

Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

Estrategias para el desarrollo socioemocional

Profesora Martha Gabriela Ávila Camacho

“Estrategia”

Cuarto semestre 2° “D”

Carolina Estefanía Herrera Rodríguez #9

Unidad III: Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar.

Competencias:

-Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

-Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

-Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

27 Mayo del 2021 Saltillo, Coahuila.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_Carolina Estefanía Herrera Rodríguez\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_2°\_\_\_ Sección: \_\_\_\_D\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_9\_\_\_

Institución de Práctica: Jardín de Niños Constituyentes de 1917

Clave: 05EJN0020O Zona Escolar: 102 Grado en el que realiza su práctica: 1° y 2° “C”

Nombre del Profesor(a) Titular: Roxana Janette Ruiz Ibarra

Total de alumnos: 31 Niños: 11 Niñas: 20

Periodo de Práctica: PRIMER PERIODO DE PRÁCTICA 10 AL 21 DE MAYO DEL 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social*** Educación socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autonomía | -Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. |
| Organizador Curricular 2 |
| Iniciativa personal |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas****“Cosas que puedo hacer solito y cuándo puedo pedir ayuda”** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:**Cuestiona al grupo sobre qué acciones pueden realizar solos y que acciones podrían necesitar ayuda.¿Qué acciones o cosas realizas solo?¿En dónde realizas cosas solo? ¿Cuáles son las acciones en las que necesitas ayuda? ¿Crees que es bueno pedir ayuda? ¿Crees que es malo pedir ayuda? ¿Qué haces tú cuando necesitas ayuda? ¿En qué acciones que realices necesitas ayuda? ¿Es importante conocer y saber qué cosas o acciones puedes hacer solito y en que ocasiones puedes pedir ayuda?Observan el video de Cosas que puedo hacer solo y con ayuda.Conversan sobre lo que se observó en el video. | -Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | Grupal | -Video en línea:Cosas que puedo hacer solo y con ayuda: <https://www.youtube.com/watch?v=MtoHS7CX7OU> -Computadora.-Internet. | 00/Junio/2110 min. aprox. |
| **Desarrollo:**Presento 13 imágenes impresas sobre acciones que los niños pueden realizar solos y sobre acciones en las que podrían necesitar ayuda.Ayudan a identificar y reconocer que acciones las podrían realizar solos y que acciones podrían requerir ayuda.Dialogan sobre el por qué hay acciones que si pueden realizar solos y sobre por qué hay acciones en las que necesitaran ayuda. | -Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | Grupal | -Imágenes impresas sobre acciones que pueden realizar solos y acciones en las que pueden necesitar ayuda. | 00/Junio/2120 min. aprox. |
| **Cierre:** Elaboran un collage con imágenes sobre acciones que pueden hacer solos y con ayuda que recortan de las revistas que se pidieron previamente y las pegan en su cuaderno. Socializan sobre los recortes que encontraron.Platican sobre qué cosas hacen solitos y por qué es importante pedir ayuda.Cuestionar sobre si les gusto la clase. ¿Les gusto la clase? ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Qué acciones pueden realizar solos? ¿En qué acciones pueden pedir ayuda? | -Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | GrupalIndividual | -Colores.-Lápices.-Borradores.-Cuaderno.-Revistas para recortar.-Tijeras.-Pegamento-Instrumento de evaluación (Anexo 1). | 00/Junio/2115 min. aprox. |
| **Observaciones:**-En la actividad de cierre se pide previamente las revistas y material a utilizar.-Instrumento de evaluación. (Anexo 1) |

**Anexo 1: (Instrumento-Ficha de evaluación lista de cotejo)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Lo logro satisfactoriamente** | **En proceso de lograrlo** | **Presenta dificultad para lograrlo** |
| Reconoce que acciones o cosas puede realizar solo sin ayuda. |  |  |  |
| Reconoce en que acciones o cosas necesita ayuda. |  |  |  |
| Reconoce los beneficios que le trae el realizar cosas o acciones solo. |  |  |  |
| Identifica la importancia que tiene el pedir ayuda cuando lo necesita. |  |  |  |
| Reconoce que no es malo pedir ayuda. |  |  |  |
| Solicita ayuda cuando lo necesita. |  |  |  |
| Realiza acciones de manera correcta sin ayuda. |  |  |  |