**Escuela Normal De Educación Preescolar**



**Licenciatura en educación preescolar**

**Materia:** Bases legales y normativas de la educación básica.

**Maestro:** Arturo Flores Rodríguez

**Unidad de aprendizaje 2:** Responsabilidades legales y éticos del quehacer profesional.

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Actividad 2.5. Portafolio

**Alumna:** Griselda Estefanía García Barrera **N.L. 4**

**Sexto semestre Sección B**

Saltillo, Coahuila

6 de junio de 2021

**Introducción**

En el presente ensayo se aborda el tema de la interculturalidad dentro de las escuelas, esto desde algunos de los aspectos que la nueva escuela mexicana estipula para llevar una educación de equidad, respeto e inclusiva. Esto con el objetivo de comprender el impacto que llega a tener la diversidad cultural, étnica y lingüística en las aulas y más importante en cada individuo, de tal manera que se logren fortalecer los conocimientos que hasta ahora se tienen sobre la educación en México.

Se inicia con el concepto de educación desde un punto que permite ver el papel del maestro y la escuela al inculcar valores como el respeto y la empatía, siendo estos dos un aspecto muy importante al hablar de interculturalidad, lo que nos lleva a la siguiente parte del escrito, pues se define precisamente lo que es la interculturalidad y el papel que esta juega dentro de las instituciones.

Finalmente se presentan las acciones que se considera, los maestros y la comunidad educativa deben de llevar a cabo, pues a partir de estas pueden generar ambientes inclusivos y de respeto para todo, colaborando de esta forma en la creación de una sociedad diversa y respetuosa.

Dentro de las conclusiones se exponen los puntos ya vistos desde una perspectiva personal, brindando ideas propias acerca del impacto de este tema en la formación docente.

**La interculturalidad dentro de la educación**

Un concepto que es de gran importancia abordar es el de educación y Joan Manuel del Pozo en la conferencia El valor de la educación: Ayer, hoy y mañana (2019) le da una definición que está muy encaminada a lo que la interculturalidad se refiere, pues la ve como un proceso de transmisión que debe de llevarse cabo desde el amor pedagógico, es decir el amor a enseñar, la empatía y el respeto. Si bien el educar incluye el enseñar y transmitir conocimientos que ayude a desarrollar el razonamiento y aprender sobre ciertas materias, no solo debe de quedarse en ello, también se debe de tomar en cuenta la transmisión de valores, viéndola de tal forma como un proceso de enseñanza de la mano de los valores, lo cual inicia desde el trato y actitud del maestro para con los niños, la motivación y ganas que este brinda a ellos para aprender.

Por otro lado es importante recalcar que las escuelas forman al individuo para enfrentarse a la vida y a su mundo social, dentro del cual en muchas ocasiones se ve inmerso en una gran interculturalidad, ya sea en su comunidad, en el trabajo, familia o en cualquier entorno del que forme parte, el ayudarlo a respetar y valorar esa diversidad será de gran utilidad para un sano desarrollo y crecimiento.

Para poder hablar del papel que juega la interculturalidad dentro de la educación y las bases de esta, es necesario comprender a lo que se refiere, pues al hablar del concepto de interculturalidad, según el video Enfoque intercultural (2018), se hace referencia a una sensibilización entre la interacción de culturas, es decir reconocer y valorar la diversidad cultural, étnica y lingüística, teniendo como primer paso el respeto a la misma. Dentro de las instituciones educativas la interculturalidad debe de formar un papel clave, pues las aulas en gran media tienden a estar compuestas por alumnos que cuenta con diferentes ideologías, otras muchas se conforman por una gran diversidad de culturas, haciendo un choque intercultural que debe de manejarse igualmente con base en el respeto, para lograr un ambiente educativo adecuado.

Hoy en día la nueva escuela mexicana tiene de acuerdo a la ley general de educación (2019), tiene como objetivo promover un aprendizaje autónomo, inclusivo, colaborativo, equitativo y pluricultural. Por su parte en el titulo segundo artículo 13 se estipula que la educación debe de estar basada en fomentar el respeto, identidad y sentido de pertenencia desde la interculturalidad, es decir desde la aceptación y valoración de diferentes culturas, de tal forma que se cree una convivencia en armonía entre los individuos y las comunidades, reconociendo y al mismo tiempo respetando las diferencias que poseen, de tal forma que se genera una sociedad inclusiva.

**Acciones para tener escuelas interculturales**

Se sabe que el maestro juega un papel de gran importancia dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, tomando en consideración este aspecto resulta primordial abarcar el cómo puede este llevar el enfoque intercultural antes descrito, dentro de sus aulas. Se considera un aspecto clave iniciar por ayudar a los educandos en el desarrollo de su identidad cultural, esto a través del conocimiento que poseen acerca del mundo que los rodea y a partir de eso identificar el papel que juegan en él.

Una vez que el párvulo cuenta con su identidad cultural, es relevante que comience a conocer la diversidad a la que se enfrenta dentro de su entorno familiar, escolar y social, para que con ayuda de la guía de los y las educadoras pueda analizar, apreciar y respetar la variedad de ideologías, etnias, culturas, lenguas, etc., con las que llega a tener contacto.

Para llegar a lo antes mencionado también es vital que las instituciones en general tengan un enfoque intercultural, el cual de acuerdo al video Enfoque intercultural (2018) se orienta por una serie de principios que ayuden a abordar de diferentes maneras, lo que es la diversidad y el papel que esta juega dentro de las relaciones sociales. Este enfoque se maneja a partir de 3 dimensiones: la epistemológica que remarca el hecho de que hay muchas formas de aprender y se tienen varias formas de conocimiento que deben complementarse entre sí para la adquisición de saberes; la siguiente dimensión es la ética que sustenta a la autonomía en los principios y valores, así como la toma de decisiones, aspectos que pueden variar de acuerdo a las diferentes culturas. Para dos primeras dimensiones es necesario que el maestro respete cada ritmo y manera que tienen sus alumnos para adquirir los conocimientos, dando autonomía y libertad, también es importante que se brinden espacios en los que los pequeños puedan compartir sus ideas de manera que sean respetadas, lo que nos lleva finalmente a la dimensión lingüística, la cual toma la lengua como el medio de transmisión cultural y como una parte esencial en la construcción de la identidad. Las tres dimensiones se deben de ver reflejadas y se les debe de dar la relevancia debido, pues a partir de estas los docentes pueden comenzar a fomentar el valor y respeto a la diversidad.

**Conclusiones**

Hoy en día vivimos en un mundo social muy diverso, pues se tienen diferentes ideologías, culturas, lenguas, etnias, etc., que deben respetadas y valoradas, pues de esto depende que nuestra sociedad se convierta en un contexto armónico en el que todos tengan los mismos derechos y oportunidades.

A lo largo del ensayo se pudo ver la importancia que tiene el que las escuelas tengan un enfoque intercultural, pues de esto depende en gran medida el nivel de respeto, empatía e inclusión que generarán no solo maestros y alumnos, pienso que también toda la comunidad escolar, pues hay que recordar que las instituciones se encargan de transmitir no solo conocimientos, sino que también valores y se podría decir que es uno de los primeros acercamientos que los niños tienen a un entorno diverso, por lo que si dentro de este no se les sensibiliza en esas diferencias, más adelante será más complicado hacerlo y es ahí en donde comienzan las desigualdades y exclusiones.

Como futura docente considero de gran importancia formar individuos que no solo tengan una identidad cultural, sino que también sepan respetar las de los demás, y para lograr esto es necesario crear dentro del aula espacios en los que todos tengan la oportunidad de participar, exponer sus opiniones y realizar actividades que creen un intercambio cultural adecuado con base en el respeto y la empatía.

**Referencias**

Catedra Kreanta. (1 de octubre de 2019). *EL VALOR DE LA EDUCACIÓN: AYER, HOY Y MAÑANA. Conferencia de Joan Manuel del Pozo.* (Video YouTube). YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=oBxcVWrU-w8&t=468s>

Educación e Interculturalidad. (3 de mayo de 2018). *Enfoque intercultural.* (Video YouTube). YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=mOFYYhouOLs>

Ley general de educación de 2019. Se expide la ley general de educación y se abroga la ley general de la infraestructura física educativa. 30 de septiembre de 2019.

**Actividad no 2.5. Ensayo. Portafolio.**

**.**

1. **Elabora un ensayo con las siguientes características básicas.**

Revisa la fracción I del artículo 13 de la **Ley General de Educación** y el **video “Enfoque intercultural**". https://youtu.be/mOFYYhouOLs

De acuerdo con tu revisión de la Ley y el video, utiliza un procesador de textos para redactar un ensayo donde argumentes tus respuestas a las preguntas siguientes:

• ¿Qué entiendes por interculturalidad, nación pluricultural y plurilingüe?

• ¿Qué acciones en el aula y la escuela conviene realizar para atender lo dispuesto en la fracción I del artículo 13 de la Ley General de Educación?

* Señalar competencias del curso.
* Apegarse a los criterios de escritura académica de nivel superior para su elaboración.
* 1200 palabras mínimo. (Introducción 200, desarrollo 800, conclusión 200).
* Agregar 3 citas bibliográficas formato APA.
* Bibliografía.
* **Plagio invalida actividad.**
* Letra Times New Roman número 12.
* Márgenes de 3 cm.
* Espaciado 1.5.
* Portada con elementos de competencias.

**Rubrica.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS**  **A EVALUAR** | **10. Excelente.** | **9. Muy bien.** | **8. Bien.** | **7. Básico.** | **6. Insuficiente.** |
| **Presentación.** | Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica. | Buena presentación del texto Se emplean títulos, espacios en blanco y otros elementos de manera armónica. | Emplea los diferentes atributos del texto, títulos, sangrías, espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación. | Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en la presentación. | Presentación muy deficiente que complica la lectura. Nula armonía. |
| **Introducción.** | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa. | La introducción está incompleta y es confusa. | No se hace una introducción. |
| **Organización.** | Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien estructurado y secciones muy bien definidas. | Estructura coherente. Las idease presentan en orden lógico. El orden de los párrafos no dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones bien definidas. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia deficiente y el orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido. |
| **Reflexión personal.** | Se observa una postura clara y fundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas atendiendo a bibliografía referenciada. | Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados. | No se observa una postura clara pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. | Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente. | No existe postura, reflexión. |
| **Conclusión.** | La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión del autor es endeble, pero es clara. | La conclusión del autor es limitada y poco clara. | La conclusión del autor es muy limitada y muy poco clara. | No hay conclusión o no funge como tal. |
| **Fuentes de**  **información** | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota claramente el  buen manejo de la  información por  parte del alumno | Consulta fuentes  confiables de  información. Se  nota cierto manejo  de la información  por parte del  alumno | Consulta fuentes de  información poco  confiables. Hay  poco manejo de la  información por  parte del  alumno | La consulta  fuentes de  Información es  de páginas de  Internet no  editadas por  instituciones o  gobierno. Casi  no hay manejo  de la  información por  parte del  alumno | Las fuentes  consultadas son  directamente  copiadas o no  están citadas  correctamente.  No hay manejo  de información,  únicamente  copiar y pegar |
| **Calidad de**  **Información** | La información  está claramente  relacionada con  el tema principal y  proporciona  varias ideas  secundarias y/o  ejemplos. | La información está  relacionada  con el tema, pero no  da ideas  secundarias | La información está  relacionada  con el tema, pero no  está soportada por  otras ideas | La información  tiene poca  relación con el  tema principal. | La  información  no está  relacionada  con el tema  principal. |
| **Redacción** | No hay errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el  texto. | Hay de uno a dos  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de tres a  cuatro errores  de gramática,  ortografía o  puntuación en todo  el texto. | Hay de cinco a  seis errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. | Hay más de seis  errores de  gramática,  ortografía o  puntuación en  todo el texto. |
| **Formato del**  **Reporte** | Contiene todos  elementos  requeridos:  1. Portada.  2. Introducción  3. Desarrollo.  4.Conclusión.  5. Bibliografía. | Falta uno de los  requerimientos o  están mal  desarrollados. | Faltan dos  requerimientos o  están mal  desarrollados | Faltan más de dos  requerimientos  o están mal  desarrollados | Los  requerimientos  están mal  desarrollados |