

Escuela Normal de Educación Preescolar

Andrea Abigail Guerrero Vigil #6

Forma, Espacio y Medida

Cristina Isela Valenzuela Escalera

1B

22/Junio/ 2021

Saltillo Coahuila

COMPETENCIAS DEL CURSO

* Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento geométrico utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la Diseña y utiliza recursos y medios didácticos pertinentes para desarrollar el pensamiento geométrico en el aprendizaje de las matemáticas, acorde con los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Evalúa el aprendizaje de las primeras nociones de forma, espacio y medida en sus alumnos empleando distintos enfoques, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos.
* educación inclusiva.

Desde el comienzo de este semestre el 15 de marzo del presente año 2021 conocimos la materia de Forma Espacio y Medida en la cual se nos mostraron distintos temas de pensamiento matemático relacionados con el uso de figuras, objetos y medidas con distintos objetos convencionales y no convencionales al igual de cómo enseñar estos mismos a los niños a futuro como docentes. Cada uno de los temas tuvo relación principalmente con lo que dice el Libro de aprendizajes clave. La finalidad de este escrito será dar a conocer mi experiencia durante la unidad y los temas que aprendí dentro de esta, las dificultes que presente al momento de querer favorecer cada uno de los puntos que aquí se presentan.

Antes de comenzar el curso, debo admitir que hablar de figuras y medidas no era mi tema favorito ya que siempre se me ha dificultado un poco algunas características que conforman el tema, un ejemplo es a veces confundir los vértices, con las aristas o simplemente lograr formar una figura que quede bien hecha con las medidas que se me llegaran a presentar. Pero al comenzar a trabajar me resulto fácil aprender los temas incluso me motive a seguir buscando formas de seguir desarrollando estos temas y reforzar todo aquello que aprendí.

La materia conto con 4 unidades, las cuales fueron suficientes para mostrarnos nuevos temas y maneras de reforzar algunos que ya conocíamos y que llevaremos en práctica más adelante mostrándolos de manera que sea practico y entendible para niños de educación inicial.

Dando inicio con la **Unidad I** en las fechas del 15 de Marzo al 26 de marzo comenzamos a familiarizarnos más a nuestro libro de aprendizajes clave buscando los primeros temas de la materia, los cuales fueron Ubicación Espacial y Figuras y Cuerpos Geométricos los temas hablan principalmente 1. Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. 2. Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos y Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. (Aprendizajes Clve, 2017).

Aprendí las formas de cómo crear oportunidades de aprendizaje en los niños a través de su cuerpo y otras personas con la didáctica de ubicación especial la finalidad del tema se especifica en Representar y Medidas, por otra parte en el apartado de cuerpos geométricos relacionar diversos objetos con figuras geométricas al igual que usar sus nombres convencionales (cuadrado, triangulo, rectángulo, etc.). Esto solo sería el inicio de los temas más que se relacionarían un poco entre sí.

Las dificultades que se me llegaron a presentar más que nada contar con todo aquello que me pide el libro de aprendizajes clave para impartir estos temas, incluso buscar los temas dentro del libro, ya que al no comprender los ejemplos que propone creo algo de confusión al realizar mi matriz analítica de todo aquello que conformaba la situación. Otra cosa seria buscar estrategias de cómo impartir el conocimiento de las figuras a los más pequeños o relacionar estas con lo que hacen ya que como hemos visto la práctica influye en el desarrollo y conocimientos de los niños.

Una vez terminado esta fase comenzamos con la **Unidad II** del 12 de Abril al 14 de Mayo en donde nos enfocamos en la ubicación espacial y los distintos cuerpos geométricos (triángulos, cuadriláteros, pirámides, círculos etc.) podría parecer que estamos hablando de los mismos temas que se nos presenta n la primera unidad, pero no es así ya que esto se especifican y abarcan un tema en especial es decir en Ubicación Especial solo ve donde se ubica cada objeto o alguna señal en particular del lugar por otro lado en el tema de Formas y Figuras Geométricas vimos más a fondo las características de estas.

1. El abordaje de conocimientos espaciales requiere la participación de los alumnos en la resolución de problemas que favorezcan los conocimientos. 2. Los conocimientos geométricos pueden ser adquiridos por los alumnos en el marco de un trabajo intelectual matemático de resolución y análisis de problema. (Quaranta, 2009).

Para poner en práctica las habilidades del primer tema realizamos una situación didáctica donde expondríamos un caso de ubicación, en mi caso yo traje con una pequeña granja en la cual los niños ubicarían los animales y después me platicarían cual animal esta delante de otro o cual estaba al lado de otro. Fue una actividad muy divertida porque me mostro algunas cosas que veré con los niños más adelante pero fue algo difícil ejecutar la actividad ya que al seguir en contingencia no podemos ir a las escuelas y buscar niños es como buscar una aguja en un pajar.

Después comenzamos a trabajar con las distintas figuras lo que fue observar y analizar sus partes con ejemplos de recortas pequeñas cajitas de cartón e identificar sus partes, clasificar los distintos tipos de triángulos y sus ángulos, las diferencias entre algunas figuras y otras, del porque sus características lo convertían en una pirámide o una esfera, etc. Todo esto con ayuda del libro Actividades que se sugieren para los futuros Docentes. (No cuento con la Bibliografía).

Creo que no presente muchas dificultades aquí ya que las actividades no eran tan complicadas, simplemente se trataba de buscar los conceptos aptos para facilitar el entendimiento de estas actividades y comprender lo que estábamos leyendo para grabar bien las características de cada una de las figuras.

Iniciamos la **Unidad III** el 17 de Mayo al 28 de mayo trabajamos nuevamente con una Matriz Analítica con el tema de Magnitudes y Medidas la cual tenía como finalidad enseñarnos lo que son las medidas con objetos comunes de medición y otros objetos normales de uso común. Parte de nuestro trabajo fue investigar cómo se llevaban estos temas en clase de preescolar y junto con otras compañeras encontramos una clase en la que explicaban cómo podíamos utilizar objetos como libros, lápices y borradores para explicar que pueden medir distintos objetos (SEP, 2021).

También durante esta unidad tuvimos la oportunidad de observar una clase en línea con niños de preescolar, donde teníamos que identificar como se favorecía el campo de Forma, Espacio y Medida. Fue algo difícil ya que la transmisión tuvo muchas fallas técnicas, pero al final las medidas de los materiales que utilizo la educadora nos fueron de mucha ayuda para complementar el tema que veíamos durante esta unidad.

Por último pero no menos importante comenzamos la **Unidad IV** del periodo del 31 Mayo al 22 de Junio hablamos sobre las longitudes y tiempos y analizamos todo lo que sabias, al igual lo que aprendimos y como estos mismos podían ser usados dentro del campo formativo de preescolar y concluimos la unidad formando actividades en situaciones didácticas.

Fue más fácil dominar la creación de situaciones y al guiarme con los organizadores curriculares de el libro de aprendizaje fue más fácil realizar esto, espero seguir viendo temas sobre figuras y como usarlas dentro de otros campos o bien aprender más de ellas para profundizar todo aquello visto.

Aprendí mucho durante este periodo e incluso fortalecí muchos de los saberes que antes me causaban conflicto al realizarlos, agradezco a la profesora Cristina por su disposición y su manera tan paciente de darnos a conocer todo esto que nos ayudara a seguir creciendo dentro de nuestra formación docente.

# Bibliografía

*Aprendizajes Clve.* (2017). Mexico.

Quaranta, M. E. (2009). *La Enseñanza de la Geometria en el Jardin de Infantes .* Buenos Aires : La Plata: Dirección General de Cultura y Educacion .

SEP, A. e. (4 de Febrero de 2021). *Youtube* . Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=DsSxcnzk7SY&t=1039s

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA INTEGRADORA**  **ENSAYO**  **COMPETENCIA**  Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos | | **PROBLEMATIZACIÓN**  **Realiza un ensayo sobre el desarrollo de tus competencias profesionales que se trabajaron en el curso de forma espacio y medida través de los contenidos del curso como las orientaciones didácticas del programa aprendizajes clave, diseño y aplicación de actividades para preescolar ubicación espacial, formas y figuras y cuerpos geométricos triángulos y cuadriláteros, longitud y distancia el campo de pensamiento matemático en preescolar**  **Y da respuesta a:** ¿Cómo y qué tanto logré desarrollar las competencias del perfil de egreso a partir del curso de forma espacio y medida ? | | |
|  | **ESTRATEGICO**  **10** | **AUTÓNOMO**  **9** | **RESOLUTIVO**  **8** | **RECEPTIVO**  **7** |
| **Portada e**  **Introducción** | Vincula el tema del trabajo con los objetivos planteados en la introducción y el resto del cuerpo del ensayo  Transversaliza las competencias y aprendizajes a desarrollar en la evidencia explicando el contenido del ensayo | Formula un tema para el trabajo acorde a los objetivos que desea alcanzar con la realización del trabajo y lo explica en la introducción. | Elabora un tema que se relaciona con los objetivos de la introducción, específica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara | Describe el tema de su trabajo y define la introducción. |
| **Desarrollo o cuerpo y conclusión**  **Anexos** | Teoriza y vincula el sus ideas y lo que ha aprendido referente a la cuestión inicial cuando lo explica y justifica su intervención y los procesos de aprendizaje de los niños en el campo de pensamiento.  utiliza referentes y citas textuales respetando las ideas de autor, tomando en cuenta la norma APA 6, así como las conclusiones dan muestra de una recopilación de lo aprendido (letra Arial o Times New Roman 12 con interlineado 1.5, margen normal)  Excelente redacción y conexión de ideas  Demuestra pensamiento critico | Explica y argumenta como aprenden los niños en el preescolar en específico en el campo de pensamiento matemático empleando citas textuales que fundamenten lo realizado respetando la norma APA 6  Articula la introducción, el desarrollo y las conclusiones.  Aplica lo aprendido y establece ideas claras, profundas y fundamentadas  Excelente redacción y conexión de ideas  Demuestra pensamiento critico | Realiza un escrito del tema de manera general dando respuesta a la actividad propuesta utiliza algunos referentes teóricos respetando la norma APA 6 y elabora una conclusión de su trabajo  Presenta ideas claras con poca originalidad.  Demuestra pensamiento critico | Describe como aprenden los niños en el preescolar.  Demuestra pensamiento critico |
| **Bibliografía** | Emplea e investiga bibliografía, las escribe en un apartado de referencias, sigue la norma APA 6 en sus argumentaciones y la escribe de forma alfabética. | Cuenta con la bibliografía analizada en clase, su referencia sigue la norma APA 6 en sus argumentaciones y en su ficha. | El ensayo cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA | Bibliografía incompleta solo menciona algunos datos |