante para todos pues es la formación y la transmisión de conocimientos, más allá de solo conocimientos también es la estimulación de las emociones con esta aprenden y desarrollan capacidades y habilidades emocionales que les permiten reconocer sus propios sentimientos y los de los demás creando empatía, valores y aprendan a desenvolverse dentro de la sociedad.

Pues es importante que la educación que imparta el docente sea de calidad y para esto se necesita una continua formación y actualización de métodos, así como también considero que es fundamental el amor, siendo un guía, apoyando siempre a los alumnos y teniendo la misión de formar integridad en las personas.

De acuerdo a todos los contenidos vistos y leídos sobre la educación, se puede finalizar reflexionando que la educación que imparte el estado debe de estarse actualizando de acuerdo a las necesidades que se tengan, y teniendo en claro que mexicanos son los que queremos formar, dándole el valor que se merece a la educación, con el valor que le dan los docentes al siempre estar actualizados y dedicados a la mejora continua escolar con el fin de siempre ayudar a los alumnos y los alumnos que le dan el valor a la educación con las oportunidades que se les dan y que las aprovechan al máximo para preparase día con día.

**Referencias.**

Dewey, J. (1916). *Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación.* Ediciones Morata, S. L.

Secretaria de educación pública (2018). *Aprendizajes clave para la educación integral.* México. SEP. <https://bit.ly/34c2ZNv>

Walsh, C. (2010). interculturalidad crítica y educación intercultural.

Esquivel Estrada, N.H. (2009). Reflexiones sobre el valor de la educación en valores. La lampara de Diógenes. 10(18), 169-190. <https://bit.ly/34RKo9w>.

**Rubrica.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS**  **A EVALUAR** | **10. Excelente.** | **9. Muy bien.** | **8. Bien.** | **7. Básico.** | **6. Insuficiente.** |
| **Presentación.** | Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica. | Buena presentación del texto Se emplean títulos, espacios en blanco y otros elementos de manera armónica. | Emplea los diferentes atributos del texto, títulos, sangrías, espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación. | Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en la presentación. | Presentación muy deficiente que complica la lectura. Nula armonía. |
| **Introducción.** | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa. | La introducción está incompleta y es confusa. | No se hace una introducción. |
| **Organización.** | Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien estructurado y secciones muy bien definidas. | Estructura coherente. Las idease presentan en orden lógico. El orden de los párrafos no dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones bien definidas. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia deficiente y el orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido. |
| **Reflexión personal.** | Se observa una postura clara y fundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas atendiendo a bibliografía referenciada. | Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados. | No se observa una postura clara pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. | Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente. | No existe postura, reflexión. |
| **Conclusión.** | La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión del autor es endeble, pero es clara. | La conclusión del autor es limitada y poco clara. | La conclusión del autor es muy limitada y muy poco clara. | No hay conclusión o no funge como tal. |
| **Fuentes de**  **información** | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota claramente el  buen manejo de la  información por  parte del alumno | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota cierto manejo  de la información  por parte del  alumno | Consulta fuentes de  información poco  confiables. Hay  poco manejo de la  información por  parte del  alumno | La consulta  fuentes de  Información es  de páginas de  Internet no  editadas por  instituciones o  gobierno. Casi  no hay manejo  de la  información por  parte del  alumno | Las fuentes  consultadas son  directamente  copiadas o no  están citadas  correctamente.  No hay manejo  de información,  únicamente  copiar y pegar |
| **Calidad de**  **Información** | La información  está claramente  relacionada con  el tema principal y  proporciona  varias ideas  secundarias y/o  ejemplos. | La información está  relacionada  con el tema, pero no  da ideas  secundarias | La información está  relacionada  con el tema, pero no  está soportada por  otras ideas | La información  tiene poca  relación con el  tema principal. | La  información  no está  relacionada  con el tema  principal. |
| **Redacción** | No hay errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el  texto. | Hay de uno a dos  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de tres a  cuatro errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de cinco a  seis errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. | Hay más de seis  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. |
| **Formato del**  **Reporte** | Contiene todos  elementos  requeridos:  1. Portada.  2. Introducción  3. Desarrollo.  4.Conclusión.  5. Bibliografía. | Falta uno de los  requerimientos o  están mal  desarrollados. | Faltan dos  requerimientos o  están mal  desarrollados | Faltan más de dos  requerimientos  o están mal  desarrollados | Los  requerimientos  están mal  desarrollados |