**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**FORMA ESPACIO Y MEDIDA**

Segundo Semestre Grupo: B

Profesora: Cristina Isela Valenzuela Escalera

Alumna:

Rocío Lucio Belmares #8

**Competencias profesionales:**

* Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación

**Unidades de competencia que se desarrollan en el curso:**

* Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

**Competencias Genéricas:**

* Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
* Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
* Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

*EVIDENCIA GLOBAL ENSAYO*

Saltillo, Coahuila de Zaragoza Junio 2021

***El Desarrollo De Mis Competencias***

En este trabajo expondré los contenidos vistos durante todo el curso así como también cuanto y como desarrolle las competencias del perfil de egreso, esto para generar una reflexión de como empezó este curso y cuanto avance dentro de él.

Forma, espacio y medida un curso que en un principio el nombre era un poco confuso y al pasar las sesiones fue muy interesante; donde aprendimos teórica y prácticamente la manera en cómo el alumno se introduce en el reconocimiento de su propio espacio en el que se desenvuelve, el desarrollo de conceptos espaciales y temporales que adopta, así como la utilización de unidades de medida convencionales y las no convencionales que pone a prueba para dar solución a un problema.

Sabemos que todo aprendizaje lleva un proceso, marcando pautas específicas durante el desarrollo del alumno, sin embargo es importante que nuestro papel como educadoras fortalezca los conocimientos de los niños con las diversas actividades, actitudes y alternativas de trabajo para consolidar una educación integradora.

Este curso se conformó por cuatro unidades:

Unidad de aprendizaje I. El pensamiento geométrico y su enseñanza y aprendizaje, en el plan y programa de estudios de educación preescolar:

En ella estudiamos y analizamos los organizadores curriculares y las orientaciones didácticas dentro de ellas se nos dicen que hay que plantear problemas que les permitan el desarrollo de capacidades y la construcción de conocimientos para utilizarlos en situaciones variadas. El tiempo que destinamos a las actividades debe ser el adecuado para que los niños puedan comprender el problema, explorar alternativas de solución y comentar en equipos. Es importante que, en ocasiones, resuelvan solos, pero lo es mucho más, si comparten y discuten sus ideas para resolver con otros compañeros: en parejas, pequeños equipos o con todo el grupo.

Para el análisis de los contenidos que encontramos en el plan y programa realizamos la primera parte de la matriz analítica donde dosificamos los aprendizajes de figuras y cuerpos geométricos donde a partir de las orientaciones didácticas analizamos que deben saber y que deben hacer los niños. Donde se puede resumir que debemos orientar a que los niños construyan sistemas de referencia respecto a la ubicación espacial que les permitan comprender que el espacio puede describirse por medio de ciertas relaciones que se establecen entre puntos de referencia.

Otro de los contenidos fue la geometría en preescolar pero ¿cómo enseñar geometría a los alumnos de preescolar? Y de verdad será importante enseñarle a esta corta edad. Enseñar contenidos geométricos a niños de esta edad no es una tarea sencilla, ya que no tienen una noción muy definida de lo que es una figura y sus características, pero no hay que negar que tengan un conocimiento inconsciente de lo que son.  
Es por eso que en preescolar, la geometría ocupa un puesto muy importante en la vida de los niños, la cual está inmersa en experiencias visuales y táctiles de los objetos geométricos que constantemente se encuentran a su alrededor en la vida cotidiana.

Unidad de aprendizaje II. Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la ubicación espacial y del pensamiento geométrico

Según Quaranta y Ressia (2009) los niños nacen con la capacidad de organizar y explorar el espacio físico como los desplazamientos, la búsqueda de objetos y puntos de vista pero nosotras seremos las encargas de ayudar a que avancen en el control de relaciones espaciales.

El desarrollo de la noción espacial en niños condiciona su ubicación en el ambiente en el que se encuentra y su aprendizaje en la escuela y en la vida. Según su edad, la capacidad de establecer estas referencias mejorará. A medida que desarrolla la noción espacial, **el niño comienza a conformar la idea de su propio cuerpo, de su esquema corporal.** A partir de esta representación, el conocimiento del mundo evolucionará.

**Al principio, los niños tendrán como referencia su propio cuerpo**, y poco a poco alcanzará ideas propias del pensamiento sobre su ubicación

Algunas de las actividades que podemos utilizar como educadoras y poder cumplir con el aprendizaje en los niños son: Los mapas o planos ya que con ellos los pequeños podrán generar una previa vista sobre los lugares que le quedan cerca o la posición del lugar en el que se encuentra, los recorridos también son muy buena opción para este tema, el dictado de desplazamientos y las construcciones con bloques de madera.

Sobre las figuras y cuerpos geométricos el objetivo es que el niño inicie en la producción de cuerpos geométricos; para un niño en edad preescolar, aprender las formas geométricas, constituye el paso previo al aprendizaje de geometría y el razonamiento espacial. Los estudiantes que incorporen las formas tempranamente, probablemente aprendan de manera más fácil en el futuro, por tener una base de aprendizaje geométrico.

Para su enseñanza podemos utilizar actividades como el copiado de figuras, observar cuerpos geométricos, situaciones de pedidos.

La geometría es un conocimiento matemático básico y es indispensable para desenvolverse en la vida cotidiana: para orientarse reflexivamente en el espacio; para hacer estimaciones sobre formas y distancias; para hacer apreciaciones y cálculos relativos a la distribución de los objetos en el espacio.

Unidad de aprendizaje III. Las magnitudes y medidas, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programa de estudios de educación preescolar.

Una unidad muy corta pero enriquecedora, en ella hicimos la segunda parte de la matriz analítica dedicada a las magnitudes y medidas en preescolar  y queda resumido en: a fin de favorecer en el niño la construcción de la noción de medida, es importante proponer situaciones didácticas que permitan la exploración, la experimentación, la observación y la estimación.

Unidad de aprendizaje IV. Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de longitud, distancia y tiempo

Es necesario abordar las magnitudes: longitud, peso, capacidad, tiempo, desde su uso social y a partir de la utilización de unidades no convencionales. Por lo tanto, es tarea del nivel iniciar a los niños en la comprensión de estas magnitudes. El uso de las unidades no convencionales obedece a que el niño realiza estimaciones y comparaciones de tipo visual y con elementos intermedios de su cuerpo y del entorno sin poder comprender aún el significado y el uso de las unidades de medida convencionales.

Los materiales e instrumentos que se consideran más convenientes para el abordaje didáctico de las magnitudes son:

Para LONGITUD: cintas, sogas, bloques, bastones, lápices y el metro en todas sus variedades.

Para el PESO podemos utilizar: objetos de pesos iguales con formas iguales y diferentes. - objetos de pesos diferentes con formas iguales y diferentes, balanzas, piedras, argollas.

Para la enseñanza de la CAPACIDAD se puede utilizar: recipientes de igual capacidad y de formas iguales y diferentes, recipientes de distinta capacidad y de formas iguales y diferentes, vasos.

Y para el TIEMPO: relojes de diferentes tipos y el calendario.

En cuanto a la medida las actividades deben permitir la manipulación y el acercamiento directo para generar experiencias significativas como comparar el tamaño de objetos. En las actividades es importante tener oportunidades de estimar y verificar la longitud de distancia.

En cuanto a la capacidad debemos promover actividades que permitan a los niños ordenar y comparar recipientes de mayor, menor o igual capacidad a partir del trasvasado.

En el caso del tiempo los niños identificaran sucesos de su vida cotidiana debemos favorecer la reflexión de los niños acerca de la sucesión de eventos; para eso es útil representarlos gráficamente.

***¿Cómo y qué tanto logré desarrollar las competencias del perfil de egreso a partir del curso de forma espacio y medida?***

Puedo concluir que personalmente logre alcanzar las competencias con éxito, a pesar de volver a cursar el semestre fue en línea, se logró llevar a cabo la práctica.

La competencia actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional estuvo presente durante las cuatro unidades ya que inversamente y muy aparte de la situación que estamos viviendo hoy en día, nos mantuvimos y supimos actuar ante las diversas situaciones. Al ir avanzando este curso descubrí procesos de aprendizaje de los niños, conocí que las matemáticas de pueden aprender de muchas maneras

Siempre debemos de recordar que para el aprendizaje de las matemáticas el niño requiere partir de lo concreto hacia lo abstracto. La construcción de nociones de forma, espacio y medida en la educación preescolar está íntimamente ligada a las experiencias que propicien la manipulación y comparación de materiales de diversos tipos, formas y dimensiones, la representación y reproducción de cuerpos, objetos y figuras, y el reconocimiento de sus propiedades. Para estas experiencias constituye un recurso fundamental el dibujo, las construcciones plásticas tridimensionales y el uso de unidades de medida no convencionales (un vaso para capacidad, un cordón para longitud). Durante las experiencias en este campo formativo es importante favorecer el uso del vocabulario apropiado, a partir de las situaciones que den significado a las palabras “nuevas” que las niñas y los niños pueden aprender como parte del lenguaje matemático.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos una competencia que fue fundamental ya que a partir del plan y programa podíamos analizar y comprender los temas propuestos, así como también los aprendizajes esperados en los niños.

El plan y programas de estudios es mi base para el trabajo en el aula, lo que menciona el programa que deben adquirir los alumnos de acuerdo a su edad (preescolar), desde los diferentes cursos he conocido cada uno de los campos formativos y su enfoque para trabajarlos, mismos que contribuyen en el paso de los dos o tres años de preescolar al logro de los propósitos que se espera al término de su educación preescolar.

Las situaciones didácticas que se planean son en función al logro de competencias (conocimientos, actitudes y valores) que los alumnos van desarrollando durante su educación, como futura docente mi función está en propiciar esos espacios de aprendizaje.

Considero que más que dificultades en este proceso me propongo retos a mejorar los planes y programas son una biblia a la que debo recurrir cada vez que tenga dudas, en lo que me siento más débil y poder resolver dudas en cuanto a la forma de mi intervención.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio me orillo a que realizara diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.

Diseñe situaciones didácticas significativas de acuerdo con la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes y puede ser la competencia que puse mas en practica ya que a lo largo del curso realice 2 ficheros de actividades sobre los aprendizajes que marca el plan y programas de estudio; así como también tuve la oportunidad de aplicar y grabar una actividad aplicada a una niña preescolar, esta competencia me hizo afrontar el reto de diseñar y aplicar una planeación de manera adecuada; emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos es un aprendizaje que va muy tomado de la mano de diseñar planeaciones ya que así pude realiza adecuaciones curriculares pertinentes en mi planeación a partir de los resultados de la evaluación de mi planeación.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación competencia que desarrollé a partir de las participaciones que tuve en las jornadas de observación, especialmente en la ultima que tuvimos ya que en esta pude tener un contacto mas directo con los niños a partir de la videollamada de su clase.

La investigación educativa es un proceso sistemático e   intencional que consiste en la recogida de información fiable y válida seguido por  el  análisis  e   interpretación  de  la misma,  con el fin de  ampliar  el conocimiento sobre   los fenómenos educativos, buscar  una  explicación y comprensión  de   los mismos,  y solucionar  los problemas planteados   en el  ámbito de  la   educación; la observación me permitió conocer realmente lo que sucede dentro del aula y como ha cambiado el desarrollo de una clase así como también lo que pasa con la educación actualmente y los problemas que existen.

***Referencias***

Secretaría de Educación Pública. (2017). Plan y programas de estudio de la educación básica. Aprendizajes Clave para la educación integral. México: SEP.

Quaranta, M.E., y Ressia, B., (2009), La enseñanza de la geometría en el jardín de infantes. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires

Rubrica

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA INTEGRADORA**  **ENSAYO**  **COMPETENCIA**  Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos | | **PROBLEMATIZACIÓN**  **Realiza un ensayo sobre el desarrollo de tus competencias profesionales que se trabajaron en el curso de forma espacio y medida través de los contenidos del curso como las orientaciones didácticas del programa aprendizajes clave, diseño y aplicación de actividades para preescolar ubicación espacial, formas y figuras y cuerpos geométricos triángulos y cuadriláteros, longitud y distancia el campo de pensamiento matemático en preescolar**  **Y da respuesta a:** ¿Cómo y qué tanto logré desarrollar las competencias del perfil de egreso a partir del curso de forma espacio y medida? | | |
|  | **ESTRATEGICO**  **10** | **AUTÓNOMO**  **9** | **RESOLUTIVO**  **8** | **RECEPTIVO**  **7** |
| **Portada e**  **Introducción** | Vincula el tema del trabajo con los objetivos planteados en la introducción y el resto del cuerpo del ensayo  Transversaliza las competencias y aprendizajes a desarrollar en la evidencia explicando el contenido del ensayo | Formula un tema para el trabajo acorde a los objetivos que desea alcanzar con la realización del trabajo y lo explica en la introducción. | Elabora un tema que se relaciona con los objetivos de la introducción, específica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara | Describe el tema de su trabajo y define la introducción. |
| **Desarrollo o cuerpo y conclusión**  **Anexos** | Teoriza y vincula las sus ideas y lo que ha aprendido referente a la cuestión inicial cuando lo explica y justifica su intervención y los procesos de aprendizaje de los niños en el campo de pensamiento.  utiliza referentes y citas textuales respetando las ideas de autor, tomando en cuenta la norma APA 6, así como las conclusiones dan muestra de una recopilación de lo aprendido (letra Arial o Times New Roman 12 con interlineado 1.5, margen normal)  Excelente redacción y conexión de ideas  Demuestra pensamiento critico | Explica y argumenta como aprenden los niños en el preescolar en específico en el campo de pensamiento matemático empleando citas textuales que fundamenten lo realizado respetando la norma APA 6  Articula la introducción, el desarrollo y las conclusiones.  Aplica lo aprendido y establece ideas claras, profundas y fundamentadas  Excelente redacción y conexión de ideas  Demuestra pensamiento critico | Realiza un escrito del tema de manera general dando respuesta a la actividad propuesta utiliza algunos referentes teóricos respetando la norma APA 6 y elabora una conclusión de su trabajo  Presenta ideas claras con poca originalidad.  Demuestra pensamiento critico | Describe como aprenden los niños en el preescolar.  Demuestra pensamiento critico |
| **Bibliografía** | Emplea e investiga bibliografía, las escribe en un apartado de referencias, sigue la norma APA 6 en sus argumentaciones y la escribe de forma alfabética. | Cuenta con la bibliografía analizada en clase, su referencia sigue la norma APA 6 en sus argumentaciones y en su ficha. | El ensayo cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA | Bibliografía incompleta solo menciona algunos datos |