 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Curso: Forma Espacio y Medida**

**Maestra:** Cristina Isela Valenzuela Escalera

**Unidad de aprendizaje III. Las magnitudes y medidas, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programa de estudios de educación preescolar**

**Tema:** Matriz analítica de los aprendizajes clave

**Alumna:** Diana Virginia Herrera Ramos

**Número de lista:** 7

2° Semestre Sección: B

**Competencias profesionales:**

 Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Unidades de competencia que se desarrollan en el curso:**

 Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

***Título del Trabajo: Matriz Analítica del Currículo de Aprendizajes Clave***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizajes Claves** | | **Aprendizajes Esperados** | | | **Nivel de Profundidad** | **¿Qué deben saber?** | **¿Qué deben saber hacer?** |
| Ejes | Temas | 1er  Año | 2°  Año | 3er  Año |
| Forma, espacio y medida | Magnitudes y medidas | Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. | | | Las actividades deben permitir la manipulación y el acercamiento directo para generar experiencias significativas (comparar el tamaño de una ballena y un gallo en una imagen para saber cuál es más grande, por ejemplo, es poco adecuado) | **Comparar** de manera directa la longitud y capacidad de dos objetos o recipientes. | La comparación de longitudes permite a los niños **clasificar** objetos, **ordenarlos** de mayor a menor longitud o viceversa, y **descubrir** cuáles son de igual longitud. |
| Compara distancias mediante el uso de un intermediario. | | | Es importante tener oportunidades de estimar y verificar la longitud de distancias, la estatura de personas o alguna dimensión de los objetos (largo, ancho, alto), así como encontrar objetos que en alguna de sus dimensiones compartan la misma longitud. |  | **Experimentar** con el uso de unidades de medida no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de una persona; la distancia entre dos puntos determinados o la capacidad de un recipiente. |
| Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. | | | Usen términos que impliquen la longitud como lejos – cerca, alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho. En la comparación de longitudes clasifiquen objetos, ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa y descubrir cuales son de igual longitud.  Se comienza a trabajar con las distancias y tamaños.  Encontrar objetos que comparten la misma longitud o hacer que un objeto mida la misma longitud que otro.  Participar y verificar longitudes y capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales.  Anticipar y verificar longitudes y capacidades con el uso de medidas no convencionales.  Reconoce la longitud y la capacidad de mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos. | °Identificar distancias con el uso de unidades no convencionales.  ° La diferencia de medida en objetos y medidas  Eje: el vaso es grande y no largo  ° Sea capaz de trabajar con las medidas arbitraderas ya sea pies, manos, pulgares, lápices, listones, etc.  ° Llevar acabo la utilización de listones de colores de distintas medidas así como algún otro material que puedan utilizarse para la medición y comparación.  ° saber diferenciar que alto y largo son adjetivos completamente diferentes y no se pueden aplicar a todos los objetos  •Reconoce las distancias básicas con exactitud.  •mide objetos utilizando la estrategia que él considere conveniente.  •Conoce y diferencia los conceptos básicos de capacidad | ° Identificar distancias con el uso de unidades no convencionales.    ° Utilizar unidades de medida como manos, brazos, pies, listones, lápices etc...  ° Miden observan y comparan longitudes  ° Ordenar objetos de menor a mayor tamaño en relación a las medidas  ° Comunica la distancias en que se encuentran objetos (cerca y lejos) , personas o animales mediante el uso de unidades |
| Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | | |  |  |  |
| Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | | |  |  |  |
| Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | | |  |  |  |

**Link del video para favorecer el aprendizaje “Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.”**

<https://www.youtube.com/watch?v=E1HaYlgJ0NU&ab_channel=YazminDuarte>

INICIO: Cómo es una secuencia elaborada en la época de pandemia (COVID - 19) se comienza informándolos y dándoles consejos para cuidarse de este virus.

DESARROLLO: Aquí se les presentan diferentes objetos (los cuales tienen diferentes utilidades) pero se centra en utilizarlos para medirlos utilizando manos, libros, listones etc. Después dibujan su silueta para así poder medirla (en esta ocasión utilizan un libro para medirla). Les presentan el significado de cuarta (que es la distancia del dedo pulgar y el meñique).

CIERRE: Les ponen un juego a los alumnos (gallo gallina) en el que utilizan la unidad de medida de los pies contando paso desde diferentes direcciones y se aplica una pausa activa para animarlos.