**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020 - 2021**

**Angélyca Pamela Rodriguez de la Peña.**

**Numero de lista: 14.**

**Segundo semestre. Sección C.**

**Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.**

**Mtra. Eva Fabiola Ruiz Pradis.**

**“indicadores de observación”**

**Junio 2021.**

**Saltillo, Coahuila.**

En mi caso, observé una clase de **mundo natural**, del jardín de niños Francisco González Bocanegra T.V.

Esta asignatura promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven.

Durante la clase los niños realizaron un experimento y fueron descubriendo cosas nuevas y desarrollando más su curiosidad. Con esta actividad cumplen el **propósito** #2 de educación preescolar que es: describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.

Durante la reunión al tener ese experimento, se planteó la situación para que los niños tuvieran la oportunidad de manipular, experimentar y modificar condiciones (en situaciones donde sea posible) para “ver qué pasa si…”, y tener interacciones directas con el tópico u objeto de exploración (los niños no deben considerarse espectadores). Ya que como a continuación se redacta y explica, en todo momento los niños fueron protagonistas y creadores de su propio experimento; tal como lo marca el libro de aprendizajes clave.

Con la clase observada, podemos asumir que la educadora lleva a cabo los propósitos que marca el libro de aprendizajes clave para el curso de mundo natural. A pesar de ser una clase de modalidad en línea, supo mantener a los niños atentos y cumplió con los siguientes puntos que debe tener la educadora:

* Ser “modelo” de las capacidades que se pretende desarrollen los niños; de esta manera las aprenden, se “contagian”. Por ello debe reflexionar sobre su propia relación con la naturaleza y la vida social y cultural: ¿qué observa?, ¿cómo se relaciona con ellas?, ¿se plantea preguntas?, ¿siente curiosidad?
* Orientar de manera permanente la atención de los niños a partir de preguntas o problemas relacionados con eventos a explorar y dar pie a diálogos, intercambios de opiniones y al planteamiento de nuevas preguntas que los pueden llevar a profundizar en el aprendizaje.

Y el experimento realizado se centra en los **aprendizajes esperados**:

* Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

La clase inició las 4:30 de la tarde, en la reunión se encontraban la educadora y la directora del grupo, además de 6 alumnos conectados, la mayoría con sus padres de familia.

La actividad **inició** cuando la educadora les pidió a los niños ir mostrando sus ingredientes a la cámara, para asegurarse de que todos contaban con lo necesario. Durante el **desarrollo** iba dando las indicaciones de que hacer, y algunos papás apoyaban a los niños. Y para el **cierre** del experimento pidió que se levaran las manos y describieran cual era la consistencia de la mezcla que habían obtenido con su experimento. Como **evaluación** o tarea, pidió que escribieran en su cuaderno qué ingredientes utilizaron y cuáles fueron los pasos a seguir, para que los padres de familia lo mandaran a la maestra como evidencia.

Durante toda la reunión, los alumnos y la educadora mantuvieron sus cámaras y micrófonos encendidos, hubo pocos momentos en los cuales se saliera de control el sonido, porque los niños querían participar al mismo tiempo, pero la educadora les respondía y les ponía atención a todos. Los resultados de la actividad observada fueron favorables, ya que, a los niños se les notó entusiasmados en todo momento, siguiendo las indicaciones y respondiendo a las preguntas que la educadora hacía.