[](https://www.google.com.mx/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi-9KTQo6zdAhVJhq0KHW4vDDgQjRx6BAgBEAU&url=https://valeriaenep135.wordpress.com/&psig=AOvVaw1tnmQY7LCC98JI-9woEYhy&ust=1536526020440738)

Escuela Normal de Educación Preescolar

**Curso:**

Forma Espacio y Medida

**Alumnas:**

Rosario Guadalupe Arroyo Espinoza #3

María Guadalupe Salazar Martínez #13

Vianney Daniela Torres Salazar #18

Arleth Velázquez Hernández #21

**Unidad 3: Las Magnitudes Y Medidas, Su Enseñanza Y Aprendizaje En El Plan Y Programa De Estudios De Educación Preescolar.**

**Competencia a desarrollar:**

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Aprendizaje Esperado:**

* Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.

**Rasgos o competencias esperados del perfil de egreso:**

Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

**Competencias genéricas:**

• Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

• Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.

• Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

**Tema del trabajo a desarrollar**

MATRIZ ANALITICA DEL CURRICULO DE EDUCACION PREESCOLAR.

Realiza una matriz analítica del currículo de aprendizajes claves en la que pueda relacionar el aprendizaje esperado del tema de magnitudes y medidas para relacionarlos con los niveles de alcance que manejan las orientaciones didácticas.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizajes Clave | | Aprendizaje esperado | | | Nivel de profundidad | Qué deben saber | Qué deben saber hacer |
| Eje | Tema | 1er año | 2° año | 3er año |  |  |  |
| Forma, espacio y medida | **magnitudes y medidas** | •Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | | | .  -Se espera que los niños realicen actividades similares con la organización del tiempo en la semana completa, a partir del uso de una tabla que represente los días.  -Desarrollar actividades de interpretación del calendario para que avancen en la comprensión de cómo se organiza el tiempo y la repetición de sucesos. | * **Identifica** la comprensión de cómo se organiza el tiempo y la repetición de sucesos. * **Reconoce** y organizar datos. * **Organiza** el tiempo de una semana y un mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos. | * **Identificar** los cinco días van a la escuela y dos no. * **comprender** la función de los números.   **Recopilar** información a partir de una pregunta que detone la búsqueda en el calendario. |
|