**Escuela Normal De Educación Preescolar**



**Licenciatura en educación preescolar**

**Materia:** Bases legales y normativas de la educación básica.

**Docente:** Arturo Flores Rodríguez

**Unidad de aprendizaje 2:** Responsabilidades legales y éticos del quehacer profesional.

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Actividad 2.5 Ensayo

Sexto semestre Sección A

Presentado por Midori Karely Arias Sosa #1

06 de Junio de 2021

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

**Introducción**

Dentro del siguiente ensayo, se hablara sobre los temas de pluriculturalidad, nación plurilingüistica y plurilingüe; así como también se observa el papel del docente, que es el de implementar el valor del respeto, la autonomía, empatía y la libertad de expresión, para que logremos un aula educativo armónico. Así como también se mostrará habilidades de enseñanza para mejorar la capacidad de retención del infante; Se buscará crear una identidad cultural para que el niño sepa diferenciar diferentes perspectivas del mundo.

También se observara el concepto de interculturalidad y como esta afecta en las relaciones personales del educando en todos sus ámbitos y el cómo saber identificar las diferentes tradiciones y costumbres con las que cuentan las otras personas con las cuales el tendrá relación en un futuro, por lo que el docente se enfocara en el desarrollo integró y humano.

Finalmente, se expondrá en la conclusión los puntos de vista en los cuales yo considero se debe tener más énfasis para poder inculcar valores que se puedan transmitir del aula al hogar. Así como también se observará cuáles han sido las estrategias que he implementado como practicante y que me han servido dentro del salón de clases, cabe mencionar que aún sigo puliendo y mejorando mis estrategias de aprendizaje para inculcar en mis alumnos un aprendizaje significativo.

**La interculturalidad en la educación**

Según el autor Walsh (1998) nos dice la interculturalidad intenta romper con la historia hegemónica de una cultura dominante y otras subordinadas y, de esa manera, reforzar las identidades tradicionalmente excluidas para construir, en la vida cotidiana, una convivencia de respeto y de legitimidad entre todos los grupos de la sociedad. Sabemos que dentro de la educación tenemos que enseñar los valores, ya que no solo se deben de enseñar lo que son las materias de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación o de ciencias naturales, si no, que debemos de enseñarle al infante como enfrentarse a la vida. Ahora, sabemos que como docentes somos el pilar de los pequeños, por ende tenemos que transmitir aprendizajes significativos en los niños, que los hagan ser respetuosos y de mente abierta.

Desde este punto de vista, es necesario recalcar que los institutos tienen como objetivo ayudar al educando a que sepa resolver conflictos dentro de su vida, y por ende sabemos que la meta es que ellos adquieran habilidades sociales que podrían servir en un futuro para su correcto desenvolvimiento, por lo que nosotros como futuros maestros tenemos la obligación de formar personas competentes para que sepan enfrentar la diversidad de múltiple multiculturalidad.

Dentro del video “Enfoque de interculturalidad”, se hace énfasis de que debemos de reconocer y valorar lo que es la diversidad cultural y para poder llegar a fomentar una buena sociedad se debe de impulsar el valor del respeto, ya que se está consciente de que hay diferentes ideologías; En el debido caso los niños deberían de saber distinguir, conocer y aplicar dentro de sus ámbitos las diferentes costumbres con las que cuentan sus compañeros del aula. Esto con el objetivo de alcanzar en los estudiantes un sentimiento de empatía desde muy temprana edad.

Basándonos también en lo que dicta el artículo 13 de la Ley Federal de la Educación, los docentes, tenemos la responsabilidad de saber impartir actividades que integren en los estudiantes la confianza y el fervor por querer seguir aprendiendo, incluso cuando sus posibilidades sean limitadas, por ejemplo, en el ámbito lingüístico, una de las estrategias que se podría implementar sería el trato directo con padres de familia para alcanzar un mayor entendimiento sobre la lengua natural que manejan, ya que, como sabemos el país se distingue por abarcar una rica variedad de culturas indígenas en las cuales se presenta un choque de ideologías que pueden intervenir en el proceso de enseñanza y de desenvolvimiento en el menor.

Es importante que nosotros los educadores implementemos en los niños una identidad cultural en la cual se sienta identificado y pueda compartir con sus demás compañeros sus costumbres y su perspectiva de ver al mundo, así como también debemos de inculcar en ellos un valor fundamental que es el de apreciar y conocer las diferentes maneras de convivir, expresarse y manejarse en el entorno que los rodea, creando así un ambiente en armonía, no solo para el presente sino también para un progreso hacia su futuro.

Uno de los puntos que debemos de tener en consideración al momento de enseñar o instruir a los infantes es que hay costumbres en las que las demás culturas pueden llegar a ver de manera diferente o incorrecta las acciones sobre ciertas maneras de convivencia o de desenvolvimiento que podrían no encajar en nuestra sociedad, sin embargo, nuestra tarea es que ellos sepan discernir que no todos compartimos las mismas formas de pensar y que eso no significa que estén erróneas, simplemente son tradiciones que se han pasado de generación en generación

Es fundamental que el maestro sepa manejar los ritmos de cada alumno en su manera de adquirir el conocimiento y saber en qué fuerte de aprendizaje se puede apoyar el, ya que no todos cuentan con las mismas habilidades para procesar la información. El video en el que nos apoyamos habla sobre una técnica de aprendizaje que es la “Epistemología” la cual postula que no existe un tipo de conocimiento único ni superior sino que sostiene diferentes tipos de aprendizajes para así articular una complementación de saberes, así como también es de debida importancia brindarle un espacio y no intentar presionarlo a la hora de enseñarle un nuevo tema no relacionado a la cultura con la que ya cuenta.

**Aplicando el significado de nación pluricultural y plurilingüe**

A la hora de inculcar este concepto debemos primero entender que es una nación pluricultural y de acuerdo a las diferentes páginas de gobierno y significados leídos, se entiende que es una nación la cual ha tenido aportes de las diversas potencias colonizadoras que han aportado elementos que conforman la historia, las tradiciones y la imaginería de las diferentes culturas.

Por lo cual uno como docente puede implementar actividades en las que se desarrollen las diferentes lenguas de las culturas, ya que se debe fomentar en el alumno la capacidad plurilingüistica, es decir que los infantes que cuenten con diferentes lenguas madre, puedan tener la habilidad de aprender o adquirir conocimientos sobre otras lenguas, así como también, los demás educandos aprendan una lengua que no es nativa, lo que crea un conocimiento global.

**Conclusiones**

A lo largo de este ensayo se ha podido observar la enorme importancia que tenemos como futuros docentes a la hora de impartir diferentes puntos de vista e ideologías que no convergen o comparten entre sí los alumnos, por lo que es fundamental que a la hora de denotar una cultura seamos concisos al momento de explicar las diferentes opiniones, tradiciones y estilos de vida de los individuos.

Hay que tener en cuenta que el respaldo institucional tiene que ser un fuerte en el sistema educativo, ya que como se ha podido observar aún se cuenta con poco o nulo apoyo hacia la población de escasos recursos o en todo caso en comunidades con lenguas indígena.

Cómo practicante puedo decir, que dentro de mis planeaciones e implementado actividades en donde se observe el respeto, la igualdad y la empatía en cada uno de mis estudiantes, de tal manera que los conocimientos adquiridos en el aula sean trasmitidos hacía el hogar y que los padres de familia vean el progreso de sus hijos, puesto que estoy consciente de que las estrategias no solo deben de ser enfocadas a las materias ya establecidas, sino que deben de tener un impacto moral y ético que puedan fincar una personalidad competente en el aluno para que pueda desenvolverse con facilidad en una sociedad que evoluciona constantemente.

**Referencias**

Educación e Interculturalidad. (3 de mayo de 2018). *Enfoque intercultural.* (Video YouTube). YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=mOFYYhouOLs>

Walsh, C. “La interculturalidad y la educación básica ecuatoriana: Propuestas para la reforma educativa,” Procesos. Revista Ecuatoriana de Historia 12, 1998, 119- 128.

**Actividad no 2.5. Ensayo. Portafolio.**

**.**

1. **Elabora un ensayo con las siguientes características básicas.**

Revisa la fracción I del artículo 13 de la **Ley General de Educación** y el **video “Enfoque intercultural**". https://youtu.be/mOFYYhouOLs

De acuerdo con tu revisión de la Ley y el video, utiliza un procesador de textos para redactar un ensayo donde argumentes tus respuestas a las preguntas siguientes:

• ¿Qué entiendes por interculturalidad, nación pluricultural y plurilingüe?

• ¿Qué acciones en el aula y la escuela conviene realizar para atender lo dispuesto en la fracción I del artículo 13 de la Ley General de Educación?

* Señalar competencias del curso.
* Apegarse a los criterios de escritura académica de nivel superior para su elaboración.
* 1200 palabras mínimo. (Introducción 200, desarrollo 800, conclusión 200).
* Agregar 3 citas bibliográficas formato APA.
* Bibliografía.
* **Plagio invalida actividad.**
* Letra Times New Roman número 12.
* Márgenes de 3 cm.
* Espaciado 1.5.
* Portada con elementos de competencias.

**Rubrica.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS**  **A EVALUAR** | **10. Excelente.** | **9. Muy bien.** | **8. Bien.** | **7. Básico.** | **6. Insuficiente.** |
| **Presentación.** | Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica. | Buena presentación del texto Se emplean títulos, espacios en blanco y otros elementos de manera armónica. | Emplea los diferentes atributos del texto, títulos, sangrías, espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación. | Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en la presentación. | Presentación muy deficiente que complica la lectura. Nula armonía. |
| **Introducción.** | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa. | La introducción está incompleta y es confusa. | No se hace una introducción. |
| **Organización.** | Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien estructurado y secciones muy bien definidas. | Estructura coherente. Las idease presentan en orden lógico. El orden de los párrafos no dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones bien definidas. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia deficiente y el orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido. |
| **Reflexión personal.** | Se observa una postura clara y fundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas atendiendo a bibliografía referenciada. | Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados. | No se observa una postura clara pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. | Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente. | No existe postura, reflexión. |
| **Conclusión.** | La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión del autor es endeble, pero es clara. | La conclusión del autor es limitada y poco clara. | La conclusión del autor es muy limitada y muy poco clara. | No hay conclusión o no funge como tal. |
| **Fuentes de**  **información** | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota claramente el  buen manejo de la  información por  parte del alumno | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota cierto manejo  de la información  por parte del  alumno | Consulta fuentes de  información poco  confiables. Hay  poco manejo de la  información por  parte del  alumno | La consulta  fuentes de  Información es  de páginas de  Internet no  editadas por  instituciones o  gobierno. Casi  no hay manejo  de la  información por  parte del  alumno | Las fuentes  consultadas son  directamente  copiadas o no  están citadas  correctamente.  No hay manejo  de información,  únicamente  copiar y pegar |
| **Calidad de**  **Información** | La información  está claramente  relacionada con  el tema principal y  proporciona  varias ideas  secundarias y/o  ejemplos. | La información está  relacionada  con el tema, pero no  da ideas  secundarias | La información está  relacionada  con el tema, pero no  está soportada por  otras ideas | La información  tiene poca  relación con el  tema principal. | La  información  no está  relacionada  con el tema  principal. |
| **Redacción** | No hay errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el  texto. | Hay de uno a dos  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de tres a  cuatro errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de cinco a  seis errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. | Hay más de seis  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. |
| **Formato del**  **Reporte** | Contiene todos  elementos  requeridos:  1. Portada.  2. Introducción  3. Desarrollo.  4.Conclusión.  5. Bibliografía. | Falta uno de los  requerimientos o  están mal  desarrollados. | Faltan dos  requerimientos o  están mal  desarrollados | Faltan más de dos  requerimientos  o están mal  desarrollados | Los  requerimientos  están mal  desarrollados |