**SESIÓN 33. ELECCIONES Y CONSTITUCIÓN DE ACERVOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL CRITERIOS Y CONDICIONES...**

Instrucciones

En la antología de Desarrollo de la Competencias Lectoras lee el tema:

ELECCIONES Y CONSTITUCIÓN DE ACERVOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL CRITERIOS Y CONDICIONES DE SELECCIÓN DE LIBROS (2ª parte)

· ¿Cómo estos parámetros…?

· ¿Qué materiales/acervos serían adecuados…?

Al terminar responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

9.- La temática de los libros ha variado a lo largo de los siglos; han cambios los modos de leer y sus temas están determinados por el contexto social. Por todo eso, los mediadores deben elegir una variada selección de libros que contenga:

* Títulos clásicos.
* Últimas novedades editoriales locales e internacionales.
* Títulos populares entre los niños.
* Obras recomendadas por los críticos.

10.- Además de la cantidad y variedad de libros, una biblioteca para las primeras edades debería tener en cuenta…

Garantizar la presencia de libros clásicos que den sentido de pertenencia una comunidad global y permitan entender el mundo, añadir novedades editoriales incorporando obras de autores de prestigio actuales, ofrecer una amplia diversidad de obras para familiarizar a los más pequeños con distintos géneros y tipologías, crear espacios físicos cómodos y separados, con cojines y donde los libros estén disponibles para los más pequeños, Espacios físicos acomodados de acuerdo a determinados criterios

11.- Para dinamizar el proceso lector, el mediador de la lectura elegir instrumentos literarios que permitan:

Oportunidades creativas, imaginativas y de aprendizaje.

* Adquisición/mejora de la competencia verbal.
* Adquisición/mejora de la competencia visual.
* Adquisición/mejora de la competencia literaria.
* Adquisición y exposición socialización cultural y patrimonial.

12.- Las oportunidades creativas, imaginativas y de aprendizaje que un mediador desarrollo con los niños deben incluir la adquisición y las competencias…

Verbales, visuales y literarias.

13.- Para la adquisición/mejora de la competencia verbal se recomienda:

* Buscar álbumes sin texto o que promuevan una interacción y un diálogo.
* Fomentar de la lectura en voz alta de cuentos, canciones, juegos, adivinanzas.
* Realizar grabaciones en audio y video para evidenciar la importancia de la lectura en voz alta.
* Incluir actividades diarias de lectura individual y grupal

14.- Para la adquisición/mejora de la competencia visual se recomienda:

* Libros álbum que enseñen a leer.
* Diferentes tipos de libros y álbumes ilustrados realizados en diferentes técnicas y estilos.
* Ordenar las obras en escenas, determinando objetos y personajes para cada episodio.
* Identificar elementos paratextuales: cubiertas, portada, autoría.

15.- Para la socialización cultural y patrimonial se recomienda:

* Que los niños adquieran el sentido de libro y de pasar página.
* La lectura y narración de obras tradicionales y locales.
* Realizar una lista de valoraciones y recomendaciones de obras entre los niños.
* Hablar del contexto del álbum para situar al lector.

16.- Para la adquisición/ Mejora de la competencia interpretativa se recomienda:

* Realizar anticipaciones o hipótesis en las lecturas ayuda a la comprensión de los textos.
* Identificar y definir a los personajes que tendrán una caracterización progresiva.
* Organizar conversaciones que fomenten las respuestas individuales y promuevan construcciones colectivas.
* Organizar las secuencias narrativas para que las puedan ordenar.