

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en educación preescolar
Ciclo escolar 2020-2021
2do semestre sección “B”
Curso: Forma espacio y medida

Trabajo: Evidencia integradora

Alumna:

María Guadalupe Salazar Martínez #13

* **Competencia a desarrollar:**
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Rasgos o competencias esperados del perfil de egreso:**

* Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
* Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
* Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Saltillo Coahuila de Zaragoza

Junio 2021

“DESARROLLO DE MIS COMPETENCIA PROFESIONALES”

**Introducción**

Dentro de este trabajo se hablara sobre las competencias de la asignatura de Forma Espacio y Medida, asignada por la maestra Cristina Isela Valenzuela Escalera, donde observaremos el cómo se llegaron a favorecer las diversas competencias profesionales del curso las cuales fueron:

* Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Además de los conocimientos y experiencias que obtuve a lo largo de semestre, la expectativa del curso es que los estudiantes comprendan a profundidad el desarrollo de las competencias de manera que esto les permita abordarlas en el curso y usar esos conocimientos para promover el desarrollo del Forma Espacio y Medida en el nivel preescolar, para después contribuir al pleno desenvolviendo de los alumnos.

**Desarrollo:**

**L**a materia de forma espacio y medida, trajo consigo una nueva herramienta, que me permito ejecutar habilidades para hacer frente a determinadas situaciones de la realidad de manera efectiva, atendiendo el proceso educativo para desarrollarme de manera integral. El aprendizaje basado en competencias se centra en la demostración del aprendizaje adquiriendo al ritmo de cada estudiante.

El curso nos proporciona diversos aprendizajes que tienen que ver con primero, segundo y tercero de preescolar y que se deben de tomar en cuenta para implementar actividades que tengan que ver con el eje del curso y su tema.

Generando un escenario participativo para después ser un agente activo.

La competencia **“Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.”** A partir de esta competencia se realizó una “matriz analítica” fue uno de los primero trabajos que desarrolle y se trabajó especialmente en la evidencia de la unidad número I , donde se habló de los temas de “ubicación espacial” y “figuras y cuerpos geométricos”, al igual que en la evidencia de la unidad III se completó el último apartado de tema que fue “magnitudes y medidas”, para estas evidencias de trabajo, se consultó en el libro de Aprendizajes clave (Secretaria De Educacion Publica , 2017) tomando en cuenta que se leyó cuidadosamente el apartado del eje Forma Espacio y Medida en donde se deben rescatar los aprendizajes esperados que se dan en cada tema, el nivel de profundidad, el que deben saber y el que deben hacer y todo esto relacionado a longitudes, triángulos, ubicación de objetos, reproducir figuras geométricas etc. Esta competencia se desarrolló en un 80% a pesar de mis equivocaciones se seguirá mejorando.

Me gusto retomar este tema, con lo cual ya se había visto con anterioridad en la asignatura pasada, y no sé por qué pero me confundí en la acomodación de lo que deben hacer y lo que beben saber los niños, ya que en el curso anterior de “pensamiento cuantitativo” me fue muy bien, pero más que nada son los verbos en los que debo de enfocar para repasar y mejorar.

En la II unidad llamada “Estrategias de la enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la ubicación espacial y el pensamiento geométrico” y la unidad IV llamada “Estrategias de la enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de longitud, distancia y tiempo” se diseñaron secuencias didácticas con el fin de lograr la competencia **“Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.”** Esta competencia no tiene mucho que explicarse por qué se entiende perfectamente que se diseñaron planeaciones para propicia espacios de aprendizaje y responder las necesidades del contexto del plan y programas de estudio, por lo cual la situación se debe de apegar a los distintos aprendizajes esperados, sin perder de vista las necesidades e intereses de los niños así como el contexto donde se desenvuelve la realidad educativa.

Esta competencia se desarrolló en un 85% puesto que aún falta mejorar la redacción de las secuencias.

La competencia **“Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.”** En esta competencia se retoma el instrumento de coevaluación y autoevaluación que se estuvieron haciendo en las evidencias finales de cada unidad sobre mi actuación docente y la de mis compañeras, haciendo notable la evaluación al destacar que debilidades se tuvieron, y analizar qué puede hacer para progresar, asignando una calificación siempre y cuando esa la que se merece, a pesar de que el trabajo no este correctamente como se pidió.

Esta competencia se favorece en un 70% porque siento que aún me falta aprender a registrar información más sistematizada, esto nos ayuda para ir mejorando y más en una evidencia que tenga que ver con una secuencia como en la unidad II Y IV, ya que nos ayuda para mejorar los procesos de aprendizajes de los niños.

La competencia de **“Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.”** Durante todo el curso se van distinguiendo aspectos de desarrollo y crecimiento del niño, por ejemplo en la unidad II se ve vieron distintos cuerpos geométricos como; prismas, triángulos, polígonos, cuadriláteros, círculos y esferas, cada una de esta formas y figuras geométricas fueron dibujadas, y en la unidad número IV vimos el cómo hacer una balanza, y adecuar los materiales para la educación preescolar, entonces estas son actividades reales que se les ponen a los niños en preescolar y como soy estudiante de esta profesión tengo que realizarlas para comprender el tema, es como esta competencia se desarrolla, ya que el niño incorpora su propia experiencia y la aplica, así como nosotras y estamos distinguiendo el propio aprendizaje del alumno para después favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional en la práctica.

Se desarrolló en un 75% por que logre aprender lo anterior mencionado.

A lo largo del curso pude identificar la importancia que tiene la investigación dentro del ámbito educativo, a partir de mi propia practica pude identificarlo a través de la realización de una búsqueda de teoría para esto llegamos a la última competencia que es **“Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.”**

Se desarrolló un 75% aun me falta indagar y encontrar cosa más interesantes e importantes, para enriquecer mi práctica profesional y conocer nuevas teorías del aprendizaje y actualizarme de nuevos conocimientos.

**Conclusión**

**L**as competencias nos ayudan a **saber conocer** para asociarlo permanentemente en todos los hábitos de la vida en situaciones reales, a **saber hacer** para dominar las técnicas enfocadas a realizar diferentes tareas y el **saber ser** que es la actitud.

Para esto pude obtener un constante aprendizaje y avanzar en el curso académico y demostrar mi dominio en esta asignatura, así como también permitirme aplicarlas no solo en el ámbito académico sino también en el laboral.

Por lo que centrarse en el aprendizaje basado en competencias me permitió tomar decisiones en base a lo que se conoce y domina, a lo que parte a un constante desarrollo de adquisición al conocimiento y habilidades.

Este curso me ayudó mucho a desarrollarme, puesto que cada día se aprenden cosas nuevas y el aprendizaje basado en competencias es una buena técnica para nosotros los estudiantes y logar formarnos como ciudadanos y profesionales.

Las competencias fueron desarrolladas en un 80%, siempre mostrando disposición para aprender y buscaba darme el tiempo suficiente para realizar cada actividad y evidencia de unidad, revisando la rúbrica. Al realizar cada nota reflexiva logré identificar en los aspectos que iba mejorando y cuáles eran mis áreas de oportunidad. Conforme avanzó el curso, logré mantener en buen desempeño y se reflejó en cada una de mis evaluaciones.

El curso de Forma Espacio y Medida fue muy enriquecedor para mi formación como futura maestra de preescolar.

# Referencia

Secretaria De Educacion Publica . (2017). *Aprendizajes Clave Para La Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programa de estudio, orientaciones didacticas y sugerencias de evaluación.* Obtenido de Recuperado de forma manual: https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf.

RÚBRICA

|  |  |
| --- | --- |
| **EVIDENCIA INTEGRADORA** **ENSAYO****COMPETENCIA**Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos | **PROBLEMATIZACIÓN****Realiza un ensayo sobre el desarrollo de tus competencias profesionales que se trabajaron en el curso de forma espacio y medida través de los contenidos del curso como las orientaciones didácticas del programa aprendizajes clave, diseño y aplicación de actividades para preescolar ubicación espacial, formas y figuras y cuerpos geométricos triángulos y cuadriláteros, longitud y distancia el campo de pensamiento matemático en preescolar** **Y da respuesta a:** ¿Cómo y qué tanto logré desarrollar las competencias del perfil de egreso a partir del curso de forma espacio y medida? |
|  | **ESTRATEGICO****10** | **AUTÓNOMO****9** | **RESOLUTIVO****8** | **RECEPTIVO****7** |
| **Portada e** **Introducción** | Vincula el tema del trabajo con los objetivos planteados en la introducción y el resto del cuerpo del ensayoTransversaliza las competencias y aprendizajes a desarrollar en la evidencia explicando el contenido del ensayo | Formula un tema para el trabajo acorde a los objetivos que desea alcanzar con la realización del trabajo y lo explica en la introducción. | Elabora un tema que se relaciona con los objetivos de la introducción, específica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara | Describe el tema de su trabajo y define la introducción. |
| **Desarrollo o cuerpo y conclusión****Anexos** | Teoriza y vincula el sus ideas y lo que ha aprendido referente a la cuestión inicial cuando lo explica y justifica su intervención y los procesos de aprendizaje de los niños en el campo de pensamiento. utiliza referentes y citas textuales respetando las ideas de autor, tomando en cuenta la norma APA 6, así como las conclusiones dan muestra de una recopilación de lo aprendido (letra Arial o Times New Román 12 con interlineado 1.5, margen normal)Excelente redacción y conexión de ideasDemuestra pensamiento critico | Explica y argumenta como aprenden los niños en el preescolar en específico en el campo de pensamiento matemático empleando citas textuales que fundamenten lo realizado respetando la norma APA 6Articula la introducción, el desarrollo y las conclusiones.Aplica lo aprendido y establece ideas claras, profundas y fundamentadasExcelente redacción y conexión de ideasDemuestra pensamiento critico | Realiza un escrito del tema de manera general dando respuesta a la actividad propuesta utiliza algunos referentes teóricos respetando la norma APA 6 y elabora una conclusión de su trabajoPresenta ideas claras con poca originalidad.Demuestra pensamiento critico | Describe como aprenden los niños en el preescolar.Demuestra pensamiento critico |
| **Bibliografía** | Emplea e investiga bibliografía, las escribe en un apartado de referencias, sigue la norma APA 6 en sus argumentaciones y la escribe de forma alfabética. | Cuenta con la bibliografía analizada en clase, su referencia sigue la norma APA 6 en sus argumentaciones y en su ficha. | El ensayo cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA | Bibliografía incompleta solo menciona algunos datos |