**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

*Licenciatura en Educación Preescolar.*

**Curso:** Forma Espacio y Medida.

**Maestra:**

**Nombre de la alumna:**

**Nº de lista: Sección:**

**Unidad de aprendizaje III.**

**Tema:** Matriz analítica de Magnitudes y medidas.

**Unidad de aprendizaje III. Las magnitudes y medidas, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programa de estudios de educación preescolar**

**Competencia profesional**

∙ Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Unidades de competencia que se desarrollan en el curso:**

∙ Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

***Título del Trabajo: Matriz Analítica del Currículo de Aprendizajes Clave***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CAMPO | ORGANIZADORES CURRICULARES | | APRENDIZAJES ESPERADOS AL TÉRMINO DEL NIVEL PREESCORAL. | NIVEL DE PROFUNDIDAD | ¿QUÉ DEBEN SABER LOS NIÑOS? | ¿QUE DEBE SABER  HACER LOS NIÑOS? |
| EJE | TEMA |
| PENSAMIENTO MATEMÁTICO**.** | FORMA, ESPACIO Y MEDIDA. | Magnitudes y medidas. | • Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.  • Compara distancias mediante el uso de un intermediario.  • Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.  • Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.  • Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.  • Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | ° Respecto a la medida, se espera que los niños tengan experiencia relacionadas con la longitud, la capacidad y el tiempo. Involucren la comparación, estimación y la medición con unidades no convencionales  ° Usen términos que impliquen la longitud como lejos-cerca, alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho. En la comparación de longitudes clasifiquen objetos, ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa, y descubrir cuáles son de igual longitudes  ° Se comienza a trabajar con las distancias o tamaños.  Encontrar objetos que compartir la misma longitud o hacer que un objeto mida la misma longitud que otro.  •anticipar y verificar longitudes y capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales  •reconoce la longitud y la capacidad de mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos | ° Estimar la longitud de distancias, la estatura de personas o alguna dimensión de los objetos (largo, ancho, alto).  ° identificar distancias con el uso de unidades no convencionales.  ° La diferencia de medida en objetos y medidas  Eje: el vaso es grande y no largo  ° Sea capaz de trabajar con las medidas arbitraderas ya sea pies, manos, pulgares, lápices, listones, etc.  ° Llevar a cabo la utilización de listones de colores de distintas medidas así como algún otro material que puedan utilizarse para la medición y comparación.  ° saber diferenciar que alto y largo son adjetivos completamente diferentes y no se pueden aplicar a todos los objetos  •Reconoce las distancias básicas con exactitud  •mide objetos utilizando la estrategia que él considere conveniente  •Conoce y diferencia los conceptos básicos de capacidad | ° Identifica las longitudes de varios objetos , al igual que saber los números para así saber qué 8(x) es más grande que 5(x) , así mismo también el niño tiene que saber manejar las distintas unidades de medición .  ° identificar distancias con el uso de unidades no convencionales.    ° Utilizar unidades de medida como manos, brazos, pies, listones, lápices etc...  ° Miden observan y comparan longitudes  ° Ordenar objetos de menor a mayor tamaño en relación a las medidas  ° Comunica la distancias en que se encuentran objetos (cerca y lejos) , personas o animales mediante el uso de unidades  ° |

**Video actividad Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales**

INICIO

Cómo es una secuencia elaborada en la época de pandemia (COVID - 19) se comienza informándolos y dándoles consejos para cuidarse de este virus

DESARROLLO

Aquí se les presentan diferentes objetos (los cuales tienen diferentes utilidades) pero se centra en utilizarlos para medirlos utilizando manos , pues , libros , listones etc .

Después dibujan su silueta para así poder medirla (en esta ocasión utilizan un libro para medirla).

Les presentan el significado de cuarta (que es la distancia del dedo pulgar y el meñique)

CIERRE

Les ponen un juego a los alumnos (gallo gallina) en el que utilizan la unidad de medida de los pies contando paso desde diferentes direcciones y se aplica una pausa activa para animarlos

<https://youtu.be/p50O0XrZJr8>