**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**FORMA, ESPACIO Y MEDIDA.**

**Nombre de la alumna: Ángela Daniela Sánchez Gómez**

**Número de lista: #14 Grupo: 2do. “B”**

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

**Nombre del trabajo: Matriz Analítica**

**UNIDAD III**

**Competencia: Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.**

**Nombre del docente: CRISITINA ISELA VALENZUELA ESCALERA**

**Fecha: 17 de marzo de 2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje  • Identifica varios eventos  de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Nivel de profundidad  En el caso del tiempo los niños identifican algunas regularidades en su vida cotidiana: “Cuando oscurece se acerca la hora de ir a dormir”, “Al llegar a la escuela, la maestra repartirá el desayuno”, etcétera. En la construcción de la noción de tiempo se busca propiciar la reflexión de los niños acerca de la sucesión de eventos; para eso es útil representarlos gráficamente con letreros o dibujos. Favorezca el uso de expresiones como: día, noche, mañana, tarde, antes, después, día, semana, mes. | ¿Qué deben saber?  Reflexionar acerca de “¿Qué sucede antes de…?”, “¿Qué ocurre después de…?”, “¿Qué sucede antes de… y después de…?”. | ¿Qué deben hacer?  -Ordenar actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día.  -Organizar el tiempo de una semana y un mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos.  -A partir de preguntas o imágenes haga preguntas como ¿Qué actividades se realizan antes de la salida? después de la entrada? |