

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

ciclo escolar 2020-2021



**Curso:** PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

**Docente:** Eva Fabiola Ruiz Pradis

**Nombre del trabajo:**

¡INDICADORES DE OBSERVACIÓN!

**Nombre de la Alumna:**Alison Lily Hernández Vega #14

**Grado:** Segundo Semestre **Sección:** D

**Fecha: 4/Junio/2021**

**Saltillo/ Coahuila.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  Educación Física En Educación Preescolar | ***Organizador Curricular 1*** | ***Aprendizaje esperado*** |
| Competencia Motriz | ► Reconoce sus posibilidades expresivas y motrices al participar en situaciones de juego, con el fin de favorecer su esquema corporal |
| ***Organizador Curricular 2*** |
| Creatividad en la acción motriz |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tema:** | **Yoga** | | **Grado a aplicar:** | | Mixto 2º Y 3º “B” |
| **Propósito:** Manifiesta sus posibilidades expresivas y motrices en la resolución de situaciones de juego | | | | **Nombre de la Actividad:**  **“Viaje alrededor de mi cuerpo”** | |
| **Materiales:** | | ► Colchoneta | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Procedimiento** | **Organización** | **Tiempo** |
| **“Hagamos Yoga”** | Invitar a los familiares de los alumnos a participar en la actividad.  Se empezará con una actividad de activación con los niños, se da la indicación de apagar los micrófonos de los niños, posteriormente el profesor dice que trabajaran yaga que hay que poner una colchoneta, van a hacer yoga para reducir su frecuencia cardiaca y su relajación.  Escuche con atención los beneficios que podemos tener la realizar yoga.  • Reducir su presión  arterial y su frecuencia cardíaca.  • Ayudarle a relajarse.  • Mejorar su confianza en usted mismo.  • Reducir el estrés.  • Mejorar su coordinación.  • Mejorar su concentración  Escuche la canción de fondo y seguirán los ejercicios que realiza el docente.  Hacer recomendaciones a los alumnos; como seguir con las medidas de prevención como el uso de cubre bocas, hidratarnos, etc. | **Grupal** | **10-15 minutos** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** | | | ***Áreas de desarrollo personal y social*** | | |
| **Lenguaje y comunicación** | **Pensamiento matemático** | **Exploración del mundo natural y social** | Artes | Desarrollo socio-emocional | Educación física |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organizador curricular 1**  **Mundo natural** |  | **Organizador curricular 2**  **Exploración de la naturaleza** |  | **Organizador curricular 1**  **Forma, espacio y medida** |  | **Organizador curricular 2**  **Magnitudes y medidas** |  |

|  |
| --- |
| **Aprendizajes Esperados** |
| ► Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.  ► Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| **Otros Aprendizajes Que Se Favorecen** |
| ► Explica cómo es, como ocurrió o como funciona algo, ordenando ideas para que los demás comprendan.  ► Responde a por qué o como sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tema:** | **¡Experimento!** | | **Grado a aplicar:** | Mixto 2º Y 3º “B” |
| **Nombre del experimento:**  **“Slime casero”** | | | | |
| **Materiales:** | | ► Una taza de agua.  ► Una taza de maicena/ fécula de maíz.  ► Colorante comestible.  ► Un recipiente de plástico para mezclar.  ► Una cuchara o espátula de madera.  ► Un recipiente de plástico con tapa para guardar. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Procedimiento** | **Organización** | **Tiempo** |
| **INICIO** | ► Iniciar la actividad con el saludo hacia los alumnos, cuestionarlos sobre cómo se encuentran el día de hoy, escucharlos si tienen algo que quieran platicar. (Mientras van conectándose los demás)  ► Intervención del profesor de Educación Física.  ► Comenzar con cuestionamientos como:  ¿Qué materiales tenemos el día de hoy?, ¿Para que los utilizamos?, ¿Qué creen que realizaremos? | **Individual con la ayuda de los padres de familia** | **20 Minutos** |
| **DESARROLLO** | ► Explicar que realizaremos un “slime”, Dar la oportunidad de dialogo para responder ¿Qué consistencia tiene?  ► Proceder a realizar el slime, recalcando la importancia de seguir los pasos y respetar las medidas que utilizaremos.  ► Paso 1: Colocar en el recipiente de plástico la taza de agua, agregar la maicena y mezclar con la cuchara de madera hasta que quede gelatinosa la mezcla.  ► Paso 2: Tomarla con las manos y amasarla por unos minutos.  ► Paso 3: Agregar el colorante de su preferencia y volver a amasar.  ► Paso 4: Nuestro slime está listo. | **Individual con la ayuda de los padres de familia y educadora** | **25 Minutos** |
| **CIERRE** | ► Retomar cuestionamientos de cierre donde los alumnos expliquen lo que realizamos, que pasos seguimos, y como debemos cuidar nuestro slime para que nos dure. | **Individual** | **10 Minutos** |