**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo Escolar 2020-2021**



**EVIDENCIA DE UNIDAD: ENSAYO**

**CURSO:**

Bases legales y normativas de la educación básica

**MAESTRO:**

Arturo Flores Rodríguez

**ALUMNA:**

Eva Camila Fong González

**N° DE LISTA:** 3

3°” B”

Sexto Semestre

**UNIDAD II:**

Responsabilidades legales y éticos  del quehacer profesional

**COMPETENCIAS:**

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para  explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los  diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia  institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad  escolar.
* Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con  base en los derechos humanos, los principios derivados de la  normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las  barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una  educación inclusiva.

Saltillo, Coahuila 06 de junio del 2021

**Introducción**

México es un país con una diversidad muy alta, cuenta con aproximadamente 70 grupos lingüísticos los cuales propician una diversidad lingüística y cultural muy amplia, este desarrollo se ve mas en el lado sur que en el norte, ya que existen diversas variedades de culturas antiguas que todavía existen a pesar del tiempo transcurrido, tales como: otomíes, lacandones, náhuatl, etc.

Esta diversidad tanto lingüística como de cultura propicia una serie de dificultades para la unificación de criterios en cuando a la base educativa existente en todo el país, es obligación de las autoridades educativas encontrar las estrategias necesarias para lograr una educación que sea uniforme y a la vez satisfaga las necesidades de cada cultura.

Es de todos bien sabido que existen una discriminación sobre todas estas culturas y lenguajes que enriquecen y dan vida al país, por lo que es importante crear campañas que propicien un reconocimiento tácito al valor real de estas gentes que son parte esencial de las raíces de nuestro país.

Los maestros actuales deben investigar y profundizar en el conocimiento de estas etnias para poder manear las situaciones en cuanto a estas se presenten y poderles ofrecer una educación de calidad tal cual como se la merecen.

**Desarrollo**

La interculturalidad, la nación pluricultural y lingüística están entrelazadas e indican la situación a seguir para lograr la participación conjunta de todos los habitantes de este país sin importar las raíces, cultural, lenguaje, religión, condición social, creencias, etc.

Esta misma sensibiliza la interacción justa de las culturas propiciando un conocimiento y reconocimiento de sus raíces para aprender a valorarla y darles el lugar que se merecen dentro del estatus social del país, esta diversidad cultural, étnica y lingüística debe ser comprendida y respetada por todos nosotros y a la vez enaltecerla como parte principal de los inicios de nuestra raza.

La escuela como institución de educación y formación tiene la obligación de fomentar una visión hacia el respeto de la diversidad en todos los niveles es por ello que esta, imparte un enfoque intercultural mediante el cual se busca modificar y sensibilizar a cada uno de los alumnos para que ellos entiendan la diversidad a través de diferentes dimensiones y actúen adecuadamente al enfrentarse a estos grupos, se busca respetar y aceptar las relaciones sociales a las cuales van a enfrentarse dentro de un país pluricultural en el que están inmersos.

Con respecto a la educación intercultural en México, menciona la coordinadora general de Educación Bilingüe de la Secretaría de Educación Pública, Schmelkes, S. (2009) que la educación para la interculturalidad puede y debe comenzar desde la etapa más temprana de la vida. En el nivel preescolar, la expresión de la propia identidad es un paso necesario para la comprensión de la identidad del otro. Es esencial trabajar el reconocimiento del otro como distinto, lo que se obtiene en este nivel mediante el trabajo sistemático con hábitos de respeto hacia los compañeros, haciendo conciencia de las características particulares de cada uno de ellos. Importa aprender a narrar lo propio. Eso objetiva la propia identidad, pero también permite aprender a escuchar lo ajeno, a respetarlo y a apreciarlo.

Por lo tanto, la escuela además de trasmitir conocimientos menciona Millán M.G. (2002) reafirma la identidad cultural de los niños a través de su contacto con niños de otras culturas, en un ambiente de respeto e igualdad, lo que precisamente es construir la interculturalidad.

Así mismo, la pluriculturalidad se caracteriza por hospedar comunidades étnicas con una diferente lengua, raza y religión, por ende, una diferente cultura y creencia. Lo que dificulta en muchas ocasiones relacionarse entre ellos mismos, por lo tanto, es importante manejarse con una línea de respeto reciproco a su modo de vida.

Una de los problemas para llevar a cabo esta relación pluricultural es definitivamente lenguaje ya que generalmente los grupos que vienen de fuera vienen con un lenguaje diferente ya sea lengua indígena, un idioma diferente hasta inclusive un caló diferente, lo que muchas veces impide una comunicación planea entre las partes y deben encontrar soluciones para lograr una comunicación plena y efectiva, ya que es necesario entenderse entre ellos mismos para salir adelante en cualquier circunstancia que se le presente.

Ahora bien, estos temas son tan importantes que en la ley general de la educación existen algunos artículos referentes a estos mismos, uno de ellos es el articulo 13 en la fracción I expuesto en el diario oficial de la federación, el cual estipula el respeto a la misma interculturalidad, al sentido de pertenencia e identidad lo cual se relaciona con el enfoque intercultural ya que la escuela busca cumplir con estas normatividades legales.

Al aceptar la secretaria de la educación estas personas deben estar ya preparado o tener una estrategia para encausarlos al sistema que ya tienen establecido, proporcionando a estos todos los elementos necesarios para su fácil adaptación y al haber estar siempre vigilando que no se creen conflictos discriminatorios o de cualquier otra índole que puedan afectar la adaptación de estos miembros a la sociedad.

No es trabajo fácil lograrlo, pero cuando todas las partes tienen la buena intención y la predisposición de hacerlo, se logran los mejores resultados. Los objetivos deben ser claros y concisos buscando el beneficio de ambas partes y no manejarlo de forma unilateral solo así va a ser posible lograr los mejores resultados.

Siguiendo el sustento del artículo 13, fracción I de la ley general de la educación se plantean acciones las cuales pueden beneficiar en el aula sobre estos temas de diversidad, sentido de pertenencia e identidad, por ejemplo:

* Buscar la correlación entre ambas partes donde cada uno de ellos pueda expresar las bondades de su cultura, idioma, religión, etc. y al final sacar conclusiones de lo que puede ser benéfico para la cultura contraria y que beneficios pueden los niños aportar para la otra cultura.
* Realizar actividades de identificación cultural de varias regiones del país para tener conocimiento de toda la diversidad existente dentro y fuera del mismo.
* Concientizar y trabajar los valores que se deben de aplicar dentro de una socialización global de la cual existen sinfín de diferencias, creencias, gustos, costumbres, religiones, etc.

Estas son solo algunas de las acciones que se pueden implementar para poco a poco disminuir con la ignorancia o desinformación que se puede llegar a tener de la amplia culturalidad que existe en nuestro país.

**Cierre**

La nueva escuela mexicana habla de la importancia de la educación inclusiva, igualitaria y equitativa que brinde a todos sus alumnos las oportunidades por igual, México como ya se mencionó al comienzo de este escrito es un país con muchas etnias diferentes, existen dentro de las aulas alumnos de diferentes culturas e inclusive nacionalidades, alumnos afrodescendiente que vienen a este país en busca de “mejorar “y tener “mejores oportunidades” por lo tanto los alumnos deben de aceptar, respetar y promover una convivencia armónica entre unos y otros.

Pero… ¿qué debe hacer el docente? Este debe primeramente de tener una formación de acuerdo con el mundo actual, debe integrar el principio del cambio. Se debe tener presente la aceptación de la diversidad, así como la otredad y la inclusión de estos elementos en la enseñanza.

Fomentar a través de la educación la identidad, sentido de pertenencia y el respeto desde la interculturalidad, promoviendo la convivencia armónica entre personas y comunidades siempre inculcando en los párvulos los valores necesarios para una buena inclusión social, así como se menciona en el articulo 13 fracción I de la ley general de la educación.

Por lo tanto, para fortalecer la educación es importante atraer a todas esas pequeñas comunidades y hacerlas sentir parte de nosotros para que cada vez más se reduzca el riesgo que existe en educación, es importante ser incluyente y brindarles la confianza de que aquí encontraran lo necesario para su desarrollo tanto emocional como intelectual que los ha de llevar de buena manera por los senderos de la vida.

**Referencias**

DOF. (2019). *Ley general de la educación.* CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN Secretaría General Secretaría de Servicios Parlamentarios.

Millán Dena, M.G. (2002). Interculturalidad y educación. Disponible: http://redderedes.upn.mx/2areunion/lupemillan.htm

Schmelkes, S. (2009). “Equidad, diversidad, interculturalidad: las rupturas necesarias”, en Marchesi, A., Tedesco, J.C., y Coll, C., Calidad, equidad y reformas en la enseñanza, OEI-Fundación Santillana, Serie Reformas Educativas, pp-48-49.

**Rubrica.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS**  **A EVALUAR** | **10. Excelente.** | **9. Muy bien.** | **8. Bien.** | **7. Básico.** | **6. Insuficiente.** |
| **Presentación.** | Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica. | Buena presentación del texto Se emplean títulos, espacios en blanco y otros elementos de manera armónica. | Emplea los diferentes atributos del texto, títulos, sangrías, espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación. | Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en la presentación. | Presentación muy deficiente que complica la lectura. Nula armonía. |
| **Introducción.** | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa. | La introducción está incompleta y es confusa. | No se hace una introducción. |
| **Organización.** | Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien estructurado y secciones muy bien definidas. | Estructura coherente. Las idease presentan en orden lógico. El orden de los párrafos no dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones bien definidas. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia deficiente y el orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido. |
| **Reflexión personal.** | Se observa una postura clara y fundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas atendiendo a bibliografía referenciada. | Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados. | No se observa una postura clara pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. | Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente. | No existe postura, reflexión. |
| **Conclusión.** | La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión del autor es endeble, pero es clara. | La conclusión del autor es limitada y poco clara. | La conclusión del autor es muy limitada y muy poco clara. | No hay conclusión o no funge como tal. |
| **Fuentes de**  **información** | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota claramente el  buen manejo de la  información por  parte del alumno | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota cierto manejo  de la información  por parte del  alumno | Consulta fuentes de  información poco  confiables. Hay  poco manejo de la  información por  parte del  alumno | La consulta  fuentes de  Información es  de páginas de  Internet no  editadas por  instituciones o  gobierno. Casi  no hay manejo  de la  información por  parte del  alumno | Las fuentes  consultadas son  directamente  copiadas o no  están citadas  correctamente.  No hay manejo  de información,  únicamente  copiar y pegar |
| **Calidad de**  **Información** | La información  está claramente  relacionada con  el tema principal y  proporciona  varias ideas  secundarias y/o  ejemplos. | La información está  relacionada  con el tema, pero no  da ideas  secundarias | La información está  relacionada  con el tema, pero no  está soportada por  otras ideas | La información  tiene poca  relación con el  tema principal. | La  información  no está  relacionada  con el tema  principal. |
| **Redacción** | No hay errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el  texto. | Hay de uno a dos  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de tres a  cuatro errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de cinco a  seis errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. | Hay más de seis  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. |
| **Formato del**  **Reporte** | Contiene todos  elementos  requeridos:  1. Portada.  2. Introducción  3. Desarrollo.  4.Conclusión.  5. Bibliografía. | Falta uno de los  requerimientos o  están mal  desarrollados. | Faltan dos  requerimientos o  están mal  desarrollados | Faltan más de dos  requerimientos  o están mal  desarrollados | Los  requerimientos  están mal  desarrollados |