**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN DE PREESCOLAR**

**Licenciatura de Educación Preescolar**

**Ciclo Escolar 2020 – 2021**

***Ensayo sobre El Desarrollo de Competencias***

**Curso:** Forma, espacio y medida

**Maestra.** Cristina Valenzuela Escalera

**Alumna.** América Michelle Reyes Leza

**N° de lista:** #11

Segundo Semestre, Sección B

***Competencias de Unidad:***

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su practica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Introducción**

Inicialmente los temas que serán desarrollados en este trabajo serán de una manera simple, pero a la vez comprensible, en donde daremos a conocer como cada contenido fue apoyado por los programas y actividades de libro que la maestra de “forma, espacio y medida” brindo para apoyarnos en el construir nuevos aprendizajes, también que, a pesar de las dificultades, por ejemplo; la pandemia y clases en línea, se dio continuidad y dar lo mejor como futura docente para tener resultados favorables.

Además, se hará una breve diferencia en la manera que avance académicamente durante este trayecto, por ejemplo: perfeccionar ciertas habilidades para dar una clase, cambiar mi vocabulario a uno científico pero que a su vez fuera entendible al explicarles a los alumnos de preescolar, hacer que las matemáticas se vieran en mundo divertido y no de temor.

Por ende, al finalizar este cierre de unidad se debió comprender conceptos y diversos procedimientos que se mencionaban en cada sesión de clases, sin embargo, esto ya debe ser parte de nosotros para facilitar el aplicar cada actividad y en diversos contextos que se presenten.

**Desarrollo**

**“Un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos"**

La materia “forma, espacio y medida” es una grandiosa herramienta que promueve el desarrollo intelectual en los niños de preescolar de diferentes grados, que requiere como ciertas situaciones claves para involucrar a un niño al mundo de las matemáticas donde pueda jugar y a la vez aprender para un futuro facilitador en donde sepa distinguir variables que construye esta materia.

Algo que debo tener en cuenta como futura docente; que cada día es necesario actualizarme de manera constante para implementar actividades donde se logre crear un ambiente en la cual se experimente y se conozca de una manera interesante cada: figura, metro, longitud, etc. Por lo cual, este curso nos proporciona diversos manejos en donde podamos aplicar de manera adecuada las actividades, pero primero se debe pasar por un proceso.

**Este proceso es:** activar mente, hacer una situación didáctica relacionada al tema, saber si tiene coherencia, equivocarse, corregirse, aprender dar una clase, y así sucesivamente. Es algo que, tanto como estudiantes y profesores pasan.

Hablare sobre un elemento interesante, que son las orientaciones didácticas lo cual ofrece ciertos conjuntos de estrategias para brindar oportunidad a cada párvulo en construir valiosos procesos de desarrollo y aprendizajes, por ende las futuras maestras no debemos necesitamos tener en cuenta lo pedagógico que en cierta manera nos invita a reflexionar para guiarnos a un tipo de experiencias que la educación preescolar pretende ofrecer, por ejemplos: habilidades, intereses y necesidades que varios estudiantes necesitan favorecer sus capacidades vinculadas en esta área.

En cada unidad aprendimos algo distinto, por ejemplo, en la primera que tiene como nombre: **EL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO, SU ENSAÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR** nos indica que en primer, segundo y tercer año se deben reproducir modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos, en donde podrá construir ciertas configuraciones que ayudaran conocer de alguna manera el eje, la forma, espacio y medida. Claramente ubicándonos que su educación es de preescolar y que debemos abordar actividades de este nivel.

Recuerdo perfectamente cuando se empezó a trabajar con la matriz, a la vez desconocía, pero me llamaba la atención, quería saber de que trataba esto. Tanto como el apoyo de la maestra y el apoyo de compañeros logre entender de que podría tratarse y si, fue fácil comprender mucho mejor en lo que estábamos trabajando y que es algo que me acompañara en mis días de docente.

En segunda tenemos:**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA UBICACIÓN ESPACIAL Y DEL PENSAMIENTO GEOMETRICO,** aquí trabajamos y conocimos conceptos sobre los objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.Recuerdo que se diseño un trabajo para aplicar a niños de nivel preescolar para saber que tanto sabían de ubicaciones y el como con sus conocimientos lograba describir oralmente trayectos para ir de un lugar a otro y de su entorno cercano (aula, casa, escuela) o en su comunidad.

Pasando a otro tema también se vio la geometría en donde tenían reproducir modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos y que construyeran configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. Una de las actividades que hicimos en clase fue seguir indicaciones de un libro de texto en donde se ponían algunas actividades que se reflejarían en nuestro cuaderno. Aclarando, son actividades para futuros docentes en lo que nos ayudaban a indagar y practicar para un mejor proceso de explicación para nosotros y para alumnos.

En tercero tenemos: **LAS MAGNITUDES Y MEDIDAS, SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR** se vio diferentes temas, pero relacionadas solamente en magnitudes y medidas que mantiene cada eje, con esto nos ayudamos en aprendizajes claves ya que la mayoría de información salía de ahí. Pudimos abordar ciertos temas claro que se acoplaron al nivel de preescolar, pero con profundidad, y fue gracias a la ayuda de otra matriz en la que se mostro ya cierta experiencia al realizarla.

Cuarto punto fueron ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA ELDESARROLLO DE LOS CONCEPTOS DE LONGITUD, DISTANCIA Y TIEMPPO

Se dio comienzo con las longitudes en donde se nos cuestiono sobre que tipo de conocimientos breves tenemos acerca tanto de ese, la medición y el tiempo. Para reforzar esto se nos compartió un libro que mencionaba la forma que sebe incluir a los niños poco a poco al pensamiento matemático, al igual enseñándoles de manera divertida en la que ellos pueden medir y algo que puedo recordar las tipos de expresiones que hacen por ejemplo “es mas alto” “lo lance mas lejos” “es mas pequeño” esta cerca” y esto lo puedo relacionar a la experiencia que tuve cuando fui asistente educativo en la que tenia que enseñar con los pocos conocimientos que tenía, fue mi mayor reto.

Pero ahora la diferencia, es que me siento mas segura con lo enseñado y también por las pequeñas practicas que la maestra nos hacia hacer.

Concluyendo con este trabajo, quiero recalcar que la asignatura fue interesante desde un inicio como fin, la maestra se dio la oportunidad de conocer cada idea que teníamos y corregirlas de manera profesional, al igual nos aconsejó basándose tanto como aprendizajes claves y en otros documentos, esto para saber como aplicar y diseñar las situaciones didácticas de la manera mas sencilla y correcta. Como alumna debo identificar, plantear y resolver problemas con alguna variedad de situaciones y modelos que se ofrecían en cada contexto. Además, siento que puedo utilizar con mucha más razón la lógica para estructurar cada actividad con la finalidad de poder proporcionar algunas capacidades cognitivas que en un futuro pueda desarrollarles a los niños, por ejemplo: clasificar, analizar, inferir, generalizar y abstraer, así como fortalecer el pensamiento lógico, el razonamiento inductivo, el deductivo y el analógico.

Siento que el tener disposición, mantener interés en aprender y dedicarle al 100% a una actividad, tarea o exposición dan buenos frutos y eso se hará notable en cada evaluación.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA INTEGRADORA**  **ENSAYO**  **COMPETENCIA**  Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos | | **PROBLEMATIZACIÓN**  **Realiza un ensayo sobre el desarrollo de tus competencias profesionales que se trabajaron en el curso de forma espacio y medida través de los contenidos del curso como las orientaciones didácticas del programa aprendizajes clave, diseño y aplicación de actividades para preescolar ubicación espacial, formas y figuras y cuerpos geométricos triángulos y cuadriláteros, longitud y distancia el campo de pensamiento matemático en preescolar**  **Y da respuesta a:** ¿Cómo y qué tanto logré desarrollar las competencias del perfil de egreso a partir del curso de forma espacio y medida ? | | |
|  | **ESTRATEGICO**  **10** | **AUTÓNOMO**  **9** | **RESOLUTIVO**  **8** | **RECEPTIVO**  **7** |
| **Portada e**  **Introducción** | Vincula el tema del trabajo con los objetivos planteados en la introducción y el resto del cuerpo del ensayo  Transversaliza las competencias y aprendizajes a desarrollar en la evidencia explicando el contenido del ensayo | Formula un tema para el trabajo acorde a los objetivos que desea alcanzar con la realización del trabajo y lo explica en la introducción. | Elabora un tema que se relaciona con los objetivos de la introducción, específica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara | Describe el tema de su trabajo y define la introducción. |
| **Desarrollo o cuerpo y conclusión**  **Anexos** | Teoriza y vincula el sus ideas y lo que ha aprendido referente a la cuestión inicial cuando lo explica y justifica su intervención y los procesos de aprendizaje de los niños en el campo de pensamiento.  utiliza referentes y citas textuales respetando las ideas de autor, tomando en cuenta la norma APA 6, así como las conclusiones dan muestra de una recopilación de lo aprendido (letra Arial o Times New Roman 12 con interlineado 1.5, margen normal)  Excelente redacción y conexión de ideas  Demuestra pensamiento critico | Explica y argumenta como aprenden los niños en el preescolar en específico en el campo de pensamiento matemático empleando citas textuales que fundamenten lo realizado respetando la norma APA 6  Articula la introducción, el desarrollo y las conclusiones.  Aplica lo aprendido y establece ideas claras, profundas y fundamentadas  Excelente redacción y conexión de ideas  Demuestra pensamiento critico | Realiza un escrito del tema de manera general dando respuesta a la actividad propuesta utiliza algunos referentes teóricos respetando la norma APA 6 y elabora una conclusión de su trabajo  Presenta ideas claras con poca originalidad.  Demuestra pensamiento critico | Describe como aprenden los niños en el preescolar.  Demuestra pensamiento critico |
| **Bibliografía** | Emplea e investiga bibliografía, las escribe en un apartado de referencias, sigue la norma APA 6 en sus argumentaciones y la escribe de forma alfabética. | Cuenta con la bibliografía analizada en clase, su referencia sigue la norma APA 6 en sus argumentaciones y en su ficha. | El ensayo cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA | Bibliografía incompleta solo menciona algunos datos |