Escuela Normal De Educación Preescolar

Licenciatura En Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Bases legales y normativas de la educación básica

Arturo Flores Rodríguez

Actividad 2.5

Unidad 2. Responsabilidades legales y éticos del quehacer profesional

Competencias:

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Maria Jose Palacios López #13

Sexto semestre 3° “A”

Saltillo Coahuila

Junio 2021

**Introducción**

En el presente documento se exponen las características del enfoque intercultural posterior a la lectura y análisis de videos y documentos del tema, lo que aquí se expone es una definición del mismo y del porque es importante implementarlo dentro de las aulas en especial aulas mexicanas, se menciona a grandes rasgos la situación actual de la educación en México, con la finalidad de informar la importancia del mismo y que de esta manera maestros y maestras de nuestro país se interesen e informen en este tema y lleven a cabo estrategias y técnicas encaminadas al reconocimiento y respeto de las diversidad.

Se menciona el artículo 13 de la ley general de la educación en México en donde se expone como deberá ser impartida la educación en México respetando y reconociendo la diversidad existente en un ambiente de respeto y convivencia sana, se describe el concepto de interculturalidad y el gran paso para la historia mexicana que significó el reconocimiento del mismo dentro de las leyes que rigen el país, se describe el concepto de pluricultural para hacer una diferencia y contraste entre conceptos.

Se expone la problemática que enfrenta el país que a pesar de los esfuerzos realizados por el gobierno mexicano no ha logrado erradicar el racismo y baja calidad de la educación en pueblos y grupos vulnerables se deja en evidencia la notoria desigualdad que se vive en las aulas día a día, es por eso que se propone el enfoque intercultural para eliminar las diferencias y la implementación un ambiente de confianza en donde las diferencias sean fuente de conocimiento. Se hace una conclusión a manera de reflexión del tema, se agregan las referencias al final.

**Desarrollo**

Interculturalidad en México, de acuerdo a lo que menciona el artículo 13 de la ley general de educación en México se impartirá en las personas una educación basada la identidad y sentido de pertenencia para considerarse parte de una nación diversa, promoviendo una sana convivencia en donde sus derechos sean reconocidos y respetados, en respuesta a esto se plantea un enfoque intercultural. La Convención sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales de la UNESCO define interculturalidad como la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, adquiridas por medio del diálogo y de una actitud de respeto mutuo.

México es una nación con una diversidad enorme, se podría decir que es el país más diverso de toda América y cuenta con la mayor población indígena, esto es reconocido por el gobierno mexicano como se puede ver expresado en las distintas leyes que rigen el país, el reconocimiento de la interculturalidad en México mucho tiene que ver con el reconocimiento de la diversidad, de reconocer que somos parte de una nación culturalmente muy diversa y significa un gran paso para la historia de nuestra nación al dejar de lado prejuicios e ideas que se tenían anteriormente con respecto a este tema. La educación intercultural propone lograr un modo de convivencia en donde el respeto y el dialogo sean fuente de conocimiento

Ahora bien, que se entiende por pluricultural de acuerdo a lo que mencionan Burbano et al. (2016) una sociedad pluricultural se caracteriza por la convivencia de varias culturas. Sin embargo, no necesariamente hay relaciones equitativas, Es decir, la multiculturalidad reconoce la existencia de distintas comunidades viviendo juntas, pero no revueltas. Esta busca la interacción entre individuos en donde las semejanzas no son un punto en común sino el respeto por las diferencias, se enfatiza en las aportaciones que los grupos étnicos hacen a al país, ambos enfoques buscan una mejor calidad de educación e igualdad de oportunidades para grupos vulnerables

Sin embargo, a pesar del reconocimiento de las minorías y de la diversidad cultural que existe en el país la mayoría de las minorías y grupos vulnerables, no asisten a la escuela, el instituto nacional para la evaluación de la educación en México (2019) menciona que La educación de niñas, niños y adolescentes indígenas (NNA) es, sin duda, una de las grandes deudas sociales del Sistema Educativo Nacional (SEN). Aun cuando el Estado mexicano ha diseñado y puesto en marcha diversas acciones en materia educativa dirigidas a esta población, han sido insuficientes, sobre todo si se les compara con la atención educativa dirigida a la población no indígena.

México presenta un enrome problema al dejar en evidencia las desigualdades que se viven en el día a día dentro de las aulas indígenas, que, a pesar de los esfuerzos realizados por combatir los altos índices de analfabetismo, deserción escolar, no han logrado combatir estas injusticias, el reconocimiento de las culturas conlleva una educación en donde se fomente el aprecio y valoración por la diversidad, que elimine el racismo y en donde las diferencias existentes no sean motivo de aislamiento ni rechazo por parte de otros grupos, se busca el fomento de la igualdad en donde el respeto sea la base y que las interacciones sean fuente de conocimiento

Pero porque es importante fomentar el enfoque intercultural en las aulas Alberdi et al. (2010) menciona que La noción de Interculturalidad parte de que las culturas no se encuentran aisladas ni se producen por generación espontánea, sino que, en su diario acontecer, tienden a abarcar espacios que las conducen a entrar en relaciones con otras culturas. Y esas relaciones que se establecen se denominan interculturalidad. una educación para la interculturalidad ofrece una educación de calidad asegurándose de que todos los alumnos logren e pleno desenvolvimiento de sus capacidades y habilidades, erradicar todo tipo de injusticia y desigualdades, la educación para las minorías no debe limitarse y debe ofrecer a toda calidad en la educación.

Un elemento clave dentro de la educación intercultural es la cultura, el propósito es que todos reconozcan y conozcan su cultura, y se sientan parte de ella, es necesario que los maestros estén preparados para lograr llevar estos aprendizajes a los alumnos de una manera correcta, reconocer lo valiosos que son los aportes culturales de las minorías para que puedan conocerlos y respetarlos así mismo es necesario que conozcan más del territorio en donde interactúan y tener la oportunidad de conocer las aportaciones de otras culturas y contrastar con las propias, es decir interactuar con el mundo que les rodea, combatir el racismo, que los alumnos reflexionen sobre este tema, en donde se le presenten problemáticas sociales de su comunidad y del mundo a manera de análisis y de este modo construya valores y conocimientos propios, se propone una convivencia basada en el respeto, fomentar e inculcar un ambiente de confianza en donde los alumnos se sientan con la libertad de expresarse sin miedo a sufrir maltratos o abuso sino que les ofrezcan oportunidades de convivir.

**Conclusión**

Al finalizar con la elaboración del documento se llegan a las siguientes conclusiones, México es un lugar con una diversidad enorme, de ahí surge la necesidad del respeto y reconocimiento de las mismas, de reconocer que las minorías tienen mucho que aportar y ofrecer al país en especial a la cultura, pero con el reconocimiento de la diversidad cultural también surge la necesidad de poner atención en la calidad de educación que reciben estos grupos vulnerables la mayoría de las veces es malo y se hace notorio en los índices de deserción y analfabetismo escolar.

El enfoque intercultural es una propuesta antes las necesidades y problemáticas que presenta la educación en México, ante las desigualdades que sufren los grupos vulnerables dentro de la educación, por medio de la interacción entre culturas en un ambiente de respeto donde esta interacción sea fuente de conocimiento, propone el no aislamiento de las culturas, sino que al contrario se encuentren en constante interacción con el mundo que les rodea ya que solo así podrán aprender, se ofrece una educación de calidad para todos los alumnos inculcando un ambiente de confianza y libertad de expresión sin miedo.

por otro lado, pluricultural supone la connivencia entre culturas, pero no necesariamente equitativas, en este enfoque se hace un énfasis en el respeto por las diferencias en lo que los grupos únicos aportan al país, aunque ambos enfoques buscan mejorar la calidad de la educación para las minorías son enfoques diferentes y con un propósito distinto. Considero que dentro de las aulas se debería implementar el enfoque intercultural y así poco a poco erradicar los índices de racismo dentro de las aulas, no será un cambio repentino ya que este problema ha estado siempre, hay que comenzar por conocer parte de nuestra cultura y reconocernos pate de la diversos existente.

# **Bibliografía**

Alberdi, C., Medici, J., Coria, J., & Magaldi, P. (septiembre de 2010). *EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Beneficios e impacto del aprendizaje intercultural mediante educación no formal.* Obtenido de https://bit.ly/3z9eAef

Burbano, I., Samson, E., Jaque, G., Vega, C., Brugos, H., Castellanos, S., & Querejeta, A. (abril de 2016). *INTERCULTURALIDAD De dicho al hecho, del reglamento al impreso.* Obtenido de https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/enfoque\_2016\_04.pdf

Instituto nacional para la evaluacion en México . (2019). *Políticas para mejorar la educación indígena en México .* Obtenido de https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/02/Documento8-educacion-indigena-2.pdf

**Rubrica**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS**  **A EVALUAR** | **10. Excelente.** | **9. Muy bien.** | **8. Bien.** | **7. Básico.** | **6. Insuficiente.** |
| **Presentación.** | Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica. | Buena presentación del texto Se emplean títulos, espacios en blanco y otros elementos de manera armónica. | Emplea los diferentes atributos del texto, títulos, sangrías, espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación. | Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en la presentación. | Presentación muy deficiente que complica la lectura. Nula armonía. |
| **Introducción.** | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa. | La introducción está incompleta y es confusa. | No se hace una introducción. |
| **Organización.** | Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien estructurado y secciones muy bien definidas. | Estructura coherente. Las idease presentan en orden lógico. El orden de los párrafos no dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones bien definidas. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia deficiente y el orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido. |
| **Reflexión personal.** | Se observa una postura clara y fundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas atendiendo a bibliografía referenciada. | Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados. | No se observa una postura clara pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. | Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente. | No existe postura, reflexión. |
| **Conclusión.** | La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión del autor es endeble, pero es clara. | La conclusión del autor es limitada y poco clara. | La conclusión del autor es muy limitada y muy poco clara. | No hay conclusión o no funge como tal. |
| **Fuentes de**  **información** | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota claramente el  buen manejo de la  información por  parte del alumno | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota cierto manejo  de la información  por parte del  alumno | Consulta fuentes de  información poco  confiables. Hay  poco manejo de la  información por  parte del  alumno | La consulta  fuentes de  Información es  de páginas de  Internet no  editadas por  instituciones o  gobierno. Casi  no hay manejo  de la  información por  parte del  alumno | Las fuentes  consultadas son  directamente  copiadas o no  están citadas  correctamente.  No hay manejo  de información,  únicamente  copiar y pegar |
| **Calidad de**  **Información** | La información  está claramente  relacionada con  el tema principal y  proporciona  varias ideas  secundarias y/o  ejemplos. | La información está  relacionada  con el tema, pero no  da ideas  secundarias | La información está  relacionada  con el tema, pero no  está soportada por  otras ideas | La información  tiene poca  relación con el  tema principal. | La  información  no está  relacionada  con el tema  principal. |
| **Redacción** | No hay errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el  texto. | Hay de uno a dos  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de tres a  cuatro errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de cinco a  seis errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. | Hay más de seis  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. |
| **Formato del**  **Reporte** | Contiene todos  elementos  requeridos:  1. Portada.  2. Introducción  3. Desarrollo.  4.Conclusión.  5. Bibliografía. | Falta uno de los  requerimientos o  están mal  desarrollados. | Faltan dos  requerimientos o  están mal  desarrollados | Faltan más de dos  requerimientos  o están mal  desarrollados | Los  requerimientos  están mal  desarrollados |