**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

****

**Nombre:** VELAZQUEZ MEDELLIN ARYADNA N.# 21

**GRUPO C**

**NOMBRE DEL TRABAJO:** INDICADORES DE OBSERVACIÓN

**COMPETENCIA DE UNIDAD:**

• Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

• Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

**MATERIA:** PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

**NOMBRE DEL DOCENTE:** EVA FABIOLA RUÍZ PRADIS

**03 de junio de 2021 SALTILLO, COAHUILA.**

**OBSERVACIÓN**

Principalmente el objetivo que se pudo observar fue que la docente permita a sus alumnos formarse ideas cada vez más elaboradas acerca del mundo natural que investiga.

La docente en el mes de junio de este año en curso, Planificó la Estrategia de Aprendizaje que corresponde al Campo Formativo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, con el aprendizaje esperado Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos, en la clase en línea del Jardín de Niños Francisco González Bocanegra, Turno Vespertino. Concretamente en el aula de multigrado 1ero y 2do grado donde el ambiente de trabajo existe con un grupo de alumnos de 4 años, que en su totalidad formando un grupo de 10 alumnos aproximadamente.

Alumnos quienes tienen experiencia en actividades de la Ciencia en un primer año de estudio, porque demuestran habilidades de observación (tales como los menciona SEP; Modulo V de Exploración y Conocimiento del mundo en Educación Preescolar, 2004. p.47) para hacer mezclas con diferentes materiales comestibles y otros de higiene personal.

Las actividades para favorecer en este “Campo Formativo”, surgió de la necesidad de promover la ciencia en un siguiente nivel de categoría, por lo consecuente, los alumnos tendían que desarrollar la competencia de búsqueda de alternativas a problemas y preguntas sobre el Mundo Natural, la docente tuvo la intención de encaminar a sus alumnos a dar opciones variadas para un solo problema, desencadenando una actitud de investigación y búsqueda por saber más a todo cuanto se planteen. Las actividades de Búsqueda fueron exitosas tanto porque los alumnos participaron, primeramente respondiendo a los cuestionamientos, y cambiando de opinión para poder concluir con referencia a los resultados encontrados y segundo actuando directamente con la manipulación de los materiales.

Materiales de los 3 experimentos:

* Limón
* Cuchillo
* Cuchara
* Bicarbonato
* 2 platos hondos
* 2 vasos
* Agua
* Aceite
* Sal
* Jabón de trastes
* Calcetín
* Botella

Inicio

La clase comenzó con un entrenamiento de yoga por un aproximado de 10 minutos para calmar las energías de los alumnos.

Al finalizar la educadora indaga:

¿Sabes que vamos a hacer hoy?, dialoga con los niños sobre lo que son los experimentos. Cuestiona: ¿Saben qué es un experimento?, ¿Han realizado experimentos?, da la explicación de lo que es un experimento. La educadora da indicaciones que con ayuda de su tutor le ayude a cortar y exprimir el limón, y hacerle un agujero en forma de platito para poder poner una cucharada de bicarbonato dentro del limón, antes de vaciar el jugo de limón para ver la reacción de la combinación de estas dos sustancias la educadora indago a los niños, ¿Qué crees que vaya a pasar? Después del vaciado del jugo salieron puras burbujas. La educadora cuestiono ¿Por qué crees que paso eso?, ¿De que color es?, da una explicación del experimento: el jugo del limón es muy asido y cuando se mezcla se produjo dióxido de carbono, que no huele ni tiene color.

Desarrollo

Da la indicación que los niños llenen un vaso de agua hasta la mitad y antes de proceder hace la pregunta, ¿Qué crees que pase si ponemos aceite al vaso con agua?, los niños no se imaginan lo que pasara, la maestra da la instrucción de echar 5 cucharadas de aceite al agua y mezclar, ¿Qué le paso?, ¿Dónde tiene las burbujas?, ¿Dónde se puso la espuma?, ¿Arriba o abajo?, la educadora pregunta a varios niños, ¿Por qué crees que paso eso? Lo cual la respuesta de varios niños fue que no lo sabían. La maestra explica el experimento, y cuestiona a un alumno, ¿Qué crees que pase si le ponemos sal?, le vierten 4 cucharadas al vaso de agua con aceite y mezclaron hasta disolver un poco la sal, ¿Qué le paso cuando le pusiste la sal?, ¿Por qué crees que desapareció?, da la explicación del experimento con la sal.

Cierre

La educadora le comenta a los niños que harán un gusanito de burbujas y da la indicación de poner agua al plato hondo y poner un poco de jabón, posteriormente mezclar con su dedito, ¿Qué le paso al agua con el jabón?, un niño responde que espuma, ¿Si se mezcló?, la educadora indica que pongan un calcetín en la botella que esta partida a la mitad, antes de proceder la educadora cuestiona, ¿Ustedes saben soplar?, da una clase de respiración para seguir con el experimento, los niños introdujeron tu botella al jabón con agua y soplaron muy fuerte para que saliera demasiada espuma de su calcetín, ¿Por qué crees que paso eso?, los niños responde porque se combinaron.

Para finalizar la educadora interroga al grupo ¿Te gusto hacer experimentos?, el cual todos respondieron que sí, ¿Qué aprendiste hoy?, los niños respondieron que a hacer burbujas.

Como forma de evaluación la educadora da la indicación a los niños de dibujar el experimento que más les gusto y con ayuda de su tutor escribir él por qué. Se despiden los niños de la maestra con un beso virtual y finaliza la clase.

Una foto de un grupo de personas posando para una foto

Descripción generada automáticamente