**Escuela Normal de Educación**

**Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Docente:** Humberto Valdez Sánchez

**Curso:** Desarrollo de competencias lectoras

**Alumna:** Brenda Saidaly De la Rosa Rivera

**Grado:** 2“D” No. Lista: 5

Cuarto semestre

**Nombre del trabajo:**

“Elecciones y constitución de acervos en la educación infantil criterios y condiciones”

**Unidad 2. El lector ante los textos**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo Coahuila 04/06/2021

**Sesión 33**

 9. La temática de los libros ha variado a lo largo de los siglos; han cambios los modos de leer y sus temas están determinados por el contexto social. Por todo eso, los mediadores deben elegir una variada selección de libros que contenga:

\*Los libros narrativos e informativos para niños

\*Temas variados que antes eran tabú (siempre y cuando se aborden de manera adecuada)

\*Títulos clásicos y novedades editoriales

\*Títulos populares por la mercadotecnia

\*Obras extranjeras y de cultura social

 10. Además de la cantidad y variedad de libros, una biblioteca para las primeras edades debería tener en cuenta…

La garantización de la presencia de libros clásicos quede en sentido de pertenencia global y permitan entender el mundo.

 11. Para dinamizar el proceso lector, el mediador de la lectura elegir instrumentos literarios que permitan:

\*Modelos narrativos repetitivos, previsibles y progresivos

\*Fomento de la lectura en voz alta y de la literatura de tradición oral

\*Personajes definidos y con caracterización progresiva

\*Adquisición de sentido de secuencialidad, anticipación y paso de página

 12. Las oportunidades creativas, imaginativas y de aprendizaje que un mediador desarrollo con los niños deben incluir la adquisición y las competencias…

Verbal, visual, literaria, socialización cultural y patrimonial.

 13. Para la adquisición/mejora de la competencia verbal se recomienda:

\*Buscar álbumes que promuevan una interacción y un diálogo

\*Fomentar la lectura en voz alta de cuentos, canciones, etc.

\*Realizar grabaciones para evidenciar la importancia de la lectura en voz alta

\*Incluir actividades todos los días de la lectura individual y grupal

 14. Para la adquisición/mejora de la competencia visual se recomienda:

\*Libros álbum que enseñar a leer

\*Distintos tipos de libros y álbumes ilustrados (en diferentes técnicas)

\*Ordenar las obras en escenas con objetos y personajes para cada episodio

\*Identificar elementos de paratextos

 15. Para la socialización cultural y patrimonial se recomienda:

\*Que los niños obtengan sentido del libro y de pasar página

\*La lectura y narración de obras tradicionales y locales

\*Realizar un listado de recomendaciones y valoraciones de obras entre los niños

\*Hablar del contexto del álbum para adentrar al lector

 16. Para la adquisición/ Mejora de la competencia interpretativa se recomienda:

\*Hacer hipótesis o anticipaciones ayuda a la comprensión de textos

\*Identificar y definir a los personajes que tendrán una caracterización progresiva

\*Organizar conversaciones que fomenten respuestas individuales y den paso a construcciones colectivas

\*Organizar las secuencias narrativas para poderlas ordenar