**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

2do semestre sección “B”

Curso: Forma espacio y medida

Trabajo: Evidencia integradora

Alumna:

Arleth Velazquez Hernandez #21

• Competencia a desarrollar:

• Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Rasgos o competencias esperados del perfil de egreso:

• Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

• Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

• Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Saltillo Coahuila de Zaragoza

Junio 2021

**¿Cómo desarrolle las competencias?**

**Introducción**

La presente evidencia integradora, tiene el fin de hacer una vinculación del curso del segundo semestre de la Licenciatura de Educación Preescolar, con las competencias del perfil de egreso de la materia “Forma, Espacio y medida”

Estas reflexiones dan, respuesta a lo que se ha atenido en el curso y de qué manera contribuye a las competencias, cada reflexión que se presenta a continuación, fue realizada con base a las evidencias que se generaron a lo largo del semestre, cada evidencia, se encuentra en la plataforma.

**Desarrollo**

Durante el semestre, se llevó el curso Forma, Espacio y Medida. El propósito de este curso consistía en que los estudiantes clasifiquen, dibujen, modelen, tracen, midan y construyan, se desarrollará su capacidad para visualizar relaciones geométricas. Al mismo tiempo, deberán aprender a razonar y justificar sus respuestas sobre estas relaciones.

Uno de los temas enfocados en este curso fue figuras geométricas las actividades que se plantearon para llevar a cabo. Esto, con el propósito de analizar el proceso de construcciones del conocimiento del niño, además de observar su desarrollo en la confianza de sus propias capacidades, curiosidad e interés por aprender por emprender procesos en la resolución de problemas.

Conforme iba pasando el semestre iba desarrollando nuevas competencias, uno de los trabajos que realicé en este semestre fue la matriz analítica en donde tuve que concentrarme, leer una y otra vez el (Libro de Aprendizajes Claves, s.f., pág. 240)

para poder entender el tema que estábamos abordando, en el libro encontramos los aprendizajes esperados, en donde teníamos que identificar cada nivel de profundidad, lo que deben saber y que deben saber hacer, al principio no lo entendía muy bien pero analizando el apartado de la materia pude comprender como identificar cada uno de ellos, también vimos temas como ubicación espacial, figuras y cuerpos geométricos como lo mencionamos anteriormente, otro tema que vimos fue magnitudes y medidas, en ese trabajo desarrolle la competencia “Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos”, no fue completamente desarrollada puesto que ciertos errores, pero puedo decir que la desarrolle un 85%

Durante el semestre realice una secuencia didáctica del tema ubicación espacial, donde indague en varias fuentes de internet las distintas formas de tener un aprendizaje adecuado para el alumno, para realizar esta secuencia tuve que pedirle ayuda a una pequeña de 4 años, estaba muy nerviosa, ya que era mi primera vez realizando una secuencia didáctica y tener el control de todo, al terminar de hacer la secuencia didáctica me di cuenta que yo como docente tengo que mejorar en ciertas actitudes como por ejemplo mejorar en la confianza de los alumnos, ser más clara en los ejemplos, no ponerme nerviosa ante las personas, eso me llevo a no tener el aprendizaje en la alumno, en este trabajo desarrolle la competencia “Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”, considero que me falto desarrollarla mucho en lo cual eso me llevo a un 75%

Como íbamos avanzando en el curso, llegamos al libro de “La enseñanza de la geometría en el jardín de infantes”, donde comenzamos viendo las figuras geométricas de la autora Quaranta y Resia, donde ella nos habla del objetivo principal es que los alumnos comiencen a identificar y explicitar algunas

características de ciertos cuerpos de modo tal que otro alumno pueda reconocerlas. (Ressia, 2009, pág. 13), en esta actividad tuvimos que leer el libro e ir sacando ideas principales en las cuales a mí se me hacían importantes o datos curiosos, este libro me ayudó mucho en qué tipo de actividades son adecuadas para los aprendizajes esperados de los alumnos, la competencia que volví a desarrollar fue “Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio, en la cual tiene el mismo porcentaje que la secuencia pasada.

Durante las clases se vieron actividades de los futuros docentes donde realmente no recordaba ciertos temas y para mí fue de mucha ayuda, ya que la maestra nos daba demasiados ejemplos claros y entendibles y eso hacía que me interesara más en los temas vistos en la clase, al realizar la matriz analítica como lo mencione antes tuve dificultades para realizarla ya que aún no identificaba el saber hacer y que deben saber los confundía demasiado, así que les pedía ayuda a mis compañeras y me explicaron de una manera clara y para poder entender mejor tuve que leer el libro de aprendizajes claves.

Otro de los temas vistos en clase fue longitud, distancia y medida, donde medimos con un borrador, un lápiz, una regla y un listón, ciertos objetos que la docente nos fue mencionando, esta clase fue muy dinámica ya que tenías que contar con cada uno de ellos, luego hacer una tabla y poner el resultado que te salió.

Una de las actividades que me llamo mucho la atención fue la balanza casera en la cual fue muy interesante al realizarla, ya no me acordaba como era una balanza, con que materiales se podía crear una balanza, como es que se utilizaba, tampoco sabía cómo se podía poner una actividad sobre la balanza para los niños de preescolar, para ello en esta actividad realizamos la observación directa e indirecta en donde pudimos acertar las medidas, para el trabajo final realice otra secuencia

didáctica en esta actividad desarrollé dos competencias la primera fue “Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.” , en esta competencia desarrollé un 70% por que realice una pequeña lista de cotejo para poder evaluar lo aprendido de los alumnos y la segunda competencia fue “Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.”, considero que en esta actividad desarrolle un 80%.

Una de las competencias que me falto desarrollar fue “Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.” Considero que en esta competencia fue un 60%.

En esta materia aprendí demasiadas cosas, como por ejemplo que actividades son adecuadas para el aprendizaje del alumno, como aplicar una secuencia didáctica, como hacer una clase dinámica, etcétera.

**Conclusión**

**¿Cómo y qué tanto logré desarrollar las competencias del perfil de egreso a partir del curso de forma espacio y medida?**

Las competencias del perfil de egreso son: Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo, Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto regularse y fortalecer su desarrollo personal y Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Estas habilidades han mejorado en un 85%, puesto que hay cosas nuevas que aprender a lo largo del curso de forma espacio y medida, siempre estoy dispuesta a mejorar mi aprendizaje, mis conocimientos y habilidades, lo más importante, espero mejorar en mi profesión.

Queremos utilizar los beneficios de las matemáticas para entrenar los deseos de los niños, porque están en nuestra vida diaria. Hay muchos temas en este curso, y en cada clase de este semestre, la enseñanza de estos contenidos persigue que los alumnos avancen progresivamente en el control de las relaciones espaciales, de modo que les posibilite orientarse autónomamente en sus propios desplazamientos, en los desplazamientos de los objetos u otras personas, en el descubrimiento de las relaciones existentes en los objetos y entre los objetos. Estas competencias se sentarán también bases para el avance futuro sobre los saberes geométricos. Asimismo, constituyen una oportunidad para comenzar a introducirse en un modo de funcionamiento propio de la matemática

# Referencias

2018, S. (s.f.). *Libro de Aprendizajes Claves*. Obtenido de Libro de Aprendizajes Claves: http://201.117.133.137/sistema/Data/tareas/enep-00038/\_AreasDocumentos/03-2018-0203/3370.pdf

Ressia, Q. y. (2009). *La enseñanza de la geometria en el jardin de infantes* . Obtenido de La enseñanza de la geometria en el jardin de infantes : http://201.117.133.137/sistema/Data/tareas/enep-00038/\_AreasDocumentos/03-2018-0203/3368.pdf

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA INTEGRADORA**  **ENSAYO**  **COMPETENCIA**  Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos | | **PROBLEMATIZACIÓN**  **Realiza un ensayo sobre el desarrollo de tus competencias profesionales que se trabajaron en el curso de forma espacio y medida través de los contenidos del curso como las orientaciones didácticas del programa aprendizajes clave, diseño y aplicación de actividades para preescolar ubicación espacial, formas y figuras y cuerpos geométricos triángulos y cuadriláteros, longitud y distancia el campo de pensamiento matemático en preescolar**  **Y da respuesta a:** ¿Cómo y qué tanto logré desarrollar las competencias del perfil de egreso a partir del curso de forma espacio y medida? | | |
|  | **ESTRATEGICO**  **10** | **AUTÓNOMO**  **9** | **RESOLUTIVO**  **8** | **RECEPTIVO**  **7** |
| **Portada e**  **Introducción** | Vincula el tema del trabajo con los objetivos planteados en la introducción y el resto del cuerpo del ensayo  Transversaliza las competencias y aprendizajes a desarrollar en la evidencia explicando el contenido del ensayo | Formula un tema para el trabajo acorde a los objetivos que desea alcanzar con la realización del trabajo y lo explica en la introducción. | Elabora un tema que se relaciona con los objetivos de la introducción, específica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara | Describe el tema de su trabajo y define la introducción. |
| **Desarrollo o cuerpo y conclusión**  **Anexos** | Teoriza y vincula las sus ideas y lo que ha aprendido referente a la cuestión inicial cuando lo explica y justifica su intervención y los procesos de aprendizaje de los niños en el campo de pensamiento.  utiliza referentes y citas textuales respetando las ideas de autor, tomando en cuenta la norma APA 6, así como las conclusiones dan muestra de una recopilación de lo aprendido (letra Arial o Times New Roman 12 con interlineado 1.5, margen normal)  Excelente redacción y conexión de ideas  Demuestra pensamiento critico | Explica y argumenta como aprenden los niños en el preescolar en específico en el campo de pensamiento matemático empleando citas textuales que fundamenten lo realizado respetando la norma APA 6  Articula la introducción, el desarrollo y las conclusiones.  Aplica lo aprendido y establece ideas claras, profundas y fundamentadas  Excelente redacción y conexión de ideas  Demuestra pensamiento critico | Realiza un escrito del tema de manera general dando respuesta a la actividad propuesta utiliza algunos referentes teóricos respetando la norma APA 6 y elabora una conclusión de su trabajo  Presenta ideas claras con poca originalidad.  Demuestra pensamiento critico | Describe como aprenden los niños en el preescolar.  Demuestra pensamiento critico |
| **Bibliografía** | Emplea e investiga bibliografía, las escribe en un apartado de referencias, sigue la norma APA 6 en sus argumentaciones y la escribe de forma alfabética. | Cuenta con la bibliografía analizada en clase, su referencia sigue la norma APA 6 en sus argumentaciones y en su ficha. | El ensayo cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA | Bibliografía incompleta solo menciona algunos datos |