Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021



**Forma, espacio y medida**

Evidencia integradora; ensayo

Segundo semestre Grupo: B

Alumna:

Lluvia Yamilet Silva Rosas #16

Docente:

Cristina Isela Valenzuela Escalera

Competencia:

Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos

Saltillo, Coahuila junio de 2021

**Introducción**

A lo largo del semestre se trabajó con diferentes actividades, desarrollamos competencias, habilidades en los trabajos, entre muchas cosas más. En este ensayo se habla sobre el mi desarrollo en las competencias profesionales que se trabajaron en el curso de forma espacio y medida a través de los contenidos del curso como las orientaciones didácticas del programa aprendizajes clave, diseño y aplicación de actividades para preescolar ubicación espacial, formas y figuras y cuerpos geométricos triángulos y cuadriláteros, longitud y distancia el campo de pensamiento matemático en preescolar. Es de mucha importancia mencionar el cómo lo trabajamos, que habilidades pusimos en práctica, nuestras dificultades, nuestros métodos de trabajo y de observación durante las actividades en cada una de las unidades.

En este semestre se trabajó de una manera diferente, ya que se volvió a trabajar de manera virtual, a pesar de eso se pudo lograr algunas competencias de cada unidad y trabajar entendiblemente con las actividades.

En la primera unidad del pensamiento geométrico, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programa de estudio de educación preescolar, se alcanzó a lograr y desarrollar las competencias ya que aplique el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de mis capacidades. Para alcanzar esta competencia trabajamos con diferentes contenidos como el de ejes temáticos y temas, donde se empezó aplicar la actividad de la matriz analítica en la que se pudo relacionar el aprendizaje esperado del tema de ubicación espacial y del tema de figuras y cuerpos geométricos para relacionarlos con los niveles de alcance que manejan las orientaciones didácticas. Otro contenido fue el de orientaciones didácticas y sugerencias; la dosificación de los aprendizajes en el eje temático “forma, espacio y medida “relativos al tema de figuras y cuerpos geométricos, con lo que trabajamos cuales serían las orientaciones didácticas para cada uno de los temas ubicación espacial y figuras y cuerpos geométricos en cada uno de sus aprendizajes, a lo que obtuve respuesta de que la finalidad de ambos ejes es que los niños de preescolar desarrollen o interactúan, con cuerpos geométricos y con lo que tienen a su alrededor. En la evidencia de esta unidad fue la matriz analítica donde se trabajó con estos dos temas y con los aprendizajes de cada uno de los temas, de igual manera se sacó su nivel de profundidad, el que deben hacer y que deben saber. Para realizar las actividades de cada contenido de esta unidad, me base en el plan y programa de estudio, es por eso, que se mencionaba que si logre alcanzar la competencia de esta unidad.

Para la unidad dos de las estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la ubicación espacial y del pensamiento geométrico, se trabajaron con varios contenidos; la ubicación espacial donde se realizó un fichero de actividades que pusimos en práctica, en lo personal realizar y aplicar esta actividad nose me dificulto, me falto agregar o corregir varios aspectos en la secuencia pero me sirvió para poder tomar en cuenta esos errores en otros trabajos, el trabajar con un niño en esta actividad respecto a este tema fue un poco difícil ya que no todos los niños tienen el mismo conocimiento y para poder aplicar la actividad tuve que tomar en cuenta sus conocimientos previos. Antes de realizar estas actividades nos basamos mucho en la lectura de La enseñanza de la geometría en el Jardín de infantes (Quaranta, 2006), ya que menciona claramente cómo se trabaja estos temas en los jardines de niños. En el contenido de formas y figuras geométricas, triángulos y cuadriláteros, aprendí y analice los conceptos de la clasificación de triángulos, triángulos rectángulos y formas y figuras geométricas, algunos de los conceptos de estas actividades fueron dictados en clase, pero también se pudieron sacar del libro, (Ressia, Capitulo 3 La enseñanza de la geometría en el jardín de niños, 2006). En los siguientes contenidos como el de poligonales y sus propiedades donde se dio a conocer los polígonos, los giros y noción del triángulo donde de igual manera se trabajó con los triángulos y cuadriláteros, los prismas y pirámides y finalmente el contenido de circulo y esfera, en cada una de las actividades de estos contenidos, se dio a conocer su concepto y realizamos actividades para poner en práctica nuestro conocimiento. Para finalizar esta unidad, se realizó un fichero de actividades que se trabajó con el aprendizaje de reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos y con el de construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. Al realizar la planeación de estas actividades, tome en cuenta el organizador curricular, el tema, el campo de formación académica, su inicio, desarrollo y cierre, el tiempo, la organización, los materiales y la forma de evaluación, para de esta manera entregar un fichero bien realizado y sobre todo donde se podría demostrar que tanto alcance a desarrollar las competencias en esta unidad, a lo que considero que logre aplicarlas ya que nuevamente aplique el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento mis capacidades como alumna, diseñe planeaciones aplicando mis conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a mis necesidades en el marco del plan y programas de estudio y finamente considero que integre recursos de la investigación educativa para enriquecer mi práctica profesional, expresando interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

A sí mismo, en la unidad tres de las magnitudes y medidas, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programa de estudio de educación preescolar, considero que logré alcanzar y desarrollar la competencia, ya que como se mencionaba si puse en práctica el aplicar el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de is capacidades. Trabajar en estas unidades con el plan y programa fue de mucha utilidad ya que voy conociendo sus diferentes contenidos y voy teniendo conocimiento sobre ello. Para alcanzar esta competencia trabajamos con los contenidos de la descripción de los organizadores curriculares (estructura curricular) y con las orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, donde de igual manera se realizó un matriz analítica donde incluía los ejes, temas, aprendizajes esperados y el que deben hacer y saber los niños, así como su nivel de profundidad para el primer aprendizaje esperado. Para cerrar con esta unidad y poner en práctica lo que aprendimos, en la evidencia se completó la matriz analítica en la que se pudo relacionar el aprendizaje esperado del tema de magnitudes y medidas para relacionarlos con los niveles de alcance que manejan las orientaciones didácticas. En esta evidencia trabajamos en quipo, lo cual por una parte estuvo bien porque nos pudimos apoyar entre ambas y por otro lado nos faltó tener más comunicación entre nosotras para revisar bien cada nivel de profundidad de cada uno de los seis aprendizajes, falto analizar el texto del libro de aprendizajes claves para que no tuviéramos confusiones en lo que, que deben hacer y saber.

En la última unidad, la unidad cuatro de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los conceptos de longitud, distancia y tiempo, trabajamos con el contenido de longitud, distancia, donde en clase trabajamos con la longitud y la medición. De igual manera tuvimos una jornada de observación, lo cual fue muy útil porque pudimos rescatar la forma de trabajo de los docentes y los niños, pero sobre todo el cómo ponen en práctica sus actividades, como inician la actividad, que materiales ocupa los docentes aptos para el niño, como es su lenguaje o como utiliza las medidas, como explica la actividad, como mantiene comunicación con los niños al momento de realizar las actividades, entre muchas cosas más que se pudo observar.

Finalmente, para poner en práctica lo aprendido en esta unidad, de evidencia realizamos dos secuencias didácticas en el tema de magnitudes y medidas, eje forma espacio y medida, este trabajo fue realizado en binas y para cada secuencia se escogió un aprendizaje esperado, trabajamos con el aprendizaje de usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos y con el de Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren, tomamos en cuenta los organizadores curriculares, el tema, propósito, el campo, su inicio, desarrollo y cierre, materiales, tiempo, organización y la forma de evaluar. Por lo que considero que volví aplicar y desarrollar las competencias ya que aplique el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de mis capacidades, diseñe planeaciones aplicando mis conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a mis necesidades en el marco del plan y programas de estudio, emplie la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar is aprendizajes e integre recursos de la investigación educativa para enriquecer mi práctica profesional, expresando interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Conclusión**

El trabajar con diferentes contenidos con diferentes actividades ha sido útil para mi conocimiento en la materia de forma espacio y medida, ya que no solo se vieron ambos contenidos sino también pude poner en práctica actividades con niños y pude mejorar mis secuencias y matriz.

¿Cómo y qué tanto logré desarrollar las competencias del perfil de egreso a partir del curso de forma espacio y medida?

A lo largo del semestre pude lograr desarrollar las competencias del perfil de egreso en cada una de las unidad, ya que como se hacía mención, trabajar con algunas competencias iguales en las diferentes unidades, me sirvió porque ya tenía una idea de lo que tenía que realizar o con lo que tenía que trabajar, pude basarme mucho en el plan y programa de estudio para educación preescolar, pude poner en práctica mis conocimientos, pude integrar recurso y sobre todo pude aplicar mis secuencias a niños de edad preescolar lo que fue una manera para poder desarrollar estas competencias, es decir, el observar como los niños trabajan con las actividades planeadas para mí fue una excelente oportunidad porque sé que me sirve para mi práctica docente en un futuro.

# Bibliografía

Quaranta, M. y. (2006). *La enseñanza de la geometría en el Jardín de infantes.*

Ressia, Q. y. (2006). *Capitulo 3 La enseñanza de la geometría en el jardín de niños.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA INTEGRADORA**  **ENSAYO**  **COMPETENCIA**  Utiliza los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las matemáticas de sus alumnos | | **PROBLEMATIZACIÓN**  **Realiza un ensayo sobre el desarrollo de tus competencias profesionales que se trabajaron en el curso de forma espacio y medida través de los contenidos del curso como las orientaciones didácticas del programa aprendizajes clave, diseño y aplicación de actividades para preescolar ubicación espacial, formas y figuras y cuerpos geométricos triángulos y cuadriláteros, longitud y distancia el campo de pensamiento matemático en preescolar**  **Y da respuesta a:** ¿Cómo y qué tanto logré desarrollar las competencias del perfil de egreso a partir del curso de forma espacio y medida ? | | |
|  | **ESTRATEGICO**  **10** | **AUTÓNOMO**  **9** | **RESOLUTIVO**  **8** | **RECEPTIVO**  **7** |
| **Portada e**  **Introducción** | Vincula el tema del trabajo con los objetivos planteados en la introducción y el resto del cuerpo del ensayo  Transversaliza las competencias y aprendizajes a desarrollar en la evidencia explicando el contenido del ensayo | Formula un tema para el trabajo acorde a los objetivos que desea alcanzar con la realización del trabajo y lo explica en la introducción. | Elabora un tema que se relaciona con los objetivos de la introducción, específica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara | Describe el tema de su trabajo y define la introducción. |
| **Desarrollo o cuerpo y conclusión**  **Anexos** | Teoriza y vincula el sus ideas y lo que ha aprendido referente a la cuestión inicial cuando lo explica y justifica su intervención y los procesos de aprendizaje de los niños en el campo de pensamiento.  utiliza referentes y citas textuales respetando las ideas de autor, tomando en cuenta la norma APA 6, así como las conclusiones dan muestra de una recopilación de lo aprendido (letra Arial o Times New Roman 12 con interlineado 1.5, margen normal)  Excelente redacción y conexión de ideas  Demuestra pensamiento critico | Explica y argumenta como aprenden los niños en el preescolar en específico en el campo de pensamiento matemático empleando citas textuales que fundamenten lo realizado respetando la norma APA 6  Articula la introducción, el desarrollo y las conclusiones.  Aplica lo aprendido y establece ideas claras, profundas y fundamentadas  Excelente redacción y conexión de ideas  Demuestra pensamiento critico | Realiza un escrito del tema de manera general dando respuesta a la actividad propuesta utiliza algunos referentes teóricos respetando la norma APA 6 y elabora una conclusión de su trabajo  Presenta ideas claras con poca originalidad.  Demuestra pensamiento critico | Describe como aprenden los niños en el preescolar.  Demuestra pensamiento critico |
| **Bibliografía** | Emplea e investiga bibliografía, las escribe en un apartado de referencias, sigue la norma APA 6 en sus argumentaciones y la escribe de forma alfabética. | Cuenta con la bibliografía analizada en clase, su referencia sigue la norma APA 6 en sus argumentaciones y en su ficha. | El ensayo cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA | Bibliografía incompleta solo menciona algunos datos |