

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en educación preescolar  
Ciclo escolar 2020-2021  
2do semestre sección “B”  
Curso: Forma espacio y medida

Trabajo: Evidencia integradora

Alumna:

Rosario Guadalupe Arroyo Espinoza #3

* **Competencia a desarrollar:**
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Rasgos o competencias esperados del perfil de egreso:**

* Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
* Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
* Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Saltillo Coahuila de Zaragoza

Junio 2021

***DESARROLLO DE MIS COMPETENCIAS***

***INTRODUCCIÓN***

En este trabajo se muestra que tanto logré desarrollar mis competencias del curso de “Forma Espacio y Medida”, además de mis conocimientos y experiencias de lo que aprendí durante este mi segundo semestre. Lo importante es la enseñanza de las matemáticas en los niños puesto que las matemáticas están en todos lados.

Pude aprender mucho más mediante voy avanzando desde pensamiento cuantitativo hasta ahora en esta nueva materia, voy desarrollando cada vez más las competencias establecidas.

***DESARROLLO***

Durante mi segundo semestre fue otra vez otro mundo donde tenía que ser más dedicada a mis trabajos, puesto que los aprendizajes que ya traía del semestre anterior, los tenía que aplicar más además de que entendí que nunca se deja de aprender, siempre hay algo nuevo que entender y aplicar. Este nuevo curso de “Forma Espacio y Medida” es de super importancia porque te da más herramientas para desarrollar el aprendizaje del alumno.

Durante todo este curso fui desarrollando las competencias establecidas en el curso, mediante iba haciendo mis trabajos, investigando y sobre todo aprendiendo algo nuevo. Uno de mis primeros trabajos que realice fue la matriz en donde tuve que analizar muy bien y leer sobre todo el apartado de forma en el libro de aprendizajes claves, donde se dan a conocer los aprendizajes esperados que se dan en cada tema como “ubicación espacial”, “figuras y cuerpos geométricos” y además “magnitudes y medidas”, también una como estudiante tiene que analizar bien el apartado de la materia para saber y lo que debe saber el alumno (APRENDIZAJES CLAVES, 2017, pág. 304) donde realmente fue algo complicado para mí. Y en ese trabajo de análisis fue donde desarrolle la competencia *“Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos”,* no fue completamente desarrollada puesto que tuve errores, pero puedo decir que la desarrolle un 70%

Durante este periodo realice una secuencia didáctica de ubicación espacial, donde investigue muchas formas de tener el aprendizaje considerado para los alumnos, al poder realizarla, tuve que buscar niños con quien llevar a cabo la secuencia. Estaba totalmente nerviosa puesto que era mi primera vez tratando de tener el control con los pequeños, pero fue una experiencia satisfactoria, pero algo inconforme porque no había realizado bien la secuencia y eso llevo a no tener el aprendizaje esperado en los alumnos. Pero para esto desarrollé una competencia la cual es *“Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”* la cual pude desarrollar otro 70%

Como fuimos avanzando en el curso, estuvo en mí un libro el cual se llama “La enseñanza de la geometría en el jardín de infantes” donde se empezó a ver a partir de las figuras geométricas donde QUARANTA Y RESIA dijo que los conocimientos geométricos pueden ser adquiridos por los alumnos en el marco de un trabajo intelectual matemático de resolución y análisis de problemas, de debate y argumentación acerca de los mismos, que les permita, simultáneamente a la apropiación de aspectos o recortes de dichos “objetos del saber”, acceder a un modo de pensar, a un modo de producir. (RESIA, 2009, pág. 51). Fue un libro en donde yo podía sacar ideas principales de lo que más me parecía importante. Y que me ayudo a entender que tipo de actividades pueden favorecer los aprendizajes de los alumnos. Más adelante volví hacer otra secuencia didáctica con el tema de figuras donde volví a desarrollar la competencia de “*“Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”* la cual tiene más porcentaje.

Durante todo mi curso se vieron actividades sugeridas a los futuros docentes donde realmente me sirvieron mucho porque había temas de los cuales ya no recordaba, volverlos a retomar fueron de gran ayuda, además de que la clase de forma era mucho más didáctica y me interesaba aún más. Fui avanzando más y más dentro de esta clase y tuve un tropiezo en la matriz de magnitudes y medidas donde me confundí con el saber hacer y el deben saber, pero ahora puedo comprenderlo mejor.

Para la ultima recta de este curso se vieron los temas de longitud, distancia y medida, donde las clases eran dinámicas, pude medir con un borrador, un lápiz, un listón y hasta la regla, donde lo utilizábamos para cada objeto que se nos fue asignado.

Además, realicé una balanza casera la cual fue muy interesante para comprobar las medidas de los objetos y checar la observación directa e indirecta donde pude acertar en todas las medidas que se me ocurrieran. Para finalizar este curso realice la siguiente secuencia didáctica donde desarrolle otra competencia “*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.”* La cual pude desarrollar un 60% puesto que aquí realicé una pequeña lista de cotejo para evaluar a los alumnos.

Hubo competencias como *“Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.”* e *“Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.”* Donde fue un poco más difícil poder desarrollarlas, puedo decir que tienen un 50% del porcentaje el cual fueron desarrolladas.

En este curso aprendí muchísimo, me dieron muchas herramientas para poder favorecer mejor los aprendizajes de los niños.

**CONCLUSIÓN**

***¿Cómo y qué tanto logré desarrollar las competencias del perfil de egreso a partir del curso de forma espacio y medida?***

Las competencias de perfil de egreso las cuales son las siguientes:

* Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
* Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto regularse y fortalecer su desarrollo personal.
* Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Estas competencias fueron desarrolladas un 85% porque durante todo este curso tuve algo nuevo que aprender, siempre estuve dispuesta a mejorar mi aprendizaje y sobre todo las ganas de mejorar en mi profesión. Las ganas de querer formar a pequeños con el beneficio de las matemáticas puesto que ellas están en nuestra vida diaria.

Fueron muchos temas en este curso que en cada sesión pude desarrollarlas de manera autónoma y con pensamiento creativo y crítico. Además, este curso de “Forma espacio y medida” fue una gran base para seguir aprendiendo.

Aunque reconozco que todavía tengo que pulir algunos temas en los cuales batalle, pero como vaya creciendo en esta carrera podré lograrlo satisfactoriamente.

# Referencias

*APRENDIZAJES CLAVES.* (2017). SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA .

RESIA, Q. Y. (2009). *La enseñanza de la geometría.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA INTEGRADORA**  **ENSAYO**  **COMPETENCIA**  Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos | | **PROBLEMATIZACIÓN**  **Realiza un ensayo sobre el desarrollo de tus competencias profesionales que se trabajaron en el curso de forma espacio y medida través de los contenidos del curso como las orientaciones didácticas del programa aprendizajes clave, diseño y aplicación de actividades para preescolar ubicación espacial, formas y figuras y cuerpos geométricos triángulos y cuadriláteros, longitud y distancia el campo de pensamiento matemático en preescolar**  **Y da respuesta a:** ¿Cómo y qué tanto logré desarrollar las competencias del perfil de egreso a partir del curso de forma espacio y medida ? | | |
|  | **ESTRATEGICO**  **10** | **AUTÓNOMO**  **9** | **RESOLUTIVO**  **8** | **RECEPTIVO**  **7** |
| **Portada e**  **Introducción** | Vincula el tema del trabajo con los objetivos planteados en la introducción y el resto del cuerpo del ensayo  Transversaliza las competencias y aprendizajes a desarrollar en la evidencia explicando el contenido del ensayo | Formula un tema para el trabajo acorde a los objetivos que desea alcanzar con la realización del trabajo y lo explica en la introducción. | Elabora un tema que se relaciona con los objetivos de la introducción, específica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara | Describe el tema de su trabajo y define la introducción. |
| **Desarrollo o cuerpo y conclusión**  **Anexos** | Teoriza y vincula el sus ideas y lo que ha aprendido referente a la cuestión inicial cuando lo explica y justifica su intervención y los procesos de aprendizaje de los niños en el campo de pensamiento.  utiliza referentes y citas textuales respetando las ideas de autor, tomando en cuenta la norma APA 6, así como las conclusiones dan muestra de una recopilación de lo aprendido (letra Arial o Times New Roman 12 con interlineado 1.5, margen normal)  Excelente redacción y conexión de ideas  Demuestra pensamiento critico | Explica y argumenta como aprenden los niños en el preescolar en específico en el campo de pensamiento matemático empleando citas textuales que fundamenten lo realizado respetando la norma APA 6  Articula la introducción, el desarrollo y las conclusiones.  Aplica lo aprendido y establece ideas claras, profundas y fundamentadas  Excelente redacción y conexión de ideas  Demuestra pensamiento critico | Realiza un escrito del tema de manera general dando respuesta a la actividad propuesta utiliza algunos referentes teóricos respetando la norma APA 6 y elabora una conclusión de su trabajo  Presenta ideas claras con poca originalidad.  Demuestra pensamiento critico | Describe como aprenden los niños en el preescolar.  Demuestra pensamiento critico |
| **Bibliografía** | Emplea e investiga bibliografía, las escribe en un apartado de referencias, sigue la norma APA 6 en sus argumentaciones y la escribe de forma alfabética. | Cuenta con la bibliografía analizada en clase, su referencia sigue la norma APA 6 en sus argumentaciones y en su ficha. | El ensayo cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA | Bibliografía incompleta solo menciona algunos datos |