**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

****

**“Elecciones y constitución de acervos en la educación infantil criterios y condiciones de selección de libros (2da parte)”**

**Unidad 2; el lector ante los textos.**

**Desarrollo de las competencias lectoras**

**Profesor Humberto Valdez Sanchez**

**Luz Estefania Monsivais Garza**

**#13 2°C**

**9.- La temática de los libros ha variado a lo largo de los siglos; han cambios los modos de leer y sus temas están determinados por el contexto social. Por todo eso, los mediadores deben elegir una variada selección de libros que contenga:** imperativos culturales, sociales y políticos del estado, movimientos sociales y culturales

**10.- Además de la cantidad y variedad de libros, una biblioteca para las primeras edades debería tener en cuenta…** de disponer de libros, garantizar la presencia de libros clásicos, añadir novedades, ofrecer una amplia diversidad de obras y crear espacios físicos cómodos.

**11.- Para dinamizar el proceso lector, el mediador de la lectura elegir instrumentos literarios que permitan:** modelos narrativos repetitivos, fomento de la lectura en voz alta, personajes definidos y adquisición de sentido de secuencialidad.

**12.- Las oportunidades creativas, imaginativas y de aprendizaje que un mediador desarrollo con los niños deben incluir la adquisición y las competencias…** adquisición de la competencia verbal, visual, literaria y exposición de la cultura y el patrimonio.

**13.- Para la adquisición/mejora de la competencia verbal se recomienda:** buscar álbumes sin texto, fomentar la lectura en voz alta, realizar grabaciones en audio y video e incluir actividades diarias de lectura individual y grupal.

**14.- Para la adquisición/mejora de la competencia visual se recomienda:** libros álbum que enseñen a leer, diferentes tipos de libros o álbumes ilustrados, ordenar las obras en escenas, identificar elementos paratextuales.

**15.- Para la socialización cultural y patrimonial se recomienda:** que los niños adquieran el sentido del libro, lectura y narración de obras tradicionales y locales, realizar una lista de valoraciones y recomendaciones de obras entre los niños, hablar del contexto para situar al lector.

**16.- Para la adquisición/ Mejora de la competencia interpretativa se recomienda:** realizar hipótesis en las lecturas, identificar y definir los personajes, organizar conversaciones que fomenten las respuestas individuales, organizar las secuencias narrativas.