ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

***Ciclo 2020 – 2021***

**Alumna:** Dibeth Atziri Carreón *N°L. 5*

4to Semestre, Sección B

**Maestro:** Roberto Acosta Robles

**Curso:** ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO SOCIAL

*“Estrategias para la Exploración del Mundo Social Vinculad a la Familia”*

***Unidad II.*** La familia: el primer espacio social de las niñas y niños en el preescolar

***Competencias de unidad:***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**Ideas Principales: La rebeldía de lo bello, lo lento, lo humano**

*CARLOS SKLIAR*

* Para Carlos Skliar hay una batalla terrible con la educación por las apariencias engañosas del mundo donde muestran algo tal como lo presentan y no como es.
* Menciona que para él hay que cuidar la vida de la infancia y no arrojarlos al mercado inmediatamente ni con todos los predecesores del mercado, el conocimiento lucrativo, la hipertecnología, sino cuidarlos de todo eso. El de la infancia es un tiempo único que hay que sostenerlo a rajatabla, y si la niñez no tiene tiempo de infancia, no hay futuro de humanidad.
* Las comunidades escolares deben rebelar un poco frente a esa idea de mundo y frente a esa idea de niñez, frente a esa idea de líder educativo o voluntario educativo para crear un espacio de libertad como lo buscaron a lo largo de la historia de la humanidad permanentemente.
* El lugar de los maestros ha cambiado desde una posición de pasión, tal vez mitológica, a una posición de empleo muy precaria, material y simbólicamente.
* Opina que los espacios de libertad deberían ser públicos, que la escuela sea totalmente opuesta a lo que parece hoy en día, que no exista esa división de clases sociales.
* La escuela no es continuidad de familia, y entonces necesariamente hay un corte con la familia; nunca puede ser la solución que cada familia eduque como quiera, porque sería como decir *“bueno, que la gente de buena suerte siga en el mundo de lo privado y que después gobierne lo público”,* como está pasando ahora.
* Carlos Skliar argumenta que vamos a la escuela a tener nuestro único momento de tiempo libre, y para él, el tiempo libre es el tiempo liberado antes de tomar las responsabilidades de la vida adulta.
* El docente y alumno prácticamente han creado una fusión de identidad y de semejanza, porque prácticamente hacen lo mismo, de la misma manera y con la misma apariencia.
* Para el autor, las escuelas del futuro ya están en el presente: son los lofts inteligentes, con niños solitos haciendo su tarea en las tablets, casi sin maestros, abonándose la idea de que no hacen falta los maestros porque ya está todo disponible adentro de la red. Y a este no le gusta la idea de una escuela sin maestros.