**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**



**Forma, espacio y medida**

**EVIDENCIA INTEGRADORA**

**Alumnas: Natalia Guadalupe Anguiano Pérez #2**

**Docente: Cristina Isela Valenzuela Escalera**

**Competencias**

**Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.**

**Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento geométrico utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva. Licenciatura en Educación Preescolar.**

**Diseña y utiliza recursos y medios didácticos pertinentes para desarrollar el pensamiento geométrico en el aprendizaje de las matemáticas, acorde con los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.**

**Evalúa el aprendizaje de las primeras nociones de forma, espacio y medida en sus alumnos empleando distintos enfoques, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.**

**Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos.**

**.**

**Saltillo, Coahuila 22de Junio 2021**

**INTRODUCCIÓN**

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. Aprendizajes Clave, (2017).

Durante el transcurso de este semestre se trabajaron con con diferentes competencias profesionales, las cuales son:

Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su

desarrollo cognitivo y socioemocional.

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos

educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de

sus alumnos.

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares,

psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar

espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades

de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y

momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus

alumnos.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su

práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la

ciencia y la mejora de la educación.

A continuación, contare como fue mi experiencia, y en que medida cumplí cada una de las competencias mencionadas anteriormente.

**DESARROLLO**

Durante la Unidad 1 “EL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO, SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR” en la cual trabajamos del 15 de marzo al 26 conocimos y analizamos los contenidos del programa de estudios de la educación preescolar de Matemáticas en función de los aprendizajes, de su coherencia, continuidad y gradualidad en los niveles educativos, por medio de los productos y evidencias realizadas, a fin de aplicarlos en su desarrollo profesional.

Realizamos una matriz analítica de los aprendizajes clave, con la finalidad de identificar los contenidos que se deben trabajar en educación preescolar.

Abordando correctamente los aspectos matemáticos y destacando los elementos centrales vinculados con el Plan de Estudios vigente, además destacamos los aprendizajes esperados por grado escolar, analiza su coherencia, la continuidad y gradualidad.

Después, del 12 abril - 14 mayo trabajamos con la Unidad II “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ´PARA EL DESARROLLO DE LA UBICACIÓN ESPACIAL Y DEL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO” en la cual empleamos el enfoque de la resolución de problemas para el desarrollo del sentido espacial y el pensamiento geométrico, a través de procesos de reflexión apoyados en referentes teóricos, con la finalidad de fortalecer nuestras competencias matemáticas y aplicarlas en el nivel preescolar.

Elaboramos una presentación digital (fichero de actividades) en la cual recupere la información de las matrices analíticas realizadas durante esta unidad de aprendizaje, así como de los datos que obtuvimos. Aplicamos los conceptos desarrollados en la unidad de aprendizaje para reconocer los procesos de aprendizaje de las matemáticas en los niños.

Profundizamos en los procesos de aprendizaje de las matemáticas de los alumnos.

Continuamos con Unidad III “LAS MAGNITUDES Y MEDIDAS, SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.” Durante el 17 mayo - 28 mayo, se trabajo de manera muy similar a la primera ya que analizamos los contenidos del programa de estudios de la educación preescolar de Matemáticas en función de los aprendizajes, de su coherencia, continuidad y gradualidad en los niveles educativos, por medio de los productos y evidencias realizadas, a fin de aplicarlos en su desarrollo profesional.

Continuamos con la matriz analítica de los aprendizajes clave, con la finalidad de identificar los contenidos que se deben trabajar en educación preescolar, ya que es un recurso informático digital, que nos ayuda con dosificación de los aprendizajes considerando los siguientes aspectos: que esté en función de los aprendizajes y que evidencie la coherencia, continuidad y gradualidad de dichos aprendizajes.

# Para finalizar trabajamos en la Unidad IV. “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LOS CONCEPTOS DE LONGITUD, DISTANCIA Y TIEMPO.” Del 31 mayo hasta la fecha.

# En esta unidad retomamos el diseñamos actividades de aprendizaje para promover el desarrollo de las nociones de medida con alumnos de educación preescolar. Desarrollamos criterios fundamentos para elegir las actividades más adecuadas para la enseñanza de las nociones de longitud, distancia y tiempo con alumnos de educación preescolar. También reconocimos procesos y estrategias de solución, así como obstáculos reaprendizaje de los alumnos al resolver actividades de medición. Además de fortalecer nuestras competencias de medición para enseñar y atender los problemas de aprendizaje de nuestros futuros alumnos.

**CONCLUSIÓN**

Después de analizar detenidamente mis progresos como persona y como estudiante considero que logré desarrollar en gran cantidad las competencias profesionales del curso, ya que aprendí a plica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos

educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de

sus alumnos, tal ves no a la altura que me gustaría, pero si en gran medida además de que pude diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos, también emplee la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes además de que integre recursos de la investigación educativa para enriquecer mis prácticas.

**Referencia**

Secretaría de Educación Pública. (2017a). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México: SEP. Recuperado de https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJE S\_CLAVE\_PARA\_LA\_EDUCACION\_INTEGRAL.pdf

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA INTEGRADORA**  **ENSAYO**  **COMPETENCIA**  Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos | | **PROBLEMATIZACIÓN**  **Realiza un ensayo sobre el desarrollo de tus competencias profesionales que se trabajaron en el curso de forma espacio y medida través de los contenidos del curso como las orientaciones didácticas del programa aprendizajes clave, diseño y aplicación de actividades para preescolar ubicación espacial, formas y figuras y cuerpos geométricos triángulos y cuadriláteros, longitud y distancia el campo de pensamiento matemático en preescolar**  **Y da respuesta a:** ¿Cómo y qué tanto logré desarrollar las competencias del perfil de egreso a partir del curso de forma espacio y medida ? | | |
|  | **ESTRATEGICO**  **10** | **AUTÓNOMO**  **9** | **RESOLUTIVO**  **8** | **RECEPTIVO**  **7** |
| **Portada e**  **Introducción** | Vincula el tema del trabajo con los objetivos planteados en la introducción y el resto del cuerpo del ensayo  Transversaliza las competencias y aprendizajes a desarrollar en la evidencia explicando el contenido del ensayo | Formula un tema para el trabajo acorde a los objetivos que desea alcanzar con la realización del trabajo y lo explica en la introducción. | Elabora un tema que se relaciona con los objetivos de la introducción, específica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara | Describe el tema de su trabajo y define la introducción. |
| **Desarrollo o cuerpo y conclusión**  **Anexos** | Teoriza y vincula el sus ideas y lo que ha aprendido referente a la cuestión inicial cuando lo explica y justifica su intervención y los procesos de aprendizaje de los niños en el campo de pensamiento.  utiliza referentes y citas textuales respetando las ideas de autor, tomando en cuenta la norma APA 6, así como las conclusiones dan muestra de una recopilación de lo aprendido (letra Arial o Times New Roman 12 con interlineado 1.5, margen normal)  Excelente redacción y conexión de ideas  Demuestra pensamiento critico | Explica y argumenta como aprenden los niños en el preescolar en específico en el campo de pensamiento matemático empleando citas textuales que fundamenten lo realizado respetando la norma APA 6  Articula la introducción, el desarrollo y las conclusiones.  Aplica lo aprendido y establece ideas claras, profundas y fundamentadas  Excelente redacción y conexión de ideas  Demuestra pensamiento critico | Realiza un escrito del tema de manera general dando respuesta a la actividad propuesta utiliza algunos referentes teóricos respetando la norma APA 6 y elabora una conclusión de su trabajo  Presenta ideas claras con poca originalidad.  Demuestra pensamiento critico | Describe como aprenden los niños en el preescolar.  Demuestra pensamiento critico |
| **Bibliografía** | Emplea e investiga bibliografía, las escribe en un apartado de referencias, sigue la norma APA 6 en sus argumentaciones y la escribe de forma alfabética. | Cuenta con la bibliografía analizada en clase, su referencia sigue la norma APA 6 en sus argumentaciones y en su ficha. | El ensayo cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA | Bibliografía incompleta solo menciona algunos datos |