ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

*Licenciatura en Educación Preescolar*

*Ciclo escolar 2020-2021*

Desarrollo de la competencia lectora

Docente: Humberto Valdés Sánchez

ELECCIONES Y CONSTITUCIÓN DE ACERVOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL CRITERIOS Y CONDICIONES DE SELECCIÓN DE LIBROS (1ª parte)

**Unidad de aprendizaje II.** El lector ante los textos

COMPETENCIAS:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con los procesos cognitivos implícitos en el desarrollo de la competencia lectora y con base en los nuevos enfoques pedagógicos

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos

Ximena Nataly Guardiola Álvarez #8

Cuarto semestre Sección “D”

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Mayo 2021

**1.- La creación de los libros para primeras edades ha estado favorecida por varios factores específicos:**

* Por la escolarización de edades tempranas en niños
* Creaciones masivas de jardines de niños
* La profesionalización que atiende a los niños
* Los beneficios de la lectura y las evidencias cognitivas

**2.- Los avances de la neurociencia y la psicología cognitiva han hecho evidente la necesidad que tienen los pequeños de entrar en las formas del relato y el arte visual que les permite:**

* Abrir la puerta a la imaginación
* Tener dominio de la palabra
* Conocimiento del mundo por medio de imágenes y ficción

**3.- Algunas de las características a tener en cuenta para distinguir los buenos libros para las primeras edades son:**

* Utilizan pocos personajes
* No se usan más de dos mil palabras
* Ofrecen ayuda ilustrativa
* Son narradas en tercera persona
* Usan animales humanizados para atraer al lector
* Se ubican espacios atemporales o familiarizados por los niños
* Adoptan pautas reguladas de repetición

**4.- Sintetiza los criterios de calidad de los elementos materiales constructivos y visuales del propio libro son:**

1. Calidad editorial del libro: escoge el tipo adecuado de libro como: poema, ilustrado, etc.; además toma en cuenta características de material, formato y editorial. Por último, reconoce autores e ilustradores
2. El texto o los elementos constructivistas de la narración: equilibra la descripción y acción, mientras que se cuida la calidad del relato, lo que hace que contenga una narración bien elaborada
3. La calidad visual de las ilustraciones: las imágenes tienen relación con el texto y con los elementos compositivos del libro. Contiene diversos estilos y técnicas que pueden crear atención y empatía al lector
4. Elementos paratextuales: es todo aquello que esta fuera del libro y también la distribución del texto para facilitar la lectura. La tipografía y traducción también forman parte.

**5.- Los mediadores son quienes deben seleccionar los libros para los niños, pero para hacerlo con criterio deberían haber leído un gran número de éstos, ya que la elaboración de juicios requiere un cierto entrenamiento, porque…**

Cuando se dominan muchas lecturas se desarrolla la habilidad de saber que libros aportan y se les da valides a los nuevos ejemplares.

**6.- Para elegir los libros es importante, aparte de su criterio, el mediador debe tomar en cuenta:**

* Que la selecciones sean comparadas con las de otras instituciones
* Tomar en cuenta premios literarios
* Lee o escuchar recomendaciones de revistas o instituciones sobre las selecciones

**7.- Sintetiza los tres criterios que debemos tomar en cuenta para seleccionar libros infantiles:**

Abren el interés y placer por la lectura: ofrecen una interacción entre las formas y los géneros, es por esto que las imágenes seducen al lector y lo introducen a la cultura actual a través de diversos temas

Se adecua a los intereses y capacidades de los niños: toma en cuenta la etapa de los niños, sus temas de interés, la competencia lectora e interpretación. Por otra parte, se consideran factores sociales y culturales en donde dependiendo de los gustos se rompen tabús, modismos, estereotipos, etc.…

Las funciones que queramos otorgarles. ¿libros para qué?: para que aprender a leer y mirar imágenes interesantes en donde se les ayuda a mirar el mundo que lo rodea

**8.- Los libros para primeros lectores no solo cumplen una función de aprendizaje, sino que ofrecen una comunicación y transmisión cultural. que no se puede obviar. El debería incluir en los criterios de selección obras extranjeras y obras locales para…**

Garantizar la trasmisión cultural local y universal a la vez