**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**FORMA, ESPACIO Y MEDIDA.**

**Alumna: Ángela Daniela Sánchez Gómez #14**

**Grupo: 2do. “B”**

**EVIDENCIA INTEGRADORA**

**Nombre del docente: CRISITINA ISELA VALENZUELA ESCALERA**

**COMPETENCIAS:**

• Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

 • Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

 • Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Saltillo, Coahuila Fecha: 19 de junio 2021**

Desarrollo de las competencias en el curso.

En este ensayo hablaré de las competencias que desarrolle en las 4 unidades de Forma, espacio y medida, la cual la forma tiene como propósito desarrollar la percepción geométrica en donde los niños tienen que reproducir y construir modelos. En cuanto esta relacionado con las relaciones espaciales como interioridad, proximidad, orientación y direccionalidad, para ubicar en el espacio objetos o lugares. Y en la medición el propósito que permita identificar magnitudes de longitud, capacidad y tiempo mediante situaciones problemáticas, con el uso de unidades no convencionales. Con forma, espacio y medida se pretende encontrar objetos, comunicar en forma oral, representar, resolver, identificar, reproducir, reconocer, comparar, experimentar, anticipar y verificar, etc.

En la unidad 1 empezamos con el tema “El pensamiento geométrico, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programa de estudio en educación preescolar” en está unidad tomamos como aprendizaje “Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.” Para poder lograr está competencia realizamos una matriz analítica en donde identificamos el eje, tema, los aprendizajes esperados, nivel de profundidad, el que deben saber y hacer de ubicación espacial y figuras y cuerpo, así como también se identificaron sus orientaciones didácticas para cada uno de los temas, de está manera se logró la competencia, ya que tuvimos que conocer y aplicar el libro de aprendizajes clave, se debe de tener un conocimiento de los propósitos, contenidos, conceptos, para conocer los propósitos educativos que se tiene en cada tema y así poder contribuir al aprendizaje de los niños, también para establecer un relación entre lo que se busca enseñar y educar a los niños.

En la unidad 2 seguimos con el tema de “Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la ubicación espacial y del pensamiento geométrico” en esta unidad vimos 3 competencias. La primera “Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.” Aquí con la misma finalidad de lograr identificar los contenidos que se deben trabajar en educación preescolar con ayuda de está competencia se ayudó a lograr la segunda y tercera que son “Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.” E “Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.” Con la primera competencia se favorecieron estás dos, ya que una vez teniendo el conocimiento del libro de aprendizajes clave, nos toco realizar un fichero de actividades, en donde tuvimos que crear secuencias didácticas, en donde debemos a la hora de diseñar tenemos que tomar en cuenta que las actividades respondan a las necesidades de cada alumno, por eso también se recurrió a la investigación del tema para poder lograr un aprendizaje significativo en el alumno, captando su atención y atendiendo sus necesidades y dudas. Está parte fue importante ya que la planeación es una herramienta fundamental para el trabajo en aula, ya que ayuda organizar y a tener un objetivo y plantear estrategias para lograr los aprendizajes esperados. Con este tipo de actividades nos ayuda a tomar como referencia las necesidades de los alumnos, como los podemos favorecer y ayudar.

En la unidad 3 tuvimos el tema de “Magnitudes y medidas, su enseñanza y aprendizaje en el programa y programa de estudios en educación preescolar” en esta unidad favorecimos la misma competencia que la unidad 1, pero ahora nos tocó conocer la parte de magnitudes y medidas, al igual nos tocó conocer los temas, ejes, aprendizajes esperados, nivel de profundidad, el que deben saber y hacer. Conociendo está parte ayudamos a favorecer la enseñanza, aprendizaje y darnos cuenta si las actividades logran los objetivos que se nos proponen. Y conociendo cada concepto nos ayudó a saber como podemos hacer más

Por último, en la unidad 4 tuvimos el tema de “Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de longitud, distancia y tiempo” se favorecieron las 3 competencias anteriores, pero ahora agregando una cuarta competencia la cual fue “Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.” Estas competencias se favorecieron aún más ya que tuvimos la oportunidad de observar una clase en línea, lo cual ayudó a conocer las formas de evaluar de las educadoras, en esté caso también se logró observar el como aplica los aprendizajes esperados, y como ayuda a que el niño logré los objetivos señalados. También nos toco para la evidencia 4 diseñar situaciones para favorecer el aprendizaje de magnitudes y medidas en los niños, así como vimos videos que nos ayudaron a entender y conocer los conceptos a fondo, el saber como podemos enseñar y favorecer el ambiente en el aula.

|  |  |
| --- | --- |
| **EVIDENCIA INTEGRADORA** **ENSAYO****COMPETENCIA**Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos | **PROBLEMATIZACIÓN****Realiza un ensayo sobre el desarrollo de tus competencias profesionales que se trabajaron en el curso de forma espacio y medida través de los contenidos del curso como las orientaciones didácticas del programa aprendizajes clave, diseño y aplicación de actividades para preescolar ubicación espacial, formas y figuras y cuerpos geométricos triángulos y cuadriláteros, longitud y distancia el campo de pensamiento matemático en preescolar** **Y da respuesta a:** ¿Cómo y qué tanto logré desarrollar las competencias del perfil de egreso a partir del curso de forma espacio y medida ? |
|  | **ESTRATEGICO****10** | **AUTÓNOMO****9** | **RESOLUTIVO****8** | **RECEPTIVO****7** |
| **Portada e** **Introducción** | Vincula el tema del trabajo con los objetivos planteados en la introducción y el resto del cuerpo del ensayoTransversaliza las competencias y aprendizajes a desarrollar en la evidencia explicando el contenido del ensayo | Formula un tema para el trabajo acorde a los objetivos que desea alcanzar con la realización del trabajo y lo explica en la introducción. | Elabora un tema que se relaciona con los objetivos de la introducción, específica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara | Describe el tema de su trabajo y define la introducción. |
| **Desarrollo o cuerpo y conclusión****Anexos** | Teoriza y vincula el sus ideas y lo que ha aprendido referente a la cuestión inicial cuando lo explica y justifica su intervención y los procesos de aprendizaje de los niños en el campo de pensamiento. utiliza referentes y citas textuales respetando las ideas de autor, tomando en cuenta la norma APA 6, así como las conclusiones dan muestra de una recopilación de lo aprendido (letra Arial o Times New Roman 12 con interlineado 1.5, margen normal)Excelente redacción y conexión de ideasDemuestra pensamiento critico | Explica y argumenta como aprenden los niños en el preescolar en específico en el campo de pensamiento matemático empleando citas textuales que fundamenten lo realizado respetando la norma APA 6Articula la introducción, el desarrollo y las conclusiones.Aplica lo aprendido y establece ideas claras, profundas y fundamentadasExcelente redacción y conexión de ideasDemuestra pensamiento critico | Realiza un escrito del tema de manera general dando respuesta a la actividad propuesta utiliza algunos referentes teóricos respetando la norma APA 6 y elabora una conclusión de su trabajoPresenta ideas claras con poca originalidad.Demuestra pensamiento critico | Describe como aprenden los niños en el preescolar.Demuestra pensamiento critico |
| **Bibliografía** | Emplea e investiga bibliografía, las escribe en un apartado de referencias, sigue la norma APA 6 en sus argumentaciones y la escribe de forma alfabética. | Cuenta con la bibliografía analizada en clase, su referencia sigue la norma APA 6 en sus argumentaciones y en su ficha. | El ensayo cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA | Bibliografía incompleta solo menciona algunos datos |