



ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar.

Curso: Forma Espacio y Medida.

Maestra:

Nombre de la alumna:

Nº de lista:

Sección:

Unidad de aprendizaje III.

Tema: Matriz analítica de Magnitudes y medidas.

Unidad de aprendizaje III. Las magnitudes y medidas, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programa de estudios de educación preescolar

Competencia profesional

- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Unidades de competencia que se desarrollan en el curso:

- Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Título del Trabajo: Matriz Analítica del Currículo de Aprendizajes Clave

CAMPO	ORGANIZADORES CURRICULARES		APRENDIZAJES ESPERADOS AL TERMINO DEL NIVEL PREESCORAL.	NIVEL DE PROFUNDIDAD	¿QUE DEBEN SABER LOS NINOS?	¿QUE DEBE SABER HACER LOS NINOS?
	eje	tema				
PENSAMIENTO MATEMATICO.	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA.	MAGNITUDES Y MEDIDAS.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. Compara distancias mediante el uso de un intermediario. 	<p>° Respecto a la medida, se espera que los niños tengan experiencia relacionadas con la longitud, la capacidad y el tiempo. Involucren la comparación, estimación y la medición con unidades no convencionales</p>	<p>° Estimar la longitud de distancias, la estatura de personas o alguna dimensión de los objetos (largo, ancho, alto).</p>	<p>° Identifica las longitudes de varios objetos , al igual que saber los números para así saber qué $8(x)$ es más grande que $5(x)$, así mismo también el niño tiene que saber manejar las distintas unidades de medición .</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ° Usen términos que impliquen la longitud como lejos-cerca, alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho. En la comparación de longitudes clasifiquen objetos, ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa, y descubrir cuales son de igual longitud ° Se comienza a trabajar con las distancias o tamaños. Encontrar objetos que compartan la misma longitud o hacer que un objeto mida la misma longitud que otro. •anticipar y verificar longitudes y capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales •reconoce la longitud y la capacidad de mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos 	<ul style="list-style-type: none"> ° identificar distancias con el uso de unidades no convencionales. ° La diferencia de medida en objetos y medidas Eje: el vaso es grande y no largo ° Sea capaz de trabajar con las medidas arbitradas ya sea pies, manos, pulgares, lápices, listones, etc. ° Llevar a cabo la utilización de listones de colores de distintas medidas así como algún otro material que puedan utilizarse para la medición y comparación. ° saber diferenciar que alto y largo son adjetivos completamente diferentes y no se pueden aplicar a todos los objetos •Reconoce las distancias básicas con exactitud 	<ul style="list-style-type: none"> ° identificar distancias con el uso de unidades no convencionales. ° Utilizar unidades de medida como manos, brazos, pies, listones, lápices etc... ° Miden observan y comparan longitudes ° Ordenar objetos de menor a mayor tamaño en relación a las medidas ° Comunica la distancias en que se encuentran objetos (cerca y lejos) , personas o animales mediante el uso de unidades °
--	--	--	--	---	---	---

					<ul style="list-style-type: none">-mide objetos utilizando la estrategia que él considere conveniente-Conoce y diferencia los conceptos básicos de capacidad	
			<ul style="list-style-type: none">• Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.• Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.• Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.			



RÚBRICA DE UN REPORTE DE MATRIZ ANALITICA