**Escuela Normal de Educación Preescolar**

****

Licenciatura en Educación Preescolar   
Sexto Semestre

**Curso:** Bases legales y normativas de la educación básica

**Titular:** Arturo Flores Rodríguez

**“Evidencia portafolio”**

**COMPETENCIAS PROFESIONALES:**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presenta en la práctica profesional.

**Alumna:**  
Cynthia Verónica González García #8

Saltillo, Coahuila Junio del 2021

**INTRODUCCION:**

En el presente trabajo hablaremos sobre el articulo 13 donde menciona sobre la educación basada en la interculturalidad y la identidad al igual que hablaremos sobre el significado de Interculturalidad, nación pluricultural y plurilingüe.

Si bien la cultura ha sido siempre un campo de frecuentes intercambios, mestizajes, el concepto de la interculturalidad es propio de los tiempos modernos.

La interculturalidad es muy importante en tiempos de migración y pluralidad cultural, como son los de la globalización. Se trata de proponer instrumentos para replantear las dinámicas sociales, políticas y económicas tradicionales, en las que un grupo cultural ejercía una hegemonía sobre los demás.

En este sentido, el concepto de interculturalidad es más útil que el de multiculturalidad o pluralismo, que diagnostica la presencia de elementos socioculturales distintos de los tradicionales en una [comunidad](https://concepto.de/comunidad/).

Como pluricultural denominamos la**situación de una colectividad o sociedad en cuyo seno coexiste una variedad de culturas.**

La educación plurilingüe consiste en el empleo de dos o más lenguas para los procesos educativos, en las que se incluye la lengua materna.

**DESARROLLO:**

Artículo 13. Se fomentará en las personas una educación basada en: I. La identidad, el sentido de pertenencia y el respeto desde la interculturalidad, para considerarse como parte de una nación pluricultural y plurilingüe con una historia que cimienta perspectivas del futuro, que promueva la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social;

La interculturalidad es el [fenómeno social](https://concepto.de/fenomenos-sociales/), cultural y comunicativo en el que dos o más [culturas](https://concepto.de/cultura/) o, más bien, representantes de diferentes [identidades culturales](https://concepto.de/identidad-cultural/) específicas, se relacionan en condiciones de [igualdad](https://concepto.de/igualdad/), sin que ningún punto de vista predomine sobre los demás o sea considerado “normal”. Este tipo de relaciones favorecen el [diálogo](https://concepto.de/dialogo/) y el entendimiento, la [integración](https://concepto.de/integracion-2/) y el enriquecimiento de las culturas.  
  
La interculturalidad se encarga sensibilizar a otro para lograr una interacción justa entre cultura promoviendo el proceso de conocimiento, reconocimiento, valoración y aprecio en la diversidad cultural, étnica y lingüística, reconociendo al otro como diverso, comprendiendo y respetándolo.

El enfoque intercultural se encuentra orientado por una serie de principios que propone modificar las formas de abordar y entender la diversidad en diferentes dimensiones de las relaciones sociales.

El enfoque intercultural reconoce 3 dimensiones

* La epistemológica: postula que no existe un tipo de conocimiento unico y superior a los demás.
* La ética: sustenta el concepto de autonomía como la capacidad de elegir conforme a principios, fines y valores los cuales varían de una cultura a otra.
* La lingüística: considera la lengua como vehículo fundamental en la dominación y transmisión cultural, es un elemento esencial en la construcción de la identidad.

El enfoque intercultural hace visible y necesita:

* La conciencia de la diversidad cultural que coexiste y convive.
* El respeto como valor necesario.
* Capacidad de acción sobre la realidad de cada persona.
* Reconocimiento de las escrituras y relaciones de poder que promueven desigualdad y exclusiones.
* La necesidad de una mirada consiente de las subjetividades
* El enriquecimiento del termino ciudadanía con la dimensión humana y ética.
* La necesidad del dialogo para el mutuo reconocimiento.

Como pluricultural denominamos la situación de una colectividad o sociedad, existe una variedad de culturas que son pluriculturales aquellos países o Estados que sus territorios cohabitan distintas etnias o grupos culturales con tradiciones, costumbres, creencias y lenguas diferentes.

Las sociedades pluriculturales**se caracterizan por tener una gran riqueza cultural**, gracias a la aportación de los diversos elementos que conforman la historia, las tradiciones y la imaginería de las diferentes culturas.

En la pluriculturalidad, es fundamental que las diferentes culturas convivan, se respeten y se toleren y es importante que el Estado contemple los mecanismos necesarios para asegurar la participación e integración de los diversos grupos.

México es una nación multicultural y plurilingüe sustentada en sus pueblos originarios, con una riqueza cultural que es una fortaleza del país

Se le da el nombre de México pluricultural por la gran variedad de costumbres, tradiciones en diferentes estados, diferentes alimentos, lenguajes variados, muchas formas de vestir e inmensos alimentos.

Plurilingüe: Es el dominio de dos o más lenguas, el dominio de dos o más idiomas es sinónimo de globalidad y enriquecimiento cultural, benefician el desarrollo personal y la posibilidad de acceder al mercado laboral, entre otros beneficios.   
Vivimos en un mundo cada vez más globalizado.  En nuestro planeta existen entre 6.000 y 7.000 lenguas, donde las fronteras no existen. Internet ha brindado muchas oportunidades para el intercambio de información y conocimiento en varios idiomas.  
Según la UNESCO, los idiomas desempeñan una función esencial en el desarrollo.

El objetivo esencial de la educación plurilingüe, en una sociedad donde la riqueza lingüística es algo esencial, es hacer a los alumnos  capaces de expresarse en cualquier lengua, sin importar las circunstancias e ir formando las culturas que llevan.

**Beneficios de la educación plurilingüe:**

* Mejora de las habilidades mediante el desarrollo de competencias metalingüísticas.
* Beneficios cognitivos que se derivan del aprendizaje simultáneo.
* Se incrementa el conocimiento de aspectos socioculturales, se desarrolla un espíritu crítico y se valoran los elementos más positivos de cada cultura.
* Favorece la apertura cultural del individuo a otras realidades.

**CONCLUSIONES:**

Vivimos en una sociedad donde se experimentan cambios socioculturales con personas de diferentes orígenes y expresiones.  Esto ha permitido una ampliación de convivencia entre grupos culturales, lo que hace adaptarse a nuevas situaciones.  Es de suma importancia la educación intercultural, ya que supone una valoración positiva de la diversidad y respeto por las personas.

La educación intercultural nos ayuda a **aceptar a los demás tal cual como son,** ya que cada persona transmite su esencia y cultura cuando interactúa con otros, porque es parte de su identidad.

La educación intercultural se puede poner en práctica **a través de los juegos didácticos**, los niños pueden aprender de una forma más natural los valores como la igualdad, equidad y respeto de una forma más divertida.

**La plurilingüe favorece la interacción con otros en una lengua diferente.** El aprendizaje de lenguasdiferentes**permite a los niños el desarrollo de capacidades como mayor autocontrol al identificar y utilizar códigos distintos, así como procesos cognitivos como la memoria, flexibilidad mental, planificar mejor las cosas, etc…**

**BILBIOGRAFIAS:**

* “Interculturalidad: puedes ser más del 100%” (video) por Lisa Wang en [TEDx Talks](https://www.youtube.com/watch?v=oH70AfEAkmU).

<https://concepto.de/interculturalidad/#ixzz6x4rD8MhL>

* “Significado de Pluricultural” SIGNIFICADOS (2013) <https://www.significados.com/pluricultural/>
* “En que consiste la educación plurilingüe” auca (2020) <https://www.auca.es/consiste-la-educacion-plurilingue/>

**RUBRICA:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS**  **A EVALUAR** | **10. Excelente.** | **9. Muy bien.** | **8. Bien.** | **7. Básico.** | **6. Insuficiente.** |
| **Presentación.** | Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica. | Buena presentación del texto Se emplean títulos, espacios en blanco y otros elementos de manera armónica. | Emplea los diferentes atributos del texto, títulos, sangrías, espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación. | Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en la presentación. | Presentación muy deficiente que complica la lectura. Nula armonía. |
| **Introducción.** | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa. | La introducción está incompleta y es confusa. | No se hace una introducción. |
| **Organización.** | Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien estructurado y secciones muy bien definidas. | Estructura coherente. Las idease presentan en orden lógico. El orden de los párrafos no dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones bien definidas. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia deficiente y el orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido. |
| **Reflexión personal.** | Se observa una postura clara y fundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas atendiendo a bibliografía referenciada. | Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados. | No se observa una postura clara pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. | Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente. | No existe postura, reflexión. |
| **Conclusión.** | La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión del autor es endeble, pero es clara. | La conclusión del autor es limitada y poco clara. | La conclusión del autor es muy limitada y muy poco clara. | No hay conclusión o no funge como tal. |
| **Fuentes de**  **información** | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota claramente el  buen manejo de la  información por  parte del alumno | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota cierto manejo  de la información  por parte del  alumno | Consulta fuentes de  información poco  confiables. Hay  poco manejo de la  información por  parte del  alumno | La consulta  fuentes de  Información es  de páginas de  Internet no  editadas por  instituciones o  gobierno. Casi  no hay manejo  de la  información por  parte del  alumno | Las fuentes  consultadas son  directamente  copiadas o no  están citadas  correctamente.  No hay manejo  de información,  únicamente  copiar y pegar |
| **Calidad de**  **Información** | La información  está claramente  relacionada con  el tema principal y  proporciona  varias ideas  secundarias y/o  ejemplos. | La información está  relacionada  con el tema, pero no  da ideas  secundarias | La información está  relacionada  con el tema, pero no  está soportada por  otras ideas | La información  tiene poca  relación con el  tema principal. | La  información  no está  relacionada  con el tema  principal. |
| **Redacción** | No hay errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el  texto. | Hay de uno a dos  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de tres a  cuatro errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de cinco a  seis errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. | Hay más de seis  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. |
| **Formato del**  **Reporte** | Contiene todos  elementos  requeridos:  1. Portada.  2. Introducción  3. Desarrollo.  4.Conclusión.  5. Bibliografía. | Falta uno de los  requerimientos o  están mal  desarrollados. | Faltan dos  requerimientos o  están mal  desarrollados | Faltan más de dos  requerimientos  o están mal  desarrollados | Los  requerimientos  están mal  desarrollados |