**Sesión 33. Elecciones y constitución de acervos en la educación infantil criterios y condiciones.**

**Asignatura:** Desarrollo de la competencia lectora

**Alumna:** Juritzi Mariel Zuñiga Muñoz No. Lista #21 4° Semestre Sección “D”

ELECCIONES Y CONSTITUCIÓN DE ACERVOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL CRITERIOS Y CONDICIONES DE SELECCIÓN DE LIBROS (2ª parte)

* ¿Cómo estos parámetros…?
* ¿Qué materiales/acervos serían adecuados…?

 Al terminar responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

9.- La temática de los libros ha variado a lo largo de los siglos; han cambios los modos de leer y sus temas están determinados por el contexto social. Por todo eso, los mediadores deben elegir una variada selección de libros que contenga:

* **Libros de edición tipológica informativa para niños.**
* **Una temática diferente a la de años atrás con nuevos motivos que preocupen a las sociedades actuales como el medio ambiente y la interculturalidad**
* **Libros clásicos que otorgan un sentido de jerarquía y permiten disfrutar “lecturas famosas”.**
* **Títulos populares entre los niños, los cuales pueden ser compartidos con un amplio número de personas por son fácilmente socializables.**
* **Libros producidos por una literatura autóctona, de calidad y evitando caer en proteccionismos absurdos.**

10.- Además de la cantidad y variedad de libros, una biblioteca para las primeras edades debería tener en cuenta…**Crear espacios físicos cómodos y separados, con cojines y donde los libros estén disponibles para los más pequeños.**

11.- Para dinamizar el proceso lector, el mediador de la lectura elegir instrumentos literarios que permitan:

* **Modelos narrativos repetitivos, previsibles y progresivos.**
* **Fomento de la lectura en voz alta y dela literatura tradición oral.**
* **Personajes bien definidos y de caracterización progresiva.**
* **Adquisición del sentido de pasar página, secuencialidad y anticipaciones.**

12.- Las oportunidades creativas, imaginativas y de aprendizaje que un mediador desarrollo con los niños deben incluir la adquisición y las competencias…**verbales, visuales y literarias**

13.- Para la adquisición/mejora de la competencia verbal se recomienda:

* **Álbumes sin texto o que promuevan una interacción y un diálogo**
* **Fomentar la lectura en voz alta de cuentos, canciones, juegos, adivinanzas.**
* **Realizar grabaciones de en audio y video para evidenciar la importancia de la lectura en voz alta.**
* **Incluir actividades diarias de lectura individual y grupal.**

14.- Para la adquisición/mejora de la competencia visual se recomienda:

* **Libros tipo álbum que enseñen a leer.**
* **Diferentes tipos de libros y álbumes ilustrados realizados en diferentes técnicas y estilos.**
* **Ordenar las obras en escenas, determinando objetos y personajes para cada episodio.**
* **Identificar elementos paratextuales: cubiertas, portada, autoría.**

15.- Para la socialización cultural y patrimonial se recomienda:

* **Que los niños adquieran el sentido de libro y de pasar página.**
* **La lectura y narración de obras tradicionales y locales.**
* **Realizar una lista de valoraciones y recomendaciones de obras entre niños.**
* **Hablar del contexto del álbum para situar al lector.**

16.- Para la adquisición/ Mejora de la competencia interpretativa se recomienda:

* **Realizar anticipaciones o hipótesis en las lecturas ayuda a la comprensión de los textos.**
* **Identificar y definir a los personajes que tendrán una caracterización progresiva.**
* **Organizar conversaciones que fomenten las respuestas individuales y promuevan construcciones colectivas.**
* **Organizar las secuencias narrativas para que las puedan ordenar.**