**En la antología de Desarrollo de la Competencias Lectoras lee el tema:**

**ELECCIONES Y CONSTITUCIÓN DE ACERVOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL CRITERIOS Y CONDICIONES DE SELECCIÓN DE LIBROS (2ª parte)**

**·         ¿Cómo estos parámetros…?**

**·         ¿Qué materiales/acervos serían adecuados…?**

**Al terminar responde o complementa los siguientes cuestionamientos:**

**9.- La temática de los libros ha variado a lo largo de los siglos; han cambios los modos de leer y sus temas están determinados por el contexto social. Por todo eso, los mediadores deben elegir una variada selección de libros que contenga:**

* Ofrecer resonancias culturales y evitar estereotipo, didactismo o moralismos del pasado.
* Un cierto número de títulos clásicos en las selecciones.
* Aporte las ultimas novedades editoriales locales e internacionales.
* Títulos muy populares entre los niños.
* Tener en cuenta la internacionalización e interrelación de todos los países.

**10.- Además de la cantidad y variedad de libros, una biblioteca para las primeras edades debería tener en cuenta…**

Crear espacios físicos cómodos y separados, con cojines y donde los libros estén disponibles para los más pequeños.

**11.- Para dinamizar el proceso lector, el mediador de la lectura elegir instrumentos literarios que permitan:**

* Modelos narrativos repetitivo, previsibles y progresivos.
* Fomento de la lectura en voz alta y de la literatura de tradición oral.
* Personajes bien definidos y de caracterización progresiva.
* Adquisición del sentido de pasar página, secuencialidad, anticipaciones.

**12.- Las oportunidades creativas, imaginativas y de aprendizaje que un mediador desarrollo con los niños deben incluir la adquisición y las competencias…**

Adquisición de la competencia, verbal, visual, literaria y la exposición socialización cultural y patrimonial.

**13.- Para la adquisición/mejora de la competencia verbal se recomienda:**

* Buscar álbumes sin texto o que promuevan una interacción y un diálogo.
* Fomentar de la lectura en voz alta de cuentos, canciones, juegos, adivinanzas.
* Realizar grabaciones en audio y video para evidenciar la importancia de la lectura en voz alta.
* Incluir actividades diarias de lectura individual y grupal.

**14.- Para la adquisición/mejora de la competencia visual se recomienda:**

* Libros álbum que enseñen a leer.
* Diferentes tipos de libros y álbumes ilustrados realizados en diferentes técnicas y etilos.
* Ordenar las obras en escenas, determinando objetos y personajes para cada episodio.
* Identificar elementos paratextuales: cubiertas, portada, autoría.

**15.- Para la socialización cultural y patrimonial se recomienda:**

* Que los niños adquieran el sentido de libro y de pasar página.
* La lectura y narración de obras tradicionales y locales.
* Realizar una lista de valoraciones y recomendaciones de obras entre los niños.
* Hablar del contexto del álbum para situar al lector.

**16.- Para la adquisición/ Mejora de la competencia interpretativa se recomienda:**

* Realizar anticipaciones o hipótesis en las lecturas ayuda a la compresión de los textos.
* Identificar y definir a los personajes que tendrán una caracterización progresiva.
* Organizar conversaciones que fomenten las respuestas individuales y promueven construcciones colectivas.
* Organizar las secuencias narrativas para que las puedan ordenar.